

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱香書林(上)	課程 設計者	林秀真 黃鈺珊 吳岱陽 黃詠淇	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛・樂・美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	<p>一、從多元的教學活動中建立對圖書的概念，培養愛讀書之興趣。</p> <p>二、透過多元文本閱讀與議題討論，養成樂於討論的好習慣。</p> <p>三、藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備該學習階段之基本語文素養，習得閱讀所需的基本知能，將語文能力實際應用在人際溝通與創作中。</p> <p>二、具備圖書資訊的運用，結合生活經驗，培養解決問題的能力。</p> <p>三、透過小組互動建立共學的精神，並從小組活動中理解同儕之感受，樂於與同儕分享交流，培養團隊成員合作之素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	圖書分類大哉問	<p>國 2-II-1 使用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 書籍分類</p> <p>2. 看法</p> <p>3. 索書號</p> <p>4. 檢索能力</p>	<p>1. 使用圖書館內的書籍分類找到自己老師指定類別之喜歡的書籍。</p> <p>2. 各組能蒐集與整理他人的看法。</p> <p>3. 具備索書號的知識並小組分工上網搜尋索書。</p> <p>4. 發展檢索的能力且能上台分享看法。</p>	<p>1. 能找到老師指定類別之喜歡的書籍 (知識應用)</p> <p>2. 能分組討論並覺察圖書館內的書籍擺放設定 (分享表達)</p> <p>3. 能運用學期所學讓書籍回到原本的位置上 (具體實踐)</p> <p>4. 能用索書號查找圖書 (知識應用)</p> <p>5. 能個別上台分享閱讀書籍的內容及喜歡的原因 (分享表達)</p>	<p>活動一：書籍躲貓貓(2節)</p> <p>1. 覺察圖書館各類書籍的放置位置。</p> <p>2. 學生分組討論學校圖書館書架的位置設定。</p> <p>3. 請各組上台分享，並請同儕給予評價</p> <p>4. 教師統整圖書館內的書籍分類與擺放位置。</p> <p>5. 教師指定類別書籍，讓學生找找看書放在哪裡並選擇自己所喜歡的一本書。</p> <p>6. 找到書後並坐在位置上安靜閱讀。</p> <p>7. 閱讀完成後，請同學分別上台分享內容大意以及喜愛之原因。</p> <p>活動二：大發現！索書號(2節)</p> <p>1. 教師說明索書號的分類方式與意義。</p> <p>2. 教師提問關於索書號之問題。</p> <p>3. 教師示範索書號在學校圖書館網站的應用。</p> <p>4. 教師分配索書號任務給學生，讓學生運用 ipad 進入學校圖書館網站，查找教師所指定之書籍，並在圖書館實地查找。</p> <p>活動三：書籍排排隊(1節)</p>	<p>1. 數位教材(書籍位置以及分類ppt)</p> <p>2. 圖書館圖書</p> <p>3. ipad</p> <p>4. 圖書館圖書</p> <p>5. 圖書館</p>	5

						1. 教師安排[書籍排排隊]活動，讓學生實地到圖書館，運用這學期所學，整理圖書館圖書。 2. 結束活動後由教師統整並嘉許同學	圖書 6. 加分卡	
第 (6) 週 - 第 (9) 週	讀報小童(上)	<p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 支持作者論點的語句</p> <p>2. 適當語速與詞彙、自身想法</p> <p>3. 名人畫作與他人仿作</p> <p>4. 想像力與對話</p>	<p>1. 從文章中找到作者的觀點，並找出支持作者論點的語句。</p> <p>2. 小組分享發表時能運用適當語速與詞彙來表達自身想法。</p> <p>3. 透過欣賞名人畫作與他人仿作，培養欣賞的素養。</p> <p>4. 使用想像力與對話增加作品的豐富度。</p>	<p>1. 能找出文章中支持作者論點的語句。(知識應用)</p> <p>2. 能與同儕大方分享自身的想法。(分享表達)</p> <p>3. 能欣賞他人畫作並說出欣賞的原因。(反思活動)</p> <p>4. 能完成蒙娜麗莎的玩笑畫作。(實體作品)</p>	<p>活動一：找出支持的理由(2 節)</p> <p>1. 學生概覽國語日報週刊第 8 版美力遊樂園的標題與圖片，並預測內容。</p> <p>2. 班級共讀，提出看不懂的地方。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>①作者幫〈移民的母親〉這幅圖畫下一個標題「移民母親表情憂愁」，從文章的哪些語句可以推論出移民母親的憂愁？</p> <p>②作者幫〈戴帽子的女人〉這幅圖畫下一個標題「鮮豔色彩震驚畫壇」，從文章的哪些語句可以推論畫壇被震驚了？</p> <p>4. 學生兩人一組討論，教師統整回應。</p> <p>5. 教師介紹美國當代藝術寶庫的其他件作品，拓展學生視野。</p> <p>活動二：蒙娜麗莎的玩笑(2 節)</p> <p>1. 學生默讀國語日報第 11 版藝術版文章「蒙娜麗莎的玩笑」</p> <p>2. 教師提問：為何作者要使用「玩笑」兩字，從文章的哪些語句可以推論？</p> <p>3. 學生倆倆討論 教師統整回應</p> <p>4. 學生觀察文章中他人的仿畫作品並分享欣賞仿畫作品的地方。</p>	<p>1. 國語日報週刊</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 著色用具</p>	4

						<p>5. 進行「蒙娜麗莎的玩笑」仿畫並加入動作與表情。</p> <p>6. 幫這位「蒙娜麗莎」加上一句話。</p> <p>7. 完成後上台分享，同儕互相鼓勵。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>剪報 小童 (上)</p>	<p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 理解狀況</p> <p>2. 剪報文章</p> <p>3. 他人說法</p> <p>4. 好習慣與好態度</p>	<p>1. 默讀文章時覺察自己的理解狀況，並試著判斷自己是否了解詞彙意思。</p> <p>2. 使用剪報文章相關的素材進行剪貼美編，呈現文章主題與美編風格一致。</p> <p>3. 小組相互分享時能仔細聆聽他人的說法，輪到自己發言時能清楚表達自身想法。</p> <p>4. 透過剪報活動培養閱讀的好習慣與好態度。</p>	<p>1. 能使用紅筆將不懂的地方圈起來，並善用策略幫助自己學習詞語意思。 (知識應用)</p> <p>2. 能使用剪貼方式完成剪報的美編。 (實體作品)</p> <p>3. 小組討論分享時能清楚表達自己的想法。 (分享表達)</p> <p>4. 能說說看自己在讀報剪報中的收穫以及是否喜歡讀報剪報。 (反思活動)</p>	<p>活動一：從木瓜學剪報 (2 節)</p> <p>1. 默讀國語日報週刊第 6~7 版文化萬花筒〈萬壽果木瓜延年益壽〉，並圈出不懂的語詞。</p> <p>2. 同儕相互解釋不會的語詞。</p> <p>3. 教師引導從上下文推論、部首推論等方式幫助理解語詞。</p> <p>4. 教師提問：文中介紹了臺灣、寮國、泰國、印尼對木瓜的烹飪方式，請你說說看，你從文章中學到了什麼？</p> <p>5. 學生兩兩分享後，隨機抽選一位上台分享。</p> <p>6. 請學生將臺灣、寮國、泰國、印尼對木瓜的烹飪方式剪下，並分成四個區塊後貼再剪貼簿上，再用彩色筆畫分別畫上邊框。</p> <p>7. 文中有介紹到木瓜的絕妙組合-木瓜牛奶，請學生使用平板搜尋木瓜創意料理，抄寫下料理名稱後繪製這道料理於第五個區塊。</p> <p>8. 繪製完成後，使用週刊內的插圖剪貼美編，讓剪報呈現充滿木瓜風格。</p>	<p>1. 國語日報週刊</p> <p>2. 剪貼簿</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 膠水</p> <p>5. 彩色筆</p> <p>6. 紅筆</p> <p>7. 平板</p>	2

第 (12) 週 - 第 (13) 週	愛的書庫	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 愛的書庫繪本</p>	<p>1. 透過閱讀愛的書庫繪本《哪個國家這麼有趣呀》認識多元文化教育議題。</p>	<p>1. 能閱讀愛的書庫繪本並掌握繪本主旨。 (知識應用)</p>	<p>活動一：《哪個國家這麼有趣呀》(1節)</p> <p>1. 教師提問：你知道哪些國家呢？學生使用便利貼寫下並公開分享。</p> <p>2. 教師導讀《哪個國家這麼有趣呀》</p> <p>3. 小組分工，一組分派兩個國家，整理其國家特色，並完成海報圖。</p> <p>4. 小組上台發表，其他組人給予回饋</p> <p>5. 全班討論：道不同國家旅遊時，我們要如何展現欣賞他人文化的素養？</p> <p>6. 教師總結：不同文化共存的事實，尊重彼此的文化差異。</p> <p>7. 實作：以小組為單位，用 googlemap 隨機挑選一個國家，使用平板查詢其飲食特色、服裝特色、建築各色等資料，並完成組內異國學習單。</p> <p>8. 完成後小組相互分享學習，教師統整鼓勵。</p>	<p>1. 愛的書庫繪本 《哪個國家這麼有趣呀》</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 異國學習單</p>	2
		<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>2. 愛的書庫繪本</p>	<p>2. 透過閱讀愛的書庫繪本《我會好好守護你》認識生命教育議題。</p>				
		<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>3. 書信作品</p>	<p>3. 藉由書寫書信作品，展現對生命關懷的情意。</p>	<p>3. 能小組完成異國學習單，且在接觸異國文化時能以欣賞的角度待之 (小組合作、具體實踐)</p>			
		<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>4. 他國文化特色</p>	<p>4. 透過閱讀繪本與實體任務，感受與欣賞他國的文化特色。</p>	<p>4. 尊重他人發言且清楚表達自身想法。 (分享表達)</p>			
		<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>5. 他人意見自身看法</p>	<p>5. 同儕發表時，能聆聽他人意見；組內發表時，能表達自身看法。</p>	<p>5. 從動物的生老病死中思考生命的價值。 (反思活動)</p>			
			<p>6. 生老病死的現象</p>	<p>6. 能藉由繪本情境觀察自身生活中生老病死的現象。</p>				

						<p>6. 實作:寫一封書信給女主角,情境為:十年後書中的寵物貓咪已安詳辭世並上天堂,你會怎麼跟女主角關心/談論這一件事?</p> <p>7. 完成後小組相互分享學習,教師統整鼓勵。</p>		
<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>寫作好好玩 照片日記</p>	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>國 6-II-8</p>	<p>1. 感受力及想像力</p> <p>2. 照片日記範例</p> <p>3. 需修改的文章</p> <p>4. 我的照片日</p> <p>5. 習慣</p>	<p>1. 能用照片培養、豐富學生的感受力及想像力。</p> <p>2. 使用照片日記範例,讓學生學習文章寫作的步驟。</p> <p>3. 用需修改的文章引導學生找出作品的錯誤,並加以修改,再學習遷移至修改自己和同學的文章。</p> <p>4. 能描述同學和我的照片日記作品特色。</p> <p>5. 透過照片日記書寫養成寫日</p>	<p>1. 能根據 IG 說出 IG 貼文組成方式。(知識應用)</p> <p>2. 能上網查詢拍出好照片的基本技巧。(知識應用)</p> <p>3. 能跟同學分享好照片,並說明原因。(分享表達)</p> <p>4. 能根據照片日記範例說出日記題材(分享表達)</p> <p>5. 能小組合作找出文章需修改的地方,並說明如何修改。(分組合作)</p> <p>(具體作品)</p> <p>7. 能欣賞學習全班同學的照片日記,並養成寫日記的習慣。(實踐行動)</p> <p>8. 說出自己 and 同學作品的</p>	<p>活動一:小學生的 IG (1 節)</p> <p>1. 教師將 IG 展示給學生看並提問: Q1:你知道這是什麼嗎? Q2:每一篇貼文都會有什麼嗎? →照片+文字</p> <p>2. 教師引導學生來做小學生的 IG—照片日記。</p> <p>活動二:照片日記(2 節)</p> <p>3. 教師請學生想想看:要完成一份照片日記需要有什麼材料? →照片、日記</p> <p>4. 教師引導學生上網查詢怎樣拍出好照片?並請學生把好照片分享給同學欣賞,並說明為什麼這樣會是好照片。</p> <p>5. 教師提供作品範例,讓學生閱讀。</p> <p>6. 教師提問:日記可以寫些什麼? →反省、採訪、想像、觀察、說明、料理、學習、體驗、回憶……等等。</p> <p>活動三:我會改寫文章(1 節)</p> <p>1. 教師發下需修改的文章,讓學生分組</p>	<p>1. 小學生天天都想寫的照片日記</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 照片日記範例</p> <p>4. 需修改的文章</p> <p>5. 我的照片日記</p>	5

		養成寫作習慣。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6. 思考力	記的習慣。 6. 針對問題能小組討論，且從中培養思考力。	三個特色。(反思活動)	討論，怎樣修改文章，讓文章更通順? 2. 各組上台發表修改後的文章 3. 教師總結:修改文章有個重要的技巧→多朗讀幾次，就能發現不通順的地方，若能養成改寫的習慣，文章就會愈寫愈好。 4. 教師派發作業—請學生準備好照片，在照片中融入故事，完成一份「我的照片日記」。 活動四:我的照片日記(1 節) 1. 請學生朗讀自己的作品進行修改活動 2. 請學生兩兩一組朗讀對方的作品，看看是否還有不通順的地方?並說出自己與同學作品的三個特色。 3. 將學生作品張貼在布告欄，請學生欣賞學習，以後學生就可以匯集觀察力、思考力、語彙力和創意力，寫出獨一無二的照片日記了!		
第(19)週 - 第(20)週	好書分享(上)	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 他人發言 2. 想像力	1. 當他人發表時，能專注聆聽他人發言。 2. 使用資訊接觸豐富的圖片素材，培養想像力。	1. 能專注聆聽同儕發言，當一個好聽眾。(實踐行動) 2. 正確使用平板搜尋與內容相關的圖片素材。(知識應用)	活動一:《好書分享-新詩篇》(2 節) 1. 學生翻閱《蝸牛:林良的 78 首詩》 2. 教師提問:你對故事中的插圖有什麼感受? 3. 一人默讀一首新詩，並輪流分享新詩的主題，教師統整鼓勵。 4. 學生再挑選最喜歡的一首新詩進行圖與文的閱讀。	1. 《蝸牛:林良的 78 首詩》 2. 平板 3. 麥克風	2

	國 6-II-5 仿寫童詩。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於 嘗試的學習態度。	3. 新詩 4. 讀後心得	3. 透過觀摩作家作品，協助仿 寫新詩。 4. 透過討論，樂於分享自己的 讀後心得。	3. 能仿寫完成一首新詩。 (實體作品) 4. 能樂於分享自己的讀後 心得。 (分享表達)	5. 學生分享挑選此詩的原因 6. 教師簡單說明新詩結構，學生進行新 詩仿寫，教師適時說明與協助。 7. 完成新詩仿寫創作後，學生使用平板 蒐尋相關圖案，進行創作的圖片美編。 8. 於兒童朝會分享最喜歡的一首新詩+ 新詩仿寫創作，並邀請校內老師回饋 與鼓勵。		
教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、體弱(1)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據特生學習表現及學習內容簡化、減量、分解、替代及重整彈性調整學習重點。 2.以學生特殊教育需求，以及課程實施規範調整學習歷程、學習環境及學習評量。 3.運用課程實作、合作學習和多元評量等方式增加學習的熟練性，藉以提升學習動機及學習態度。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：吳岱陽、黃詠淇、黃鈺珊、林秀真</p>						

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱香書林(下)		課程 設計者	林秀真 黃鈺珊 吳岱陽 黃詠淇	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	「愛·樂·美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	<p>一、從多元的教學活動中建立對圖書的概念，培養愛讀書之興趣。</p> <p>二、透過多元文本閱讀與議題討論，養成樂於討論的好習慣。</p> <p>三、藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備該學習階段之基本語文素養，習得閱讀所需的基本知能，將語文能力實際應用在人際溝通與創作中。</p> <p>二、具備圖書資訊的運用，結合生活經驗，培養解決問題的能力。</p> <p>三、透過小組互動建立共學的精神，並從小組活動中理解同儕之感受，樂於與同儕分享交流，培養團隊成員合作之素養。</p>				
教	單	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節

學 進 度	元 名 稱	學習表現	學習內容			(教學活動)		數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	網路資源有妙用	<p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 圖資網站</p> <p>2. 網路圖資資源</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 繪畫方式</p> <p>5. 好習慣</p>	<p>1. 認識圖資網站，且能習得自動上網搜尋資料的技能。</p> <p>2. 樂於使用網路圖資資源，與同組同儕一起上台分享小故事內容。</p> <p>3. 選擇適當的電子書閱讀並完成電子書中黃金屋學習單</p> <p>4. 透過繪畫方式將圖畫串成一個小故事，並與同儕分享。</p> <p>5. 藉由同儕分享的機會，養成專注聆聽的好習慣。</p>	<p>1. 能使用教育雲電子書整合平台借閱電子書。 (具體實踐)</p> <p>2. 能與同組同儕一起上台分享小故事內容。 (分享表達)</p> <p>3. 能完成電子書中黃金屋學習單。 (知識應用)</p> <p>4. 能與同學一起把畫作組成一個小故事。 (分組合作)</p> <p>5. 能專注聆聽他人發言，理解尊重的重要性。 (反思活動)</p>	<p>活動一：網路圖書資源妙妙屋(3節)</p> <p>1. 教師帶領同學認識網路上的圖資網站： ①文化部兒童文化館 ②教育雲電子書整合平台</p> <p>2. 首先請同學利用 ipad 進入到文化部兒童文化館網站，再來到教師指定的聽書選單，接著找到教師指定的<航向鯨奇島>，並戴上耳機仔細聆聽，並記下這個故事讓自己最深刻的內容</p> <p>3. 聆聽完成後，教師分組，首先請各組同學把自己最深刻的內容運用網站上[我的塗鴉簿]畫下來，並分享到網站上，再把圖畫串成一個小故事</p> <p>4. 串成小故事後，請各組拿著自己的圖畫上台分享並由台下同學與老師給予回饋</p> <p>活動二：電子書中黃金屋(2節)</p> <p>1. 教師示範如何在教育雲電子書整合平台借閱電子書</p> <p>2. 教師請學生利用 ipad 進入教育雲電子書整合平台，請學生找到「誰是大作家？」這本書</p>	<p>1. 文化部兒童文化館網站</p> <p>2. 教育雲電子書整合平台</p> <p>3. ipad</p> <p>4. 耳機</p>	5

						3. 借閱後開始閱讀 4. 閱讀完成後，教師請同學完成電子書中黃金屋學習單		
第 (6) 週 - 第 (9) 週	讀 報 小 童 (下)	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>1. 國語日報 文章</p> <p>2. 主題句</p> <p>3. 想法與意見</p> <p>4. 網路資料</p> <p>5. 平板</p>	<p>1. 運用國語日報文章練習刪除歸納的策略，並擷取出文章的主題句。</p> <p>2. 能小組互相檢視作品，並針對同儕作品表達想法與意見。</p> <p>3. 透過網路資料獲取與主題相關的資料，增加資料量的豐富度。</p> <p>4. 使用平板蒐集與任務相關的資訊，解決課堂上的問題。</p>	<p>1. 能完成主題句的刪除與歸納。(知識應用)</p> <p>2. 能給予實際的意見並學習他人的優點。(反思活動)</p> <p>3. 正確引用網路資料。(知識應用)</p> <p>4. 正確使用平板解決課堂上的問題。(實踐行動)</p>	<p>活動一：刪除歸納主題句(2節)</p> <p>1. 師生共讀第 8 版文章〈垃圾變小吃〉</p> <p>2. 從文章內容可以判斷為記敘文，請學生標示自然段。</p> <p>3. 教師以第一段示範</p> <ul style="list-style-type: none"> ●如何刪除不重要的資訊 ●如何歸納同類型的句子 ●如何再更加精簡的表達 ●從精簡後的段落找一句主題句 ●將主題句潤飾後找出段落主題句 <p>4. 學生一人分配一個自然段進行練習 教師適合協助與澄清</p> <p>5. 完成後，學生倆倆交換檢視並給予意見想法。</p> <p>6. 教師統整並展示完成度高的作品</p> <p>活動二：用資訊解決問題(2節)</p> <p>1. 教師提問：上次的〈垃圾變小吃〉介紹了米血糕的由來，生活周遭有許多料理都是當初的廢棄食材經變身而成美食的，你們要猜猜看哪些食材也是醜小鴨變天鵝呢？</p> <p>2. 學生回應，教師統整。</p> <p>3. 教師提供一個例子：花椰菜葉，刺激</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 螢光筆</p> <p>3. 回饋單</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 學習單</p>	4

						<p>學生思考。</p> <p>4. 學生使用平板搜尋廢棄食材大變身並將蒐集到的資料記錄在學習單上。</p> <p>5. 完成後先再組內進行分享，再邀請自願者上台分享，教師統整回饋。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>剪報小童(下)</p>	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 想像力</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 他人意見 自身看法</p> <p>4. 養育之恩</p>	<p>1. 閱讀母親節相關報導敘述，培養對媽媽的想像力並延伸到寫作。</p> <p>2. 使用平板搜尋創作素材，增加作品的豐富度。</p> <p>3. 同儕發表時，能聆聽他人意見；組內發表時，能表達自身看法。</p> <p>4. 透過母親節短文寫作發想過程，察覺家人對自己的養育之恩，並將感恩之情緒喜在短文中。</p>	<p>1. 能掌握文章大意並感受文章中對媽媽的想像敘述。(知識應用)</p> <p>2. 能配合剪報主題正確使用平板搜尋母親節相關素材。(知識應用)</p> <p>3. 能尊重他人發言且清楚表達自身想法。(分享表達)</p> <p>4. 能完成母親節短文寫作，並將作品與家人分享共讀。(具體作品、實踐行動)</p>	<p>活動一：五月日感恩情(2節)</p> <p>1. 學生閱讀國語日報第 16 版-校園新聞版的母親節報導</p> <p>2. 教師提問:文中的小朋友將媽媽比喻成麻婆豆腐，你同意嗎？為什麼？</p> <p>3. 小組相互分享，並給予回饋。</p> <p>4. 師生一起將報導中的資訊統整在表格中，掌握文章大意。</p> <p>5. 將文章剪下貼在剪貼簿並用紅筆圈出四字語詞、螢光筆畫記佳句。</p> <p>6. 教師提問:請想想看，媽媽對你而言是什麼樣的料理？為什麼？</p> <p>7. 將答案與回應寫在剪貼簿上並加上感恩之情，統整成一段短文(約 100 字)。</p> <p>8. 使用平板搜尋此道料理(短文中形容媽媽的料理)進行繪圖，並搜尋相關素材進行美編。</p> <p>9. 剪報完成後回家與家人共讀分享，感謝家人的養育之恩。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 表格單</p> <p>3. 剪貼簿</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 膠水</p> <p>6. 平板</p>	2

<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>未來少年讀科普</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 封面故事的內容</p> <p>2. 衣服相關的知識</p> <p>3. 他人意見自身看法</p> <p>4. 創作元素</p>	<p>1. 透過《未來少年》的封面與目錄來預測、推論封面故事的內容。</p> <p>2. 能從科普雜誌的文章中汲取衣服相關的知識。</p> <p>3. 同儕發表時，能聆聽他人意見；組內發表時，能表達自身看法。</p> <p>4. 使用創作元素增加作品的豐富度與創意度。</p>	<p>1. 能從封面圖文與目錄來預測與推論文章內容。 (知識應用)</p> <p>2. 小組分讀文章內容，從中習得衣服相關的知識。 (小組合作)</p> <p>3. 尊重他人發言且清楚表達自身想法。 (分享表達)</p> <p>4. 完成衣服設計任務，且觀摩學習他人優秀作品。 (具體作品、反思活動)</p>	<p>活動一：未來少年讀科普(2節)</p> <p>1. 學生先概覽封面與目錄，並說說看獲得了什麼資訊？</p> <p>2. 小組共讀封面故事「衣服會說話」，掌握封面故事之主題內容。</p> <p>3. 封面故事共分為五個次主題(獸皮、貴族平民、專業制服、時尚、高科技纖維)，小組分讀兩人一組，負責一個次主題，並整理文章內容。</p> <p>4. 小組上台分享次主題之內容。</p> <p>5. 教師提問：衣服會說話與內容有何連結？請從文中找答案。</p> <p>6. 學生發表，同儕鼓勵。</p> <p>7. 實作：每個人挑選一個次主題，依據次主題來設計衣服，並完成設計理念(含衣服外觀及其功能性)。</p> <p>8. 上台說明設計理念，同儕回饋，教師統整鼓勵。</p> <p>9. 將作品公開分享，促進觀摩學習效果</p>	<p>1. 未來少年</p> <p>2. 筆記本</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 著色用具</p>	<p>2</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>寫作好好玩 閱</p>	<p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 愛的書庫書籍</p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>	<p>1. 能共讀愛的書庫書籍，共同或分組討論閱讀心得後，使用各種標點符號，書寫閱讀心得學習單。</p>	<p>1. 能根據閱讀心得範例回答問題。</p> <p>2. 能自行閱讀不同年級學生書寫的閱讀心得。</p> <p>3. 能從閱讀心得範例發現閱讀心得的思考方向。</p> <p>4. 能在共讀完愛的書庫書</p>	<p>活動一：思考對對碰(2節)</p> <p>1. 教師將兩篇閱讀心得發給學生閱讀，並提問： Q1:這兩個小朋友讀的是同一本書嗎？ →是的！ Q2:他們的閱讀心得一樣嗎？ →不一樣。</p>	<p>1. 閱讀心得範例</p> <p>2. 愛的書庫書籍</p> <p>3. 閱讀心得學習單</p>	<p>5</p>

<p>讀心得</p>	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p>	<p>3. 閱讀心得範例</p>	<p>2. 能從閱讀心得範例體認人們對生活事物與環境有不同的感受，學會尊重彼此的看法。</p>	<p>籍後，以尊重的態度與同學討論閱讀心得。 (分組合作、分享表達) 5. 能完成並修改自己的閱讀心得。 (知識應用、具體作品)</p>	<p>2. 教師引導學生發現：即使讀同一本書，每個人對生活事物與環境有不同的感受，都要加以尊重。 3. 教師發下不同年級學生書寫的閱讀心得，讓學生自行閱讀。 4. 教師總結：這些小朋友不但喜歡看書，還能夠在書本與自己之間，搭起一座思考的橋樑，來表達自己的想法，真是難得！你呢？快去找一本書來看，也來加入寫閱讀心得的行列吧！ 活動二：原來你是這樣想(1節) 1. 請學生看閱讀心得範例，說說看：寫閱讀心得的時候，要從什麼地方寫起呢？ →這本書說的是什麼事情？ →你最喜歡書中什麼地方？ →從書中你可以學到什麼？ →看完這本書以後，你會想到什麼？ →你對這本書的感覺怎麼樣？喜歡或是不喜歡？為什麼？ →你覺得怎麼做，這本書會更好？ 2. 教師以愛的書庫書籍引導學生分組討論，說說看自己閱讀後心得和感想 活動三：我會寫閱讀心得(2節) 1. 教師發下閱讀心得學習單讓學生書寫。 2. 寫完後兩兩一組互相朗讀並修改文章。</p>		
------------	---	------------------	---	--	--	--	--

						3. 教師將學生作品張貼在公布欄，讓學生觀摩學習。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	好書分享 (下)	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 正確詞語</p> <p>2. Canva</p> <p>3. 素材、成果發表會</p> <p>4. 意義與精神</p>	<p>1. 運用正確詞語上台分享好書分享單的內容。</p> <p>2. 利用 canva 呈現閱讀心得分享，達到分享交流的目標。</p> <p>3. 透過選擇適合的素材來布置期末的成果發表會。</p> <p>4. 藉由共同布置體會分工合作的意義與精神。</p>	<p>1. 能流暢說出好書分享單的內容。(分享表達)</p> <p>2. 正確使用 canva 完成閱讀心得分享簡報。(知識應用)</p> <p>3. 分工合作完成閱香書林成果發表會成果發表會(小組合作)(總結性成果報告)</p> <p>4. 從小組互動中培養分工合作的精神，並實踐之。(實踐行動)</p>	<p>活動一：好書分享-canva 篇(1 節)</p> <p>1. 學生事先閱畢在圖書館借閱的橋樑書。</p> <p>2. 學生針對以下問題將回應書寫在好書分享單上面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 書籍資料-作者繪者出版社出版日期 ● 內容簡介-約 100 字(起因經過結果) ● 讀後心得-感受、收穫、是否推薦 ● 最喜歡的一幕/一句話 <p>3. 完成後學生上台輪流分享，相互觀摩學習，教師統整鼓勵。</p> <p>4. 教師介紹 canva 基本功能。</p> <p>5. 學生使用 canva 輸入好書分享單的資訊，並使用 canva 搜尋素材進行美編，教師適時協助。</p> <p>活動二：總結性成果報告(1 節)</p> <p>1. 學生使用 canva 上台進行好書分享。</p> <p>2. 邀請校內教師與學長姐給予回饋與鼓勵。</p> <p>3. 與學生共同布置成果發表會場地，將整學年的作品陳列。</p> <p>4. 開放一個時段，讓師生和家長共襄盛舉「閱香書林成果發表會」。</p>	<p>1. 圖書館 橋樑書</p> <p>2. 好書分享單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. Canva</p> <p>5. 布置 素材</p>	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>體弱(1)人(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據特生學習表現及學習內容簡化、減量、分解、替代及重整彈性調整學習重點。 2.以學生特殊教育需求，以及課程實施規範調整學習歷程、學習環境及學習評量。 3.運用課程實作、合作學習和多元評量等方式增加學習的熟練性，藉以提升學習動機及學習態度。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：黃美雲</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：吳岱陽、黃詠淇、黃鈺珊、林秀真</p>