

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	科技探索-網路小神通		課程 設計者	張育華	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼應 之說明	透過學習網路世界的資訊科技媒介，培養學生問題思考與規劃能力，接觸多個面向的問題以及相關的資訊科技應用，以發展學生多元樣貌。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				


教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	數位學習新世界	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 2. 網路服務工具的基本操作 3. 數位學習網站與資源的體驗	1. 感受網路設備、行動裝置及系統平臺與生活的關係，並認識網路的用途。 2. 體驗與上網的模式，操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁(數位學習網站)。 3. 描述生活中曾經運用的科技設備或服務。	一、口頭評量：說出網址代表的意義及三種不同類型的網站之差異。 二、軟體操作：搜尋出學校網站與數位學習網頁，並找出指定功能(接收學習任務等)；點選上網的正確習慣。	一、從課本圖片觀察並分享生活中使用到網路的事物。 二、分享家裡上網的模式；分辨有線上網與無線上網，學習不同的網路連線方式。 三、觀看不同類型的網頁，例如學校網站、數位學習平台、政府網頁與一般賣場等，討論與辨識網址的意義。 四、操作 Google Chrome 瀏覽器，學習調整放大與縮小網頁的觀看比例。 五、搜尋並瀏覽學校網站，並依照教師指定的目標(榮譽榜、公告……)學習找尋網站的重要資訊。 六、練習開新分頁瀏覽網頁，搜尋數位學習平台的相關網站(因材網、均一、字典、筆順學習網……) 七、創建每個數位學習平台的個人帳號與密碼，並連動教育雲帳號。 八、學習如何辨認網站的重要資訊，掌握不同網站的設計樣態。 九、搜尋【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 十、開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。	1. 巨岩-網路小神通 2. 因材網、均一、字典、筆順學習網… 3. 老師教學網站影音互動多媒體：【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網路下載接接樂】	4

第(5)週 - 第(8)週	有話想跟法國的聖誕老公公說	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. Google 帳號</p> <p>2. Gmail</p> <p>3. 電子郵件</p>	<p>1. 申請 Google 帳號，體驗常見的電子郵件平台 (Gmail)。</p> <p>2. 認識 Gmail 的平台介面，了解不同欄位的功能與意義。</p> <p>3. 書寫並寄出一篇電子郵件給法國的聖誕老人。</p>	<p>一、口頭問答：能說出電子郵件與紙本信件的 3 個相同點與 3 個不同的地方。</p> <p>二、操作評量：使用 Gmail 收信與轉寄信件給同學，成功寄出電子郵件給聖誕老公公。</p>	<p>一、學生觀看各國撰寫給聖誕老公公信件的影片。</p> <p>二、學生討論與分享寄送實體信件與電子郵件的差異。</p> <p>三、學生搜尋並申請 Google 帳號。</p> <p>四、教師收集學生帳號，並寄送電子郵件給學生，讓學生得以練習收信。</p> <p>五、學生點選 gmail 平台，找到並閱讀老師寄送的信件。</p> <p>六、回覆教師的信件，並轉寄老師的信件給一位同學。</p> <p>七、複習國語二年級所學之課文「給地球的一封信」，分享紙本書信的撰寫格式。</p> <p>八、討論與分享教師的電子信件與紙本信件格式的不同與相同處。</p> <p>九、使用 gmail 撰寫一封給法國聖誕老公公的信件，寄出後並確認是否有無寄件備份。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. gmail</p> <p>3. 給地球的一封信(國語課課文)</p> <p>4. 法國聖誕老人網站</p>	4
第(9)週 - 第(12)週	校外教學路線規劃高手	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	Google 地圖	<p>1. 體驗使用 google 地圖搜尋地點與街景服務的功能。</p> <p>2. 練習儲存私人地點</p> <p>3. 練習路線規劃</p> <p>4. 練習使用 3D 立體模式</p>	<p>一、口頭問答：說出 3 個可以從 google 地圖得到的地點資訊。</p> <p>二、操作評量：規劃從住家到學校的路線，以及校外教學的自行車路線。</p>	<p>一、學生分享從家裡到學校的上、下學的路線。</p> <p>二、使用 Google 地圖搜尋學校位置，並縮放與移動地圖。</p> <p>三、討論學校在 google 地圖上有哪些資訊，例如營業時間、電話、評論、相片等等。</p> <p>四、瀏覽學校的街景服務。</p> <p>五、搜尋住家附近有什麼地標，並練習設定起點與終點、選擇交通方式，進行上、下學的路線規劃。</p> <p>六、討論與分享 google 規劃的路線和自己平時上學的路線是否一致。</p> <p>七、練習搜尋位處不同的景點，例如本縣的故宮南院、台中科博館等等，比較 google 規劃的不同交通方式。</p> <p>八、規劃一場校外教學的交通方式，地點位在南投縣草屯鎮的國立臺灣工藝研究發展中心，分享如何從學校到該地點，包含起訖時間與是否行經國道等。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. google 地圖</p> <p>3. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】</p>	4
第(13)週 - 第(16)週	好書分享小達人	<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	Youtube	<p>1. 說明以網路影音 Youtube 進行閱讀分享的操作方法。</p> <p>2. 用清晰語音、適當語速和音量說話，分享一本課外讀物的心得。</p>	<p>一、口頭問答：使</p> <p>二、用清晰語音、適當語速和音量進行好書分享。</p> <p>三、操作評量：拍攝並上傳一部好書分享的影片。</p>	<p>一、學生每人挑一本繪本的課外讀物並閱讀書籍。</p> <p>二、摘要繪本故事的起承轉合重點，並思考這本書值得推薦他人閱讀的原因。</p> <p>三、練習將摘要出的重點與分享原因以口語表達三分鐘。</p> <p>四、學生上台進行好書分享，並由下一位同學使用錄影機拍攝分享內容。</p> <p>五、學生簡略剪輯自己的好書分享影片，例如開頭與結尾的起迄時間點。</p> <p>六、登入 google 帳號，並學習上傳 youtube 影片，例如編輯主題名稱(下關鍵字)、影片詳細資訊、上傳封面照片等等。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】</p> <p>3. Youtube 平台</p>	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是校刊小編</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>Google 雲端硬碟</p>	<p>1. 描述 Google 雲端硬碟整理檔案的操作步驟。 2. 舉例說明如何分享 Google 雲端硬碟的資源。</p>	<p>一、口頭問答：說出校刊班級頁面需要呈現的 5 種資料，以及共編權限的差異處。 二、操作評量： 1. 成功開啟 1 個 google 雲端硬碟的檔案。 2. 將 1 位同學加入共編的帳號。 3. 上傳 3 個資料至雲端硬碟。</p>	<p>一、觀看歷屆校刊，分析校刊的班級頁面中包含哪些資料的呈現。 二、設計校刊班級頁面的資訊，例如班級名稱、師生合照、上課照片、活動照片、投稿作品、美術作品等等。 三、認識與操作 google 雲端硬碟，練習上傳與開啟檔案。 四、學習找尋、挑選 google 雲端硬碟中校刊所需的資料。 五、在 google 雲端硬碟新增資料夾，並將同學的帳號加入共編，認識不同共編權限的差別。 六、另存校刊的資料並整理與編輯檔案名稱。 七、瀏覽班級共編的 google 雲端硬碟資料，將資料夾分享連結給學校行政老師。 八、等待設計廠商編排校刊班級頁版面後，校稿確認資料是否有誤，是否需要調整版面位置及新增刪減資料。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通 2. google 雲端硬碟</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（巨岩-網路小神通） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共 (20) 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：張育華</p>							

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	科技探索-Google 網路 AI 技術面面觀		課程 設計者	張育華	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼應 之說明	本校雖然位處屬極偏地區，但學生與外界接觸的網路資源無遠弗屆。希望透過 Google 網路 AI 技術的專題式學習，培養學生正確的資訊科技學習態度，開創學生多元智能的學習舞台。					
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享……日常生活問題。 2. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。 3. 學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。 4. 學生能透過體驗 AI 相關科技，具備科技與資訊應用的基本素養，並應用 AI 處理日常生活問題。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	淨 山 愛 社 區 (一)	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 簡單的問題解決表示方法。 2. 網路服務工具的基本操作。 3. 淨山活動。	1. 表達對社區的關懷，例如解決社區的髒亂環境的方法。 2. 蒐集與整理、操作 Google 工具，例如搜尋引擎、地圖、日曆等以利規劃淨山行程。 3. 體會使用 Google Keep 紀錄筆記，統整淨山活動資訊。	一、口頭問答：能說出淨灘活動的目的與方法。 二、操作評量：能操作瀏覽器，搜尋所需的資料。	一、準備活動 1. 討論與分享社區較為髒亂的地方。 2. 分享聽說過或參與過的【淨山活動】經驗。 3. 討論與思考舉辦淨山活動需要有哪些步驟(當地資訊、天氣、地點、怎麼去、何時去)。 二、發展活動 活動一：討論淨山地點 1. 討論社區適合淨山的區域。 2. 分享地點。 活動二：查詢天氣 1. 搜尋指定地點的天氣預報，例如【嘉義縣梅山鄉太和村天氣】。 2. 學生說出推論，根據天氣預報，該如何穿著與是否需攜帶雨具。 活動三：搜尋地點 1. 使用 Google 地圖搜尋【社興橋】。 2. 觀看實景地圖。 3. 規劃路線前往該地。 活動四：使用日曆規劃行程 1. 開啟 Google 日曆，新增活動行程與地點。 2. 操作分享邀請對象加入行程。 3. 設定日曆提醒。 活動五：Google Keep 1. 操作 Google Keep，製作【準備物品清單】。 三、綜合活動 學生分享淨山的活動規劃。		Google 平台	4

第(5)週 - 第(8)週	淨山愛社區 (二)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 網路服務工具的基本操作。 3. 淨山活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述如何使用共享 google 相簿的操作，分享共享相簿的優點、缺點。 2. 說明如何分享 canva 及 google 共享相簿的操作方法，能設定完成設定並取得網址，體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3. 覺察社區環境的整潔問題，探討並執行淨山活動。 	<p>一、口頭問答：能說出共享數位資源的好處及方法。</p> <p>二、操作評量：能使用 canva 設計淨山活動海報。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 Google 相簿的應用。 2. 認識如何使用 Canva 做海報。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：Google 相簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生建立 Google 相簿並上傳照片。 2. 學生能操作瀏覽照片。 <p>活動二：Canva 製作海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟 Canva 網站，能舉例 Canva 的應用。 2. 學生使用範本製作【淨山活動海報】。 <p>活動三：加入相簿 QR Code</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將 Goole 相簿共享，取得網址。 2. 學生到 Canva 網站，使用【QR 代碼】功能，從網址產生 QR Code，並放入海報中。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 實際至社興橋完成淨山活動，返校後分享規劃可以再調整之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. canva 2. google 相簿 	4
第(9)週 - 第(12)週	II 人工智慧新時代	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路服務工具的基本操作。 2. 數位學習網站與資源的體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗與描述上網的方式與舉例與體驗上網的工具(Chrome、Edge)。 2. 認識與運用運算思維(樣式辨識)，分辨資料，訓練 AI，完成 Code.org 的人工智慧課程。 3. 選擇合適的解題策略，完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。 	<p>一、軟體操作：能操作瀏覽器進入 Code.org 網站，完成用 AI 辨認資料。</p> <p>二、口頭評量：能舉例 AI 於生活的應用。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習使用瀏覽器上網，介紹 Chrome 與 Edge 瀏覽器。 2. 學習正確的上網時間與健康生活。 3. 從課本圖形中認識 AI，能說出什麼是 AI，能舉例 AI 的應用（影像辨識）。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：體驗上網</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟瀏覽器，能知道如何進入網站與使用瀏覽器。 <p>活動二：訓練 AI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進入 https://code.org/ai 網站。 2. 學生的【人工智慧】第二課課程【訓練 AI 來清潔海洋】。 3. 學生能跟隨課程操作，有系統的分類資料，以區分魚與垃圾，訓練 AI 分辨資料。  <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。 	Code.org	4

資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。
藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。

- 1. 類神經網路
- 2. 音樂實驗室
- 3. Gemini 聊天機器人

- 1. 體驗三種不同的 AI 技術 (類神經網路、音樂實驗室、Gemini 聊天機器人)，學習 AI 的應用樂趣。
- 2. 感知與探索 Google 音樂實驗室的創作方式，完成一段簡單的樂曲旋律創作，並取得連結網址。

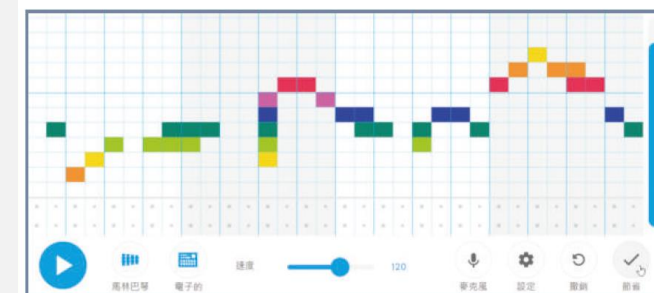
- 一、口頭問答:學生能舉例 AI 的應用或特長。
- 二、操作評量:
 - 1. 完成塗鴉辨認的技術。
 - 2. 創作四個八拍的樂曲。
 - 3. 詢問聊天機器人社會課本的問題，並得到回覆。

- 一、準備活動
學生觀看課本圖形，認識 AI 的應用與特長。
- 二、發展活動
活動一：體驗類神經網路



- 1. 學生進入 Google 的限時塗鴉網站：quickdraw.withgoogle.com。
- 2. 學生根據題目，畫出圖形，讓 AI 判斷圖形代表的題目是否正確。
- 3. 學生分享：AI 都有辨識成功嗎？哪些畫最難被 AI 辨識？哪些畫很難畫？為什麼？

活動二：用音樂實驗室來作曲



- 1. 學生開啟 Google 的音樂實驗室網站：musiclab.chromeexperiments.com
- 2. 學生進入 song maker (歌曲創作者)，透過點擊畫面上的小方格，嘗試創建音樂旋律。
- 3. 學生取得創作的樂曲連結，下載音訊檔，與同儕互相分享欣賞。

活動三：與 Gemini 聊天



- 1. 學生進入 Google 的 Gemini 聊天機器人網址：gemini.google.com

- 1. Google 的限時塗鴉網站
- 2. Google 的音樂實驗室網站
- 3. Google 的 Gemini 聊天機器人網址

						2. 學生從社會課本中挑選一個問題，輸入關鍵字與機器人對話。 3. 學生練習使用更精確的文字與關鍵字，以得到正確的答案。 4. 學生分享自己與機器人對話的問題，以及機器人的回答是否滿意或正確。 三、綜合活動 1. 學生討論與分享聊天機器人的回覆是否一定正確與準確。 2. 自己設計關鍵字，讓 AI 生成一張圖片。		
第(17)週 - 第(20)週	數位世界防身術	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 網路成癮 2. 假訊息	1. 概述網路成癮的危害與應遵守的使用習慣。 2. 領會防制假訊息的重要性。	一、口頭問答：說出 3 個網路沉迷的危害。 二、操作評量：完成辨認消息或資訊的正確性。	一、準備活動 學生觀看網路成癮與假訊息詐騙的影片。 二、發展活動 活動二：拒絕網路成癮 1. 學生討論與分享影片中網路成癮的危害。 2. 學生訂定使用網路觀看影片、或玩遊戲等，應遵守的使用規則，維護視力保健與建立數位世界的應用安全。 3. 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 活動一：杜絕假訊息 1. 學生搜尋杜絕假訊息的方法。 2. 學生進入台灣事實查核中心，練習辨認新聞的正確性。 3. 學生進入 MyGoPen (麥擱騙)，練習查證轉傳訊息的正確性。 4. 學生進入 Cofacts 真的假的，練習查核可疑訊息。 三、綜合活動 學生統整並分享不同查證網站適合使用的資訊類型。		4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Google 網路 AI 新「視」界) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 (20) 節							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張育華							