

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級               | 高年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 年級課程<br>主題名稱 | 自治活動           | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                | 陳勝哲 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                                                                          |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 「愛・樂・美~香林學園」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 與學校願景呼應<br>之說明 | 一、品德教育~藉由影片引導，讓學生在生活中能夠培養好的品德習慣，並熱<br><b>愛</b> 和他人有良好的關係。<br>二、快樂學習~設計各項體驗活動，讓學生能夠進行分享、討論及反思。<br>三、藝術殿堂~藉由藝術創作與欣賞，讓學生勇於發表，培養學生藝術 <b>美</b> 感。                                                                             |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創<br>新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並<br>理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促<br>進多元感官的發展，培養生活環境中的美感<br>體驗。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，<br>並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 課程<br>目標       | 1. 透過團隊合作， <b>擬定</b> 各項計畫，並且進行實作分享、討論及反思。<br>2. <b>具備</b> 應用資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並理解各類媒體內容的意<br>義與影響。<br>3. 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，藉由體驗各項活動，讓學生以創新的思<br>考方式，面對生活不同的情境。<br>4. <b>理解</b> 他人感受，培養學生學會欣賞藝術創作，並和他人合作，共同完成作<br>品。 |     |                     |        |

| 教學進度          | 單元名稱                 | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                              | 自訂學習內容                      | 學習目標                                                                                                      | 表現任務 (評量內容)                                                                                          | 教學活動 (學習活動)                                                                                     | 教學資源                               | 節數 |
|---------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 友善校園<br>-<br>停看聽     | 綜 2c-III-1- <b>分析與判讀</b> 各類資源，規劃策略以解決日常生活問題<br>綜 3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機<br>安 E5 <b>了解</b> 日常生活危害安全的事件。 | 1. 校園環境的問題<br>2. 校園潛藏危機     | 1. 能夠以創新的思考方式， <b>分析與判讀</b> 校園環境的問題。<br>2. <b>辨識</b> 校園潛藏危機，能夠規劃校園環境的改善計畫，預防危機發生。<br>3. <b>了解</b> 校園潛藏危機。 | 1. 說出校園的潛在危機。<br><b>(分享表達)</b><br>2. 說出預防危機的方法。<br><b>(分享表達)</b><br>3. 規劃校園環境的改善計畫。<br><b>(具體實踐)</b> | 教師提問：<br>1. 在香林校園中有潛在危險的地方有哪些？<br>2. 如何預防校園中的潛在危機呢？<br>3. 請規劃出校園環境的改善計畫，讓校園變得更加安全。(小組製作簡報並進行分享) | 1. 校園環境<br>2. 海報<br>3. 彩色筆         | 2  |
| 第(3)週 - 第(5)週 | 書法靜心<br>-<br>書寫美感體驗  | 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得<br>國 4-III-5 <b>習寫</b> 以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法                               | 1. 書法名家作品與心得。<br>2. 不同的書寫體  | 1. <b>運用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 書法名家作品與心得。<br>2. 能 <b>習寫</b> 不同的書寫體。                                          | 1. 說出書法名家有名的作品。<br><b>(分享表達)</b><br>2. 說出不同書寫體的差異。<br><b>(分享表達)</b><br>3. 寫出不同的書寫體。<br><b>(具體實踐)</b> | 1. 利用網路讓學生認識書法名家及相關作品。<br>2. 比較不同書寫體之間的差異。<br>3. 讓學生實際練習書寫不同的書寫體。                               | 1. 文房四寶<br>2. 電腦<br>3. 投影片         | 3  |
| 第(6)週 - 第(8)週 | 環境教育<br>-<br>生態保育大作戰 | 資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題<br>社 2b-III-1 <b>體認</b> 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重                                | 1. 自然生態變遷<br>2. 環境變遷與人類活動關聯 | 1. <b>運用</b> 資訊科技發現 <b>自然生態變遷</b> 。<br>2. <b>體認</b> 環境變遷與人類活動關聯。                                          | 3. 說出生態環境的改變、差異。<br><b>(分享表達)</b><br>4. 說出生態環境的改變與人類活動之間的關聯。<br><b>(分享表達)</b><br>5. 寫出如何保護環境的解決方式。   | 1. 利用影片讓學生發現環境的改變。<br>2. 請學生討論為什麼環境會有這樣的改變?是否與人類活動有關連?<br>3. 分組紀錄我們可以如何保護環境，並做發表、互相分享。          | 1. 電腦<br>2. 投影片<br>3. 白板<br>4. 白板筆 | 3  |

|                       |              |                                                                                                   |                                       |                                                                         | (具體實踐)                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                           |   |
|-----------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| 第(9)週<br>-<br>第(11)週  | 性別平等教育-你我的不同 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化                       | 1. 不同性別的身體差異<br>2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 | 3. 能覺察認識不同性別的身體差異<br>1. 運用同理心增進人際關係。<br>1. 尊重生理性別、性傾向、性別特質與性別認同。        | 2. 說出和他人的身體界線。<br>(分享表達)<br>3. 說出如何尊重他人的身體自主權。<br>(分享表達)<br>4. 能夠和組員比較多元性別之間的差異。<br>(分組合作)<br>5. 了解愛滋病的由來、流行現況及傳染途徑。<br>6. 翻轉刻板印象，培養關懷與支持愛滋病患的態度。<br>(具體實踐) | 1. 先介紹身體界線，請學生分享生活中和人相處時，是否有發生感到不舒服的距離？<br>2. 讓學生討論尊重他人的身體自主權可以怎麼做？<br>3. 介紹生理性別、性傾向、性別特質與性別認同之間的異同。<br>4. 遇到多元性別的人時，如何彼此尊重？ | 1. 電腦<br>2. 投影片<br>3. 學習單 | 3 |
| 第(12)週<br>-<br>第(15)週 | 交通安全-道路小尖兵   | 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全 | 1. 常見的事故傷害。<br>2. 環境潛藏的危險<br>3. 日常生活  | 1. 能分析與判讀了解常見的事故傷害。<br>2. 能辨識環境潛藏的危險，運用各項資源或策略化解危機。<br>3. 探討日常生活的交通安全問題 | 1. 說出常見的事故傷害是如何發生的。<br>(分享表達)<br>2. 說出環境中潛藏什麼樣的危險。<br>(分享表達)<br>3. 分組寫出化解危險的方式(自行車及電動車交通安全宣導)。                                                              | 1. 利用數據讓學生了解常見的事故傷害是哪些，及如何發生的。<br>2. 讓學生討論環境中潛藏了什麼危險？<br>3. 分組討論，尋找化解危險的方式，並記錄下來與他人分享。                                       | 1. 電腦<br>2. 海報<br>3. 彩色筆  | 4 |

|                 |              |                                                                                                           |                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                     |   |
|-----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|                 |              |                                                                                                           | 的問題                       |                                                                                                                           | <p>(分組合作)</p> <p>4. 說出各種交通號誌代表的意義，並遵守規範。</p> <p>(分享表達)</p> <p>5. 以表格方式整理自行車及電動車之過程及重點，並記錄在學習單。</p> <p>(知識應用)</p> <p>6. 正確騎乘自行車及搭乘電動車方式。</p> <p>(實踐活動)</p> |                                                                                              |                     |   |
| 第(16)週 - 第(18)週 | 家庭教育課程-有溝要有通 | 國 2-III-7 與他人溝通時能 <b>尊重</b> 不同意見<br>健體 3b-III-2 <b>獨立演練</b> 大部分的人際溝通互動技能                                  | 1. 與他人溝通的方式<br>2. 尊重不同的意見 | 1. <b>尊重</b> 與他人溝通的方式<br>2. 能 <b>獨立演練</b> 尊重的意見。                                                                          | 1. 說出自己與家人的溝通方式。<br>(分享表達)<br>2. 說出當發生意見不同時，應該如何應對。<br>(知識應用)                                                                                             | 1. 讓學生分享和家人互動時的溝通方式。<br>2. 分組進行情境劇的練習，如果家人的意見和你不同時，你會如何應對？<br>3. 討論什麼樣的行為，才是尊重他人，並將結果寫下來。    | 1. 情境劇劇本<br>2. 學習單  | 3 |
| 第(19)週 - 第(20)週 | 家庭暴力防治-遠離暴力  | 國 2-III-2 從 <b>聽聞</b> 內容進行 <b>判斷</b> 和 <b>提問</b> ，並做合理的應對<br>綜 3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 | 1. 家庭暴力                   | 1. 從 <b>聽聞</b> 新聞內容進行 <b>判斷</b> 和 <b>提問</b> ，並對 <b>家庭暴力</b> 情境做出合理的應對。<br>2. 能 <b>辨識</b> <b>家庭暴力</b> 的潛藏危機，運用各項資源或策略保護自己。 | 1. 說出那些情況符合家暴的定義。<br>(分享表達)<br>2. 說出遇到家暴時如何保護自己。<br>(實踐活動)                                                                                                | 1. 分組討論家暴相關新聞時事，請學生針對裡面出現的家暴情境，接著進行分享。<br>2. 請學生分享如果是新聞中的受暴者能夠如何應對。<br>3. 請學生整理分享遇到家暴時該如何處理。 | 1. 家暴時事新聞<br>2. 學習單 | 2 |



三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級               | 高年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 年級課程<br>主題名稱   | 自治活動                                                                                                                                                                                             | 課程<br>設計者 | 陳勝哲 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br>(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                                                                                                                                                                  |           |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 「愛・樂・美~香林學園」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、 品德教育~藉由影片引導，讓學生在生活中能夠培養好的品德習慣，並熱愛和他人有良好的關係。<br>二、 快樂學習~設計各項體驗活動，讓學生能夠進行分享、討論及反思。<br>三、 藝術殿堂~藉由藝術創作與欣賞，讓學生勇於發表，培養學生藝術美感。                                                                       |           |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程<br>目標       | 1. 透過團隊合作，擬定各項計畫，並且進行分享、討論及反思。<br>2. 應用資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>3. 藉由體驗各項活動，讓學生以創新的思考方式，創作與欣賞並面對生活不同的情境。<br>4. 理解他人感受，培養學生學會欣賞藝術創作，並和他人合作，共同完成作品。<br>5. 透過網路理解與關心國際事務，了解其內涵，發表自己的想法。 |           |     |                     |        |

| 教學進度                | 單元名稱           | 連結領域(議題)/學習表現                                                                          | 自訂學習內容                                    | 學習目標                                                                        | 表現任務(評量內容)                                                                                | 教學活動(學習活動)                                                                                           | 教學資源                            | 節數 |
|---------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| 第(1)週               | 友善校園-你我他       | 社 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人<br>綜 2a-III-1-覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。                     | 1. 自己與他人不同的意見<br>2. 同理心增進人際關係             | 1. 能夠欣賞自己與他人,並接納自己與他人不同的意見<br>2. 能覺察同理心增進人際關係。                              | 1. 說出自己與他人的溝通方式。<br>(分享表達)<br>2. 說出應該如何和他人溝通、互動。<br>(分享表達)<br>3. 運用演戲、對話,展現同理心。<br>(知識應用) | 1. 先讓學生思考自己平時如何和他人溝通、互動。<br>2. 讓學生討論和他人溝通、互動時,可以如何改進,並在白板上做紀錄。<br>3. 運用情境劇的方式,讓學生實際練習如何和他人對話,並培養同理心。 | 1. 白板<br>2. 白板筆<br>3. 劇本        | 1  |
| 第(2)週<br>-<br>第(4)週 | 兒童權利公約-我們一樣有權利 | 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得<br>國 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 | 1. 兒童權利公約<br>2. 兒童權利公約的相關事件<br>3. 班上同學的情緒 | 1. 運用資訊科技了解兒童權利公約的內容<br>2. 根據表達需要,使用適切的標點符號,寫出兒童權利公約的相關事件。<br>3. 理解班上同學的情緒。 | 1. 說出兒童權利公約的內容。<br>(知識應用)<br>2. 說出兒童權利公約的相關事件。<br>(知識應用)<br>3. 說出目前個人的學習狀態。<br>(分組合作)     | 1. 利用網路讓學生自行搜尋什麼是兒童權利公約。<br>2. 接著請學生搜尋和兒童權利公約相關的事件,記錄在白板上,與同學討論、分享。<br>3. 分組討論這一星期在學校學習的感覺。          | 1. 電腦<br>2. 白板<br>3. 白板筆        | 3  |
| 第(5)週<br>-<br>第(7)週 | 環境教育-減碳一起來     | 國 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料<br>綜 3a-III-1 辨識                                | 1. 環境汙染的問題<br>2. 節能減碳的方式<br>3. 碳足跡的       | 1. 觀察生活中環境汙染的問題,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。<br>2. 辨識環境汙染與資源                         | 1. 說出環境汙染與資源耗竭的原因。<br>(分享表達)<br>2. 列出節能減碳的方式。<br>(知識應用)                                   | 1. 利用過去與現在的對比圖,讓學生了解環境汙染的嚴重性。<br>2. 分組討論如何做                                                          | 1. 過去與現在汙染圖片<br>2. 白板<br>3. 白板筆 | 3  |

|                       |                |                                                                                                      |                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                    |   |
|-----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
|                       |                | 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機                                                                              | 計算                                              | 耗竭的危機，運用節能減碳及計算碳足跡來的策略來化解危機。                                                                     | 3. 分組計算一日的碳足跡。(分組合作)                                                                                                                                                                                 | 到節能減碳，並上台發表。<br>3. 計算自己一日的碳足跡。                                               | 4. 學習單             |   |
| 第(8)週<br>-<br>第(11)週  | 性別平等教育-職業不受限   | 資 p-III-4 能 <b>利用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得<br>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其 <b>對</b> 社會事務的觀點與感受產生差異 | 1. <b>不同職業</b> 的工作內容<br>2. <b>正確的價值觀</b>        | 1. 能 <b>利用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 對不同職業工作內容。<br>2. 每個人不同的生活背景與經驗，會使其 <b>對</b> 不同職業培養 <b>正確的價值觀</b> 。 | 1. 說出不同職業的工作內容。<br><b>(分享表達)</b><br>2. 說出不同職業間，性別的差異。<br><b>(知識應用)</b><br>3. 說出自己對未來職業的想像。<br><b>(知識應用)</b><br>4. 了解愛滋病的由來、流行現況及傳染途徑。<br><b>(知識應用)</b><br>5. 翻轉刻板印象，培養關懷與支持愛滋病患的態度。<br><b>(實踐活動)</b> | 1. 利用網路及圖片，介紹各種不同的職業。<br>2. 詢問學生對不同職業的印象，是否有性別上的限制。<br>3. 請學生發表自己對未來職業的想像。   | 1. 電腦<br>2. 各種職業圖片 | 4 |
| 第(12)週<br>-<br>第(14)週 | 性侵害犯罪防治課程-勇敢說不 | 資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題<br>綜 3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機， <b>運用</b> 各項資源或策略化解危機           | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌<br>2. 發現環境潛藏的危險<br>3. 如何防治性侵害的 | 1. <b>運用</b> 資訊科技 <b>認識</b> 性騷擾、性侵害、性霸凌<br>2. <b>辨識</b> 發現環境潛藏的危險<br>3. <b>運用</b> 如何防治性侵害的方式。    | 1. 說出何謂性騷擾、性侵害、性霸凌。<br><b>(分享表達)</b><br>2. 找到環境中潛藏的危險。<br><b>(知識應用)</b><br>3. 說出如何防治性侵害的方式。<br><b>(實踐活動)</b>                                                                                         | 1. 利用網路資料，讓學生了解什麼是性騷擾、性侵害、性霸凌，並且知道求助管道。<br>2. 請學生說出環境中可能潛藏的危險。<br>3. 討論遇到危險時 | 1. 電腦<br>2. 學習單    | 3 |

|                       |                |                                                                                                                     |                         |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                            |                   |   |
|-----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
|                       |                |                                                                                                                     | 方式                      |                                                                                    |                                                                                  | 該如何保護自己。<br>4. 利用學習單判別何謂性侵害。                                                                                               |                   |   |
| 第(15)週<br>-<br>第(17)週 | 家庭教育課程-愛的行動    | 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切 <span style="color:red">的</span> 回應<br>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作 | 1. 自身想法<br>2. 主動關心、幫助家人 | 1. 根據學生演講話語情境及其表達出的情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現表達出自身想法。<br>2. 主動分擔家人的事務，並主動關心、幫助家人互相合作。 | 1. 說出自己對家人的情感。 <b>(實踐活動)</b><br>2. 寫下想對家人說的話。 <b>(實踐活動)</b>                      | 1. 讓學生發表自己對家人的情感。<br>2. 請學生討論在家裡能夠如何增進家人間的情感。<br>3. 在卡片上寫下想對家人說的話，回家交給家人。                                                  | 1. 小卡片<br>2. 色鉛筆  | 3 |
| 第(18)週<br>-<br>第(20)週 | 家庭暴力防治-面對衝突不害怕 | 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機                                           | 1. 自己價值<br>2. 家暴情景      | 1. 覺察自己生命的價值與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>2. 辨識家暴情景的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                      | 1. 覺知自己生命的重要性。 <b>(實踐活動)</b><br>2. 辨識家暴情景，說出做出適當的應對，了解家暴對受暴者造成的影響。 <b>(知識應用)</b> | 1. 請學生利用便利貼寫出每位同學很棒的地方並貼在對方身上。<br>2. 讓學生念出自己身上的變貼，引導到學生覺知自己的重要價值。<br>3. 認識家暴對人造成的影響。<br>4. 給予學生不同家暴情境，請學生思考如何應對才能保護自己不受傷害。 | 1. 便利貼<br>2. 家暴情境 | 3 |
| 教材來源                  |                | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                          |                         |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                            |                   |   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                      |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2.<br>特教老師簽名：<br>普教老師簽名：陳勝哲 |