

三、嘉義縣茶山國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀·行動吧！	課程 設計者	王義曉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	1. 多元發展 2. 在地關懷 3. 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 賞析有關海洋、能源科技、生涯、家庭教育的繪本 2. 閱讀關懷在地生態環境的讀本 3. 閱讀不同國家作者創作讀本				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>1. 具備探索讀本中各類主題的思考能力，透過討論活動及角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。</p> <p>2. 具備運用閱讀策略理解閱讀材料閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。</p> <p>3. 具備觀察生態，用平板記錄不同生態的攝影作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。</p> <p>4. 具備「珍惜水資源」的道德知識是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「愛護海洋生物」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	「戲」如人生	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發重要性。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>媽媽上戲去文本</p> <p>歌仔戲班的生活</p> <p>歌仔戲班的工作環境</p> <p>歌仔戲班工作甘苦</p>	<p>1. 讀懂媽媽上戲去文本</p> <p>1. 熟習摘要策略擷取大意。</p> <p>3. 連結文本的知識和觀看影片的經驗，提出自己對歌仔戲的評述。</p> <p>4. 認識歌仔戲班的工作環境</p> <p>5. 認識短文中爸爸的職業</p>	<p>1. 學生能讀懂媽媽上戲去文本</p> <p>2. 學生能熟習摘要策略擷取大意</p> <p>2. 學生能完成大意紀錄學習單</p> <p>3. 能寫出歌仔戲班的工作環境</p> <p>4. 能認識短文中爸爸的職業和工作有那些</p>	<p>【活動一】繪本導讀：</p> <p>1. 閱讀媽媽上戲去文本。</p> <p>2. 從書中找出有關歌仔戲的資料。</p> <p>3. 將查到的資料記錄在歌仔戲專題研究學習單上</p> <p>【活動二】摘取大意討論：</p> <p>1. 以戲台為家的歌仔戲班都過著什麼樣的生活？</p> <p>2. 他們在何處睡覺？</p> <p>3. 他們用什麼東西燒飯？</p> <p>4. 什麼是扮仙戲？古冊戲？胡撇仔戲？</p> <p>5. 將大意紀錄在學習單上</p> <p>【活動三】戲劇活動</p> <p>1. 欣賞歌仔戲影片</p> <p>2. 討論：你喜不喜歡歌仔戲？看歌仔戲時，什麼地方令你印象深刻？是服裝？唱腔？身段？化妝？還是劇情？</p> <p>3. 試著唱唱一段七字仔歌仔戲曲</p> <p>4. 對於唱戲這個職業你的看法如何？</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀短文：爸爸的一天</p> <p>2. 討論文中的爸爸是什麼職業？</p>	<p>媽媽上戲去繪本</p> <p>學習單</p> <p>歌仔戲影片</p> <p>短文</p>	4

						3. 擷取文本大意		
第(5)週 - 第(8)週	媒體二三事--水	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	<p>自來水的來源</p> <p>非洲缺水地區人民真實生活</p>	<p>1. 運用閱讀策略讀懂「自來水怎麼來」文本</p> <p>2. 熟習摘要策略擷取大意。</p> <p>3. 連結文本的知識和觀看影片的經驗，提出自己對自來水怎麼來的觀點。</p> <p>4. 實踐珍惜水資源的具體行動，珍惜水資源環境</p> <p>5. 認識並了解日常生活中自來水的來源</p>	<p>1. 學生能讀「自來水怎麼來」文本</p> <p>2. 學生能熟習摘要策略擷取大意</p> <p>3. 學生能完成大意紀錄學習單</p> <p>4. 學生能完成摘要記錄，將不懂的部分記錄下來。</p> <p>5. 學生能實踐節水的行動。</p>	<p>【活動一】文本閱讀：</p> <p>1. 教師引導學生思考生活中若沒有自來水會如何？</p> <p>2. 閱讀「自來水怎麼來」文本。</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 全班共同閱讀文本並討論。</p> <p>5. 將全班都不懂的問題標示於黑板上。</p> <p>6. 老師歸納統整</p> <p>【活動二】觀賞影片</p> <p>1. 複習「自來水怎麼來」文本的內容。</p> <p>2. 提示上節課的待答問題，請學生在影片中特別注意。</p> <p>3. 請學生準備一枝筆，一張紙，將看到的東西記錄下來，隨看隨記，摘要記錄，將不懂的部分記錄下來。</p> <p>4. 播放「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」影片</p> <p>5. 將學生的摘要收回。</p> <p>【活動三】討論活動</p> <p>1. 播放「自來水的產生」影片，以喚起學生記憶。</p> <p>2. 發下學生的摘要記錄。</p>	<p>科學少年</p> <p>2017</p> <p>年 3 月</p> <p>VOL:26</p> <p>期</p> <p>「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」公視兒少自來水的產生」影片第十一區管理</p>	4

		能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	珍惜水資源的具體行動	6. 在家庭、校園生活能實踐節水的行動。		<p>討論影片內容，並將討論後還是不懂的地方記錄下來。</p> <p>3. 上台報告，並提出不懂的地方呈現於黑板。</p> <p>4. 重看部分影片：若有全班都不懂的地方，教師重播部份影片全班共同討論。</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀「你所不知道的非洲缺水地區人民真實生活」內容，引發學生「珍惜水資源」概念。</p> <p>2. 學校生活中如何珍惜水資源： 丟大棉球遊戲：接到大棉球的學生要在五秒內說出學校中珍惜水資源的一個方法。</p> <p>3. 盤點學校珍惜水資源的具體行動，討論已做到…和未做到…</p> <p>4. 老師歸納統整</p>	處台灣自來水公司	
第(9)週 - 第(12)週	蟲蟲危機	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘	法布爾昆蟲記」文本 認識昆蟲習性	1. 運用閱讀策略讀懂「法布爾昆蟲記」文本 2. 熟習摘要策略擷取大意及重點。	1. 學生能讀懂「法布爾昆蟲記」文本 2. 學生能熟習摘要策略擷取大意及重點 3. 學生能完成重點紀	【活動一】文本閱讀： 1. 教師引導學生複習四年級自然昆蟲的特徵？ 2. 閱讀「法布爾昆蟲記」文本。 3. 分組討論 4. 全班共同閱讀文本並討論。 5. 老師歸納統整 【活動二】摘取文章重點	「法布爾昆蟲記」文本。 昆蟲特徵學習單	4

		<p>要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>觀察記錄校園昆蟲</p> <p>標註昆蟲身體構造</p>	<p>1. 能連結文本的知識和觀看影片的經驗，提出自己對昆蟲的認識。</p> <p>4. 能善用校園環境，認識生活在身邊的昆蟲。</p>	<p>錄學習單</p> <p>2. 學生能完成影片摘要記錄。</p> <p>5. 能利用平板拍攝校園昆蟲</p>	<p>1. 請學生發表剛剛閱讀時，讀到了哪些重要內容？（摘取文章重點）</p> <p>2. 老師適時的進行文本內容提問（加深文本理解）</p> <p>3. 將重點記錄在紀錄表上</p> <p>【活動三】影片欣賞</p> <p>1. 昆蟲影片欣賞（下課花路米）</p> <p>2. 拿紙筆紀錄影片中的重點，及不懂的部分，共同討論不懂的地方</p> <p>3. 上台分享</p> <p>4. 到戶外觀察校園昆蟲，並用平板拍攝下來</p> <p>【活動四】延伸活動</p> <p>1. 上網查所拍攝到的昆蟲資料</p> <p>2. 用色鉛筆把拍到的昆蟲畫下來，並標註身體各部位構造</p> <p>3. 將拍到的昆蟲照片或圖畫布置在家中牆面</p>	<p>昆蟲影片（下課花路米）</p> <p>平板</p> <p>圖畫紙、色鉛筆</p>		
				3.					
<p>第 (13) 週 - 第 (16)</p>	<p>爺爺的傳家寶</p>	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-9 因應不</p>	<p>認識交錯的故事軸線</p>	<p>4. 能熟習摘要策略擷取大意。</p> <p>5. 能運用推論策略（由文本找支持理由）增進對</p>	<p>1. 學生能讀懂爺爺的傳家寶文本</p> <p>2. 學生能熟習摘要策略擷取大意</p>	<p>【活動一】文本閱讀：</p> <p>1. 教師說故事—爺爺的傳家寶。讀到女主角（小敏）和男主角（文燦）都搬到台中相遇就可以停止，並問：「接下來會發生什麼</p>	<p>爺爺的傳家寶文本</p>	4	

)週		<p>同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>找出故事軸線</p> <p>適切互相關懷家人。</p> <p>閱讀短文並應用閱讀策略擷取文本</p>	<p>文本的理解。</p> <p>6. 能閱讀不同題型文本，辨識交錯的故事軸線中個別軸線的脈絡。</p> <p>4. 藉由閱讀覺察和樂的家庭應建立在彼此接納，並能與家人有適切互相關懷。</p>	<p>3. 學生能完成大意紀錄學習單</p> <p>4. 學生能完成摘要記錄，將不懂的部分記錄下來。</p> <p>5. 能閱讀短文並應用</p>	<p>事？」製造懸疑氣氛。</p> <p>2. 閱讀「爺爺的傳家寶」文本。</p> <p>3. 利用閱讀監控記下不懂的地方</p> <p>4. 全班共同閱讀文本並討論。</p> <p>5. 老師歸納統整</p> <p>【活動二】故事有條理</p> <p>1. 每一組發下一團糾結在一起的繩子，限時並分組競賽，看哪一組最快將繩子分離。</p> <p>2. 介紹故事軸線 老師說明一個簡單故事情節就像一條繩子。每一天，同一個時間，不同的人在不同的地方發生不同的事。例如「爺爺的傳家寶」中的文燦和小敏，他們在不同的地方成長，成長的故事也不相同，就像二條分開的故事軸線。作者將這二條獨立不相關的故事軸線揉在一本書中，所以這本書就像是一團糾結的故事軸線。</p> <p>3. 分析故事軸線 找出故事中的重要角色。 教師提問： 這本故事中，主要角色是誰？</p>	<p>繩子</p> <p>故事線學習單</p>	
----	--	--	---	--	---	---	-------------------------	--

			大意。		閱讀策略擷取文本大意。	<p>是否還有另一條故事軸線？</p> <p>4. 整理故事線。</p> <p>【活動三】發表、分享</p> <p>1. 寫學習單，將文本的目錄歸類在不同的故事軸線上，並寫出每個故事軸線的情節。</p> <p>2. 上台分享自己分析、整理的故事軸線。</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀短文：想念奶奶</p> <p>2. 擷取文本大意</p>	短文	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	我愛綠蠵龜	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察</p>	<p>我愛綠蠵龜」文本</p> <p>擷取文本大意。</p> <p>認識綠蠵龜的習性</p> <p>閱讀短文</p>	<p>1. 運用閱讀策略讀懂「我愛綠蠵龜」文本</p> <p>2. 熟習摘要策略擷取文本大意。</p> <p>4. 能連結文本的知識和觀看影片的經驗，提出自己對綠蠵龜的認識。</p> <p>5. 能覺察綠蠵龜繁衍下一代的歷程，實踐尊重和珍惜生物生命。</p> <p>6. 能閱讀、分享瀕臨絕種的海洋生物-綠蠵龜的</p>	<p>1. 學生能讀懂「我愛綠蠵龜」文本</p> <p>2. 學生能 熟習摘要策略擷取大意及重點</p> <p>3. 學生能完成文章大意學習單</p> <p>4. 學生能完成影片摘要記錄</p> <p>5. 能分享影片心得</p> <p>6. 能閱讀短文並應用閱讀策略擷取文本大</p>	<p>【活動一】文本閱讀：</p> <p>1. 教師引導學生分享到海邊的經驗</p> <p>2. 閱讀「我愛綠蠵龜」文本。</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 全班共同閱讀文本並討論。</p> <p>5. 老師歸納統整</p> <p>【活動二】擷取文章大意</p> <p>1. 請學生發表剛剛閱讀時，讀到了哪些重要內容？（擷取文章大意）</p> <p>2. 老師適時的進行文本內容提問（加深文本理解）</p> <p>2. 將文章大意在紀錄表上</p> <p>【活動三】影片欣賞</p> <p>1. 綠蠵龜影片欣賞（下課花路米）</p>	<p>「我愛綠蠵龜」文本</p> <p>紀錄表</p> <p>綠蠵龜影片（下課花路米）</p>	4

	生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		故事	意。	2. 拿紙筆紀錄影片中的重點，及不懂的部分，共同討論不懂的地方 3. 上台分享不懂的地方 4. 分享影片心得 【活動四】延伸閱讀 1. 閱讀短文：魚塭大豐收 2. 擷取文本大意	短文	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王義曉</p>						

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀·行動吧！	課程 設計者	王義曉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	1. 多元發展 2. 在地關懷 3. 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 賞析有關海洋、能源科技、生涯、家庭教育的繪本 2. 閱讀關懷在地生態環境的讀本 3. 閱讀不同國家作者創作讀本				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>1. 具備探索讀本中各類主題的思考能力，透過討論活動及角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。</p> <p>2. 具備運用閱讀策略理解閱讀材料閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。</p> <p>3. 具備觀察生態，用平板記錄不同生態的攝影作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。</p> <p>4. 具備「珍惜水資源」的道德知識是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「愛護海洋生物」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「白鯨記」	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<p>沙灘上的琴聲讀本</p> <p>白鯨每年要由北游到南，再由南游回北的理由</p>	<p>1. 讀懂沙灘上的琴聲文本</p> <p>2. 熟習摘要策略擷取大意。</p> <p>3. 連結文本的知識和觀看影片的經驗，提出自己對白鯨生態的評述。</p> <p>4. 能覺察白鯨繁衍下一代的歷程，實踐尊重和珍惜生物生命。</p> <p>5. 能閱讀、分享瀕臨絕種的海洋生物-白鯨的故事</p>	<p>1. 學生能讀懂沙灘上的琴聲文本</p> <p>2. 學生能熟習摘要策略擷取大意完成大意紀錄學習單</p> <p>3 學生能了解白鯨生態。</p> <p>4. 說出如何愛與我們共同生活的生物?擬定行動計畫</p>	<p>【活動一】文本閱讀:</p> <p>1. 學生進行沙灘上的琴聲讀本閱讀。</p> <p>2. 請學生針對文本後續情節進行預測。</p> <p>3. 老師以 PPT 揭示後續情節。【活動二】摘取大意</p> <p>1. 請學生發表剛剛閱讀時，讀到了哪些重要內容？(摘要文章大意)</p> <p>2. 老師適時的進行文本內容提問(加深文本理解)</p> <p>3. 將大意紀錄在學習單上</p> <p>4. 探討文本中的白鯨為什麼每年要由北游到南，再由南游回北?</p> <p>【活動三】音樂欣賞</p> <p>1. 老師挑選取子播放，請小朋友邊聽邊回憶這本書的內容。</p> <p>2. 配合音樂朗讀故事</p> <p>3. 思考一下我們可否愛與我們共同生活的生物?自己可以怎麼做?</p> <p>4. 把想到的方法記錄下來。</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀短文：沙灘上的小生命</p> <p>2. 討論短文大意</p>	<p>沙灘上的琴聲文本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>豎琴音樂</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>能源危機知多少</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>1. 當前的能源危機</p> <p>2. 認識再生能源</p> <p>3. 節能減碳的行動。</p>	<p>1. 運用自我提問、推論等策略，推論當前有哪些的能源危機</p> <p>2. 閱讀非連續文本五分鐘的 300 年石化燃料簡史，辨識當前的能源危機</p> <p>3. 閱讀非連續文本大自然的力量紀錄片，辨識再生能源</p> <p>4. 認識並了解當前的能源危機</p> <p>5. 在家庭、校園生活能實踐節能減碳的行動。</p>	<p>1. 能寫出影片中的當前的全球化的危機</p> <p>2. 能和同學討論當前的能源危機</p> <p>3. 能舉出再生能源至少 3 種</p> <p>4. 學生能實踐節能減碳的行動。</p> <p>5. 能閱讀短文並應用閱讀策略擷取文本大意。</p>	<p>【活動一】影片探討：</p> <p>1. 首先老師先問問小朋友平時哪些人類活動與能源有關？能源怎麼來？是否有用完的時候？</p> <p>2. 首先老師播放 youtube 上的影片「五分鐘的 300 年石化燃料簡史 300 Years of FOSSIL」。</p> <p>3. 與同學討論當前的全球化的危機有哪些？ (能源、糧食、金融……)</p> <p>4. 與同學討論當前的能源危機有哪些？ (過度依賴石化燃料、資源的浪費)</p> <p>5. 與同學討論當前有什麼能源是可以替代石化燃料的？ (太陽能、風力、水力……)</p> <p>6. 老師歸納統整</p> <p>【活動二】觀賞再生能源影片</p> <p>1. 老師播放 youtube 上的影片「大自然的力量 The Power of Nature — 認識再生能源」，讓學生了解其實還有更多的代替能源。</p> <p>【活動三】資料查詢</p> <p>1. 將小朋友分組，一組分配一個替代能源主題，用平板查詢資料</p> <p>2. 老師請小朋友分組上台介</p>	<p>紀錄片</p> <p>學習單</p> <p>平板</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	----------------	--	---	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------------

						<p>紹各種替代能源，說明其優劣勢。</p> <p>3. 老師總結各種替代能的優劣，並請同學票選最能方便運用的替代能源。</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀短文:垃圾問題多</p> <p>2. 擷取文本大意</p>		
<p>第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p>一顆顆溫暖又善良的心</p>	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>二次大戰後荷蘭的生活</p> <p>一顆顆溫暖又善良的心是指什麼</p> <p>閱讀食譜的知識化成行動操作</p> <p>了解媽媽廚房工作技巧及辛苦，並能參與點心</p>	<p>1. 讀懂「凱琪的包裹」文本</p> <p>2. 熟習摘要策略擷取大意。</p> <p>3. 連結閱讀食譜的知識和動手操作的經驗，提出自己對巧克力奶油蛋糕製作的評述。</p> <p>3. 製作巧克力奶油蛋糕熟悉媽媽廚房工作技巧，並參與點心製作工作，進而養成良好家庭生活習慣。</p>	<p>1. 學生能讀「凱琪的包裹」文本</p> <p>2. 學生能熟習摘要策略擷取大意</p> <p>學生能完成大意紀錄學習單</p> <p>4. 學生能閱讀食譜的知識，做出巧克力奶油蛋糕</p> <p>5. 能確實清潔收拾製作巧克力奶油蛋糕的環境</p>	<p>【活動一】文本閱讀:</p> <p>1. 學生閱讀「凱琪的包裹」文本。</p> <p>2. 應用理解監控幫助閱讀理解</p> <p>3. 利用閱讀監控記下不懂的地方</p> <p>4. 全班共同閱讀文本並討論。</p> <p>5. 老師歸納統整</p> <p>【活動二】擷取文章大意</p> <p>1. 請學生發表剛剛閱讀時，讀到了哪些重要內容？（擷取文章大意）</p> <p>2. 老師適時的進行文本內容提問（加深文本理解）</p> <p>3. 將文章大意在紀錄表上</p> <p>【活動三】動手做:巧克力奶油蛋糕</p> <p>1. 再次閱讀故事裡「整理包裹要寄給阿青堂弟的那天…這種巧克力豆在高溫狀態也不會融化像是藏在蛋糕一顆顆溫暖又善良的心」</p> <p>2. 閱讀巧克力奶油蛋糕食譜</p>	<p>「凱琪的包裹」文本</p> <p>學習單</p> <p>巧克力奶油蛋糕食譜、材料、及工具</p> <p>垃圾袋</p>	4

			製作工作			3. 依食譜內容秤好材料 4. 依作法製作巧克力奶油蛋糕 5. 收拾製作巧克力奶油蛋糕的環境 【活動四】延伸活動 1. 將做好的巧克力奶油蛋糕分享給家人 2. 請家長試吃後給予建議 3. 分享自己心得及家人回饋		
第 (13)週 - 第 (16)週	到西藏去旅行 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	「我從西藏來」文本 認識西藏 文本人物性格分析調整自身的價值觀	1. 讀懂「我從西藏來」文本 2. 熟習摘要策略擷取大意。 3. 連結文本的知識和查資料的經驗，提出自己對西藏高原生活的認識並評述。 5. 理解西藏高原生活的不便，並且樂於分享自身經驗。	1. 學生能讀懂「我從西藏來」文本 2. 學生能熟習摘要策略擷取大意 3. 學生能從文本中分析小畢醫生的個性 4. 學生能完成西藏生活資料記錄在紀錄表紀錄學習單 5. 學生能說出西藏高原生活，分享自身經驗。	【活動一】文本閱讀： 1. 學生閱讀「我從西藏來」文本。 2. 應用理解監控幫助閱讀理解 3. 選出自己最喜歡的 5 篇散文進行投票 4. 全班共同閱讀文本並討論。 5. 老師歸納統整 【活動二】查資料：認識西藏 1. 請學生從中國大陸地圖找出西藏的位置，試著把它畫下來 2. 將查到的資料記錄在紀錄表上 【活動三】人物分析 1. 寫出小畢醫生是什麼樣的個性並舉出文章中的句子來證明 2. 上台分享自己對西藏高原生活的認識並分享感受。 【活動四】延伸閱讀 1. 找一篇介紹你最想去的國	閱讀理解監控單 人物分析紀錄單 平板	4	

						家或城市的文章，把它吸引你的特點記下來 2. 和同學分享你的看法		
第(17)週 - 第(20)週	巴警官與狗利亞	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	閱讀巴警官與狗利亞」文本 學生能運用閱讀策略，提升擷取大意能力。	1. 讀懂「巴警官與狗利亞」文本 2. 熟習摘要策略擷取大意。 3. 連結文本的知識和觀看影片的經驗，提出自己對警察工作的評述。 4. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項標語或安全守則提醒大家遠離危險及化解危機。 5. 認識警察工作內容	1. 學生能讀懂「巴警官與狗利亞」文本 2. 學生能熟習摘要策略擷取大意 3. 學生能完成警察工作紀錄表 4. 完成抄錄守則標語 5. 創作安全守則宣傳方式	【活動一】文本閱讀： 1. 教師引導學生分享對警察工作的看法 2. 閱讀「巴警官與狗利亞」文本。 3. 分組討論 4. 全班共同閱讀文本並討論。 5. 老師歸納統整 【活動二】警察的工作 1. 老師問警察的工作有那些？回答並記錄在紀錄表 2. 在黑板上共同分類 3. 書中巴警官可能屬於哪一類的警察 4. 以遊戲「一二三木頭人」利用收集的守則當口令 【活動三】安全守則知多少 1. 尋找生活中的標語或提示哪些也是要大家注意的警語或守則，把它抄錄下來 2. 分享找到的守則標語 【活動四】延伸活動 1. 安全守則創意秀：選一個安全守則，利用歌曲、戲劇、節奏等宣傳方式，讓大家印象深刻。	「巴警官與狗利亞」文本 紀錄表 安全守則標語	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

融入資訊科技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：王義曉</p>