

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	黃俊璋	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛·樂·美~香林學園」		與學校願景呼應 之說明	一、品德教育~透過藝術表演與鍾愛身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動樂於學習規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞美感並陶冶身心。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備合宜的互動與溝通技巧應用在生活中，能表現自我、尊重他人，以團隊合作的方式達成團體目標。 二、在展演活動及作品展示中，能夠積極參與並勇於表達，進而促進身心健康發展。 三、計畫並執行活動而達成團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園 停看聽	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法,且能適切、安全的行動。 健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	反霸凌	1. 能夠辨認何謂「霸凌」並流利說出如何辨認反霸凌。 2. 能知道預防霸凌的方法並學習保護自己的方法。 3. 能和同學討論並發表個人立場。 4. 和同學合作設計反霸凌表演。	1. 說出如何拒絕霸凌。(分享表達) 2. 說出如何辨別霸凌。(分享表達)	1. 認識何謂「霸凌」。 2. 和同學合作以表演方式表現拒絕霸凌的方法。	1. 霸凌簡報 2. 霸凌相關繪本與影片 3. 表演相關道具	1
第(2)週 - 第(5)週	家庭暴力 防治-勇敢說不	生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法,且能適切、安全的行動。 生 7-I-5 透過工作的過程,感受合作的重要性。	拒絕家暴	1. 能夠學習拒絕家暴,保護自己的方法。 2. 能感受家暴事情和同學討論和設計表演拒絕家暴的方法。	1. 說出如何拒絕家暴。(分享表達) 2. 說出如何辨別家暴。(分享表達) 3. 和同學合作表演「向家暴說不」。(小組合作)	家暴防治 1. 認識何謂「家暴」 2. 影片欣賞 3. 和同學合作表演「向家暴說不」	1. 介紹家暴簡報 2. 家暴相關繪本與影片 3. 表演相關道具	4
第(6)週 - 第(8)週	環境教育 -校園大搜查	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 生 7-I-2 傾聽他人	校園環境安全	1. 能覺察校園環境的安全。 2. 能共同學習探究如何遵守校園安全守則,不去校園危險的角落。 3. 能在分組進行討論時傾聽他人想法。 4. 能認識校園環境安	1. 學生說出校園裡哪些地方適合去玩?哪些地方不適合去玩?(分享表達) 3. 和同學 2. 學生說出可能發生危險的地方及原因。(知識應用)	校園探索 1. 全班討論分享校園裡哪些地方適合去玩?哪些地方不適合去玩?為什麼? 2. 分組討論哪些地區容易發生危險的可能原因。 3. 學生預測校園裡容易發生危險的地方。	1. 校園平面圖 2. 「危險地點大預測」學習單。	3

		的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境		全及避開危險				
第(9)週 - 第(14)週	性別平等教育-誰說不可以	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 二性的差異 2. 正確的互動 3. 相互尊重	1. 認識二性之間的差異。 2. 明瞭二性之間的正確互動模式。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並相互尊重。	說出二性的差異並表現正確的互動模式。 (實踐行動)	性別平等宣導 1. 影片欣賞 2. 繪本導讀(朱家故事) 3. 男女職業大不同 愛滋病防治 1. 教師介紹感染愛滋病會有的症狀 2. 師生共同討論二性之間的正確互動模式 3. 師生共同討論如何幫助愛滋病患	1. 介紹性別平等簡報 2. 性別平等相關繪本與影片	6
第(15)週 - 第(19)週	交通安全-平安回家去	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	馬路停看聽	1. 透過分組模擬練習，共同探究馬路停看聽如何避免危險發生。 2. 願意參與分組練習活動，並發表討論。	學生說出放學回家時如何做能平安回家。 (實踐行動)	1. 討論放學的時候是怎麼回家的？ 2. 討論騎自行車的注意事項 3. 分組進行模擬練習：過馬路時應注意事項 4. 發表與討論 5. 教師宣導騎乘電動車應注意事項	1. 紅燈綠燈卡片。 2. 圓點(紅、綠)貼紙或其他替代品。	5
第(20)週 -	家庭教育課程-做自己的主人	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的	1. 完成分內的工作 2. 規劃自	1. 透過分享，省思如何在時間內完成分內的工作。 2. 覺察規劃自己的時	1. 學生能和同學合作規劃自己的時間。 (分組合作)	1. 分享自己平時生活的時間規劃。 2. 如何更有效率的規劃自己的時間。	1. 自我時間規畫表 2. 時間相關繪本	1

第 (20) 週		方向。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	己的時 間	間，調整自己的行為。 3. 能理解完成分內的工作，豐富自己成長的歷程	2. 學生能完成自己規劃的計劃表。 (實踐行動)			
----------------	--	--	----------	---------------------------------------	-----------------------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：黃俊璋

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	自治課程	課程 設計者	黃俊璋	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛·樂·美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、品德教育~透過藝術表演與鍾愛身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動樂於學習規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞美感並陶冶身心。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備合宜的互動與溝通技巧 應用 在生活中，能表現自我、尊重他人， 以團隊合作的方式達成團體目標。 二、在展演活動及作品展示中，能夠積極參與並勇於表達，進而 促 進 身心健康發展。 三、 與人互動 計畫並執行活動而達成團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	友善校園- 你我他	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1. 毒品的認識</p> <p>2. 拒絕毒品的方法</p>	<p>1. 學生懂得珍視自己，能說出拒絕毒品的方法</p> <p>2. 能說出及辨認何為毒品。(分享表達)</p> <p>3. 能和同學一起討論和設計表演拒絕毒品的方法，並上台發表(小組合作)</p> <p>4. 能在討論發表的過程裡，感受合作的重要性(分組合作)</p> <p>5. 能和同學 探討拒絕毒品的方法，及實際保護自身安全。(實踐行動)</p>	<p>1. 說出如何拒絕毒品</p> <p>2. 說出如何辨別毒品</p> <p>3. 和同學合作表演「向毒品說不」</p>	<p>1. 利用圖片、影片在班級進行反毒宣導-藥物濫用防制。</p> <p>2. 劇場：「向毒品說不」。</p>	<p>1. 反毒影片</p> <p>2. 各種毒品圖片</p> <p>3. 吸毒前後比較圖片</p> <p>4. 小短劇劇本</p>	2
第(3)週 - 第(5)週	兒童權利公約-看見不一樣的需求	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意協助與服務。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>真公平</p> <p>服務他人</p>	<p>1. 藉由提問，引導學生探索真公平的意涵，重新建構對公平的認識。</p> <p>2. 鼓勵學生協助服務他人，能為他們發聲。</p> <p>3. 鼓勵學生關心生活周遭所發生的事</p>	<p>1. 學生說出與畫出自己覺得公平的事，並且上台分享。(分享表達)</p> <p>2. 和班上同學共同討論，並思考如何幫助他人。(反思活動)</p>	<p>1. 共同討論：什麼是公平？大家都一樣，才是公平嗎？</p> <p>2. 共同探討：合理的差別對待</p>	<p>世界人權日簡報</p>	3

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>環境教育- 垃圾變黃金</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>垃圾分類 資源回收</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出垃圾分類的重要。 2. 會運用資源回收物品進行創作。 3. 覺知資源回收對地球重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出资源回收的好處。(分享表達) 2. 學生能做好垃圾分類。 (實踐行動) 3. 學生收集回收物品進行創作。 (具體作品) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 以圖卡和實物請學生分類 3. 完成學習單 4. 利用回收物創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地球環境影片 2. 「垃圾分類我最行」學習單 3. 圖卡、瓶罐、紙類 	<p>3</p>
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>性別平等教育-男女大不同</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體自主權 2. 兩性相互尊重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出男女之間的差異，並做到兩性相互尊重，理性和平相處 2. 認識身體自主權的重要性，向騷擾說不。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出身體自主權的重要性。(分享表達) 2. 能保護級尊重自己及他人的身體。 (實踐行動) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討男女之間的差異及相處之道 2. 討論身體的自主權的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討身體自主權短片 2. 兩性平等教育影片 	<p>6</p>
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>性侵害犯罪防治課程-做自己身體的好主人</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>自我保護 身體的主人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出身體的隱私部位。 2. 珍視及自我保護，了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 3. 能夠照顧保護自己， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對不安全、不舒服的事，勇敢說「不」，而且儘速離開。(實踐行動) 2. 學生判斷什麼是安全的狀況，懂得採取自我保護的行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ 3. 討論演練：遇到 	<p>「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片</p>	<p>3</p>

				當身體的主人免於遭受性侵害的行為。	動。 (反思活動)	性騷擾的情況 4. 角色扮演：你該 怎麼做？		
第(18) 週 - 第(20) 週	家庭教育課程-感恩的心	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	感恩卡 感恩的心 共同體	1. 能夠理解家人是共同體，進行情緒的溝通。 2. 能夠創作出一張感恩卡，並向家人說出自己感恩的心 3. 能夠和家人寫出一道菜單，並共同完成，拍照記錄表現感恩的心	1. 說出對家人的感謝，並獨自完成感恩卡的製作(實踐行動) 2. 能夠和家人共同完成一件家事 (小組合作)	1. 討論如何替我的家人做一件家事 2. 練習能夠說出對家人的感謝 3. 親子 DIY-和家人一起做出一道喜歡的菜	1. 製作卡片之美 勞用品 與媒材 2. 各項食譜 3. 生命成長影片 4. 感恩學習單(含食譜書寫)	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃俊璋</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。