## 三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「食」在天然	<u> </u>	課程設計者	林尚儒	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	び第一類 統整性探究課程 ☑主題 □専題 □議題  是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ☑均未融入(供統計用,並非一定要融入)  需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程							
學校願景	熱誠、關懷、審	<i>美、健康</i>	與學校願景呼 應之說明	<ol> <li>將關懷環境行動經驗融入於學習活動中,使教學內容生活化生歸屬感與參與感。</li> <li>藉由苗圃小偵探的體驗過程,學習種仔護苗計畫進而知悉勤品。</li> <li>美化校園植物的學習步道,培養體會藝術文化之美,並透過。</li> </ol>	學及身體健康的重要性	₤。	問題的能力,使學	生對校園社區環境產
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思體驗與實踐處理日常生活 E-B1 具備「聽、說、讀本語文素養,並具有生理、肢體及藝術等符號知應用 在生活與人際溝通E-C2 具備理解他人感受動,並與團隊成員合作之	5問題。 、寫、作」的基 活所需的基礎數 1能,能以同理心 。 ,樂於與人互	課程	1. 學習主動探索生活周遭美善的能力,培養賞析與分享的態度 2. 藉由植栽手創 DIY 及製作植物身分證,進行美化校園植物任意 3. 經由種植的體驗學習中,藉完成任務的歷程中能分工合作, 培養學生惜福感恩的情操。	務,並從中獲得創作的			<b>享重、</b> 感恩不浪費,

教學 進度	單元 名稱		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	蕉	語文/	香蕉成長	<b>聆聽影片介紹香蕉成長過程,並簡要記錄。</b>	能夠聆聽影片介紹香蕉成長過程,	活動一:觀看【香蕉成長影片】(1節)	https://www	
	來	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方	過程		並簡要記錄。	1. 觀賞影片借紹香蕉成長過程	<u>. youtube. co</u>	
	百	充分表達意見。				活動二:【香蕉大變身】(2節)	m/watch?v=e	
	寶					1. 吃香蕉對身體的益處及多種烹飪方	<u>dWhZOEzN00</u>	
	袋	社會/				法	香蕉種植過	
		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	吃香蕉對	表達吃香蕉對身體的益處。	能表達吃香蕉對身體的益處。	2. 神農氏嚐百菜:嘗試吃各種香蕉大	程	
		見,並表達自己的看法。	身體的益			餐	https://kknew	
			處	香蕉創意料理中表現增進團隊合作、友善的互		3. 介紹香蕉的煎、煮、炒、炸	s.cc/zh-tw/he	
				動行為並建立良好的飲食習慣		活動三【香蕉饗宴】(2節)	alth/vmj6mpa	
第						1. 香蕉創意料理	<u>.html</u>	
·						a手打香蕉牛奶	補充能量之	
(1)						b香蕉花沙拉	王香蕉,7種	
週						c 其他	烹飪方法	5
- 第						2. 分享香蕉創意料理	https://coo	J
•							kpad.com/tw	
(5) 週							<u>/%E9%A3%9F%</u>	
70							<u>E8%AD%9C</u> 手	
							打香蕉牛奶	
							https://coo	
							kpad. com/tw	
							/%E9%A3%9F%	
							E8%AD%9C/12	
							600797-	
							香蕉花沙拉	

	苗	語文/	苗圃及附	表達自己拍攝拍攝校園及社區生活周遭美景。	能表達自己拍攝校園及社區生活周	活動一:	學校及附近	
	圃	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	近社區的	<b>水型口口和解和解状因从中巴工门内型</b> 外外	遭美景。	1. 認識苗圃及附近社區的植物。	社區的植	
	小	正確語法表達想法。	植物。			2. 學生學習拍攝校園及社區生活周遭		
	偵			觀察並體會欣賞優秀的攝影作品		美景。		
	探					3. 學生發表為何選擇拍攝此景?	https://www	
		藝文/	學習拍攝		能觀察並體會欣賞優秀的攝影作品	4. 從學生中推選出 10 名優秀的攝影		
第		3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝	吸引人的			作品進行攝影牆的布置	m/photoshar	
(6)		術與生活的關係	相片			5. 欣賞優秀的攝影作品(攝影牆),並		
週				透過觀察校園植物,探究校園中落葉、枯枝、		票選頒發優秀人氣獎。	hp 攝影作品	_
- ****		31 A /		果實等植物的異同,並尋求解決問題的可能做	化妥坦克拉口用比扎 医西比因虫	活動二:【植物密碼】(2節)	<u> </u>	5
第 (10)		社會/ 3d-Ⅱ-1 探究問題發生		法。	能透過觀察校園植物,探究校園中 落葉、枯枝、果實等植物的異同,	1. 老師教導看植物牌的介紹。	   相機、手機	
週		的原因與影響,並尋求解			益尋求解決問題的可能做法。	2. 觀察並蒐集校園之落葉、枯枝、果		
-4		決問題的可能做法。			亚哥和州州及明 7 尼欧区	實等,進行拾獲與觀察發表。	電腦	
		171117641 4 VOISCIA				3. 發表與討論自己喜歡的葉子到底是		
						什麼植物?	ppt ·	
						4.「植物拓拓趣」學習單		
							「植物拓拓	
							趣」學習單	
	節	語文/	認識二十	<b>聆聽二十四節氣故事,並發表節氣名稱。</b>	能夠聆聽聆聽二十四節氣故事,並	活動一:【「節氣」苗圃】(3節)	二十四節氣	
	氣	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒	四節氣		發表節氣名稱。	1. 聆聽二十四節氣故事,認識節氣名	智慧故事	
	<b>植</b> 物	材的基本能力。				稱。	https://kknew	
	變					2. 在校園中觀察該時節的植物特色,	s.cc/zh-tw/cul	
第	變	自然科學領域/				以及各種植物的生長現象,並體驗 觸摸各種蔬菜的種子		
(11)	變	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象		保持對校園中該時節的植物表現好奇心,透過	<b>。                                    </b>		<u>html</u>	
週		的好奇心,透過不斷的探		不斷的體驗、探尋和提問,常會有新發現。		1. 查詢季節性蔬菜,並討論吃當令食		
-		尋和提問,常會有新發		THE REPORT OF THE PARTY OF THE	和提問,常會有新發現。	材好處。		5
第		現。			7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	2. 種植季節時蔬,觀察記錄成長過		
(15)						程,經由過程中的期待、照顧和觀		
週						察,了解了泥土和生命的關係,體		
		語文/				驗了種植和收穫的快樂。		
		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、		表達自己作品的特徵。	能夠表達自己和他人節氣時蔬成長	2. 繪製節氣時蔬成長過程心智圖	時蔬成長過	
		正確語法表達想法。			過程心智圖的特徵。	3. 完成並與分享。	程心智圖	

	自然科學領域/	分享種菜	保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和	能保持對自然現象的好奇心,透過	蔬食饗宴	
饗宴	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象	心得	提問,會發現種植物的過程有什麼特別的經	不斷的探尋和提問,會發現種植物	活動一:【惜福愛「菜」】(2節)	https://www
	的好奇心,透過不斷的探		驗。	的過程有什麼特別的經驗。	1. 請小朋友分享種植物的過程有什麼	. foodnext. n
第 第	尋和提問,常會有新發				特別的經驗?例如忘了澆水、遇到下	et/life/edu
16)	現。				大雨、種的菜死了等。	cation/pape
週						r/547029318
-						5
第 第	藝文/	將自己摘	觀察並體會藝術與生活的關係,品嚐者投票,	能觀察並體會藝術與生活的關係,	活動二:【沙拉上菜】(3節)	學「食育」玩
20)	3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝	種的蔬菜	票選出心中的「創意沙拉料理」	品嚐者投票,票選出心中的「創意		出食農生活
週	術與生活的關係	採收,並		沙拉料理」	採收,並清洗。	力!
		清洗			2. 各組採收自己種的蔬菜設計一道創	
					意沙拉料理蔬菜卷	謝卡
					3. 請品嚐者投票,票選出心中的「創意沙拉料理」	
				<u> </u>	37411-1	
教材來源	□選用教材(	)	☑自編教材(請按單元條列敘明於教	學資源中)		
<b>太主題是否</b>		容				
5八貝 凯科	一十 引、次知创从业组出	龄 11(				
	一一名 融入省凯科技教堂队	容 共(	)節 (以連結資訊科技議題為主)			
	□月 融入資訊科技教学内		)節 (以連結資訊科技議題為主) 			
	※身心障礙類學生:□無	☑有-智能				
	※身心障礙類學生:□無	☑有-智能 □有- <u>(</u> 自行	障礙( )人、學習障礙(3)人			
收入資訊科 支教學內容	※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:☑無 ※課程調整建議(特教老師	☑有-智能 □有- <u>(自行</u> 填寫):	障礙( )人、學習障礙(3)人			
<b>支教學內容</b>	○月 融入頁訊科技教学內 ※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:☑無 ※課程調整建議(特教老師 1.個案易與同儕起関,分為 2.多運用隨機數學與柔性為	☑有-智能 □有- <u>(自行</u> <b>填寫):</b> 且時須注意成	障礙( )人、學習障礙(3)人 填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) (員安排,亦可將較穩定的學生安排與個案一組			
<u>大教學內容</u>	□月 融入貢訊科技教学內 ※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:☑無 ※課程調整建議(特教老師 1.個案易與同儕起関,分約 2.多運用隨機教學與柔性為 2.数杖可逆如提示(如圖林	☑有-智能 □有- <u>(自行</u> <b>填寫):</b> 且時須注意成 講通,可提高	障礙( )人、學習障礙(3)人 填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) (員安排,亦可將較穩定的學生安排與個案一組			
教學內容 注 教需求學	○月 融入資訊科技教学內 ※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:☑無 ※課程調整建議(特教老師 1.個案易與同儕起鬨,分約 2.多運用隨機教學與柔性為 2.教材可增加提示(如圖標	<ul> <li>✓ 有-智能</li> <li>✓ 有-(自行</li> <li>填寫):</li> <li>且時須注意成</li> <li>構通,可提高</li> <li>票、文字或</li> </ul>	障礙( )人、學習障礙(3)人 填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) (員安排,亦可將較穩定的學生安排與個案一組 5個案配合度。		方便老師給予提醒。	
	※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:☑無 ※選程調整建議(特教老師 1.個案易與同儕起闢,分終 2.多運用隨機教學與柔性為 2.教材可增加提示(如圖標 4.個案專心度較差,上課品	<ul> <li>✓ 有-智能</li> <li>✓ 有-(自行)</li> <li>填寫):</li> <li>且時須 注意成構通,可 字 成該</li> <li>寺桌上僅放該</li> </ul>	障礙( )人、學習障礙(3)人 填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) (員安排,亦可將較穩定的學生安排與個案一組 5個案配合度。 頁色標示)以協助學生理解或辨識。	<b>戈窗戶、接近老師,以減少干擾,並</b> 2	方便老師給予提醒。	
<u>大教學內容</u>	※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:☑無 ※選程調整建議(特教老師 1.個案易與同儕起闢,分終 2.多運用隨機教學與柔性為 2.教材可增加提示(如圖標 4.個案專心度較差,上課品	<ul> <li>✓ 有-智能</li> <li>✓ 有-(自行)</li> <li>填寫):</li> <li>且時須 注意成構通,可 字 成該</li> <li>寺桌上僅放該</li> </ul>	障礙( )人、學習障礙(3)人 填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) (員安排,亦可將較穩定的學生安排與個案一組 (5個案配合度。 (1)色標示)以協助學生理解或辨識。 (1)文学課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口事 (2)代表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引等	<b>戈窗戶、接近老師,以減少干擾,並</b> 2	方便老師給予提醒。	

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

## 

年級	- 上年級	-級課程 - 題名稱	食」在天	然	課程設計者	林尚儒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 超類刑	。							
學校願景	熱誠、關懷、審美、健	<b>* 康</b>		<ol> <li>將關懷環境行動經驗融入於學習活動中,使教學內容生活化, 生歸屬感與參與感。</li> <li>藉由苗圃小偵探的體驗過程,學習種仔護苗計畫進而知悉勤學</li> <li>美化校園植物的學習步道,培養體會藝術文化之美,並透過生</li> </ol>	及身體健康的重要性	<b>E</b> ∘	<b>引題的能力,使學生</b>	<b>生對校園社區環境產</b>
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力 體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 本 語文素養,並具有生活所需 理、肢體及藝術等符號知能,能 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於 動,並與團隊成員合作之素養	。 作」的基 寫的基礎數 能以同理心 上 於與人互	課程	<ol> <li>學習主動探索生活周遭美善的能力,培養賞析與分享的態度。</li> <li>籍由植栽手創DIY及製作植物身分證,進行美化校園植物任務</li> <li>經由種植的體驗學習中,藉完成任務的歷程中能分工合作,相培養學生惜福感恩的情操。</li> </ol>				重、感恩不浪費,

教學 進度	單元 名稱		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	———— 節數
第 (1 週 - 第 5 週	綠的	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	會~婆 規園習 蛋粉花 好物道 盆好物道 盆	透過不斷的探尋和提問校園環境中不同植物葉子的差異,常會有新發現。 運用適當詞語描述怎樣規劃好校園植物學習步道。  試探媒材特性與技法,進行創作手製蛋殼盆栽	中不同植物葉子的差異,常會有新發現。 會運用適當詞語描述怎樣規劃好校 園植物學習步道。 能試探媒材特性與技法,進行創作		繪本教學~~ 「花婆婆」 http://iconten t.nkps.tp.edu. tw/naturesci/ OrderShow.a spx 校園植物圖 庫圖庫	5
第 6 週 - 第 10 週	魔力種子	自然科學領域/ ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 等性,用學生活現象力與 性,可以 中華, 中華, 中華, 中華, 中華, 中華, 中華, 中華, 中華, 中華,	種種 紀成寫誌 設拼子	運用想像力與好奇心,了解及描述描述自然環境的現象即記錄種仔護苗計畫每天為小樹澆水,安排每週認養苗圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。 運用適當詞語、正確語法表達設計好的葉子拼圖。 能試探媒材特性與技法,進行創作設計葉子拼圖	述自然環境的現象即記錄種仔護苗 計畫每天為小樹澆水,安排每週認 養苗圃的班級、紀錄小樹成長、 寫認養日誌。 能運用適當詞語、正確語法表達設 計好的葉子拼圖。 。	2. 根莖葉種子大集合 3. 由老師帶領小朋友親手領取種子並 示範種植種子的方法。 4. 每組二人,共同合作種植樹苗 5. 記錄種仔護苗計畫每天為小樹成長、書調之數,安排每週談養苗圃的班級。  活動二:【設計葉子拼圖】(2節) 1. 將收集到的葉子拼圖」(2節) 1. 設計好的葉子拼圖,可以和同學相 互交換來玩。 3. 說一說拼出的形狀和猜測的一樣 嗎?	ant/search/ %E7%A8%AE%E 5%AD%90	5 節

### 2
第 (11) 週 (11) 日本 (1
第 (11) 週 .
\$\frac{\pi}{\pi}\$ (11)
(11)
3
## (15) 週
1-II-3 能試探媒材特性 與技法、進行創作。 製作植物 身分證 說稱媒材特性與技法、進行創作校園植物身分證的製作。
與教法、進行創作。 身分證
生製作植物的身分證,內容可以 有:照片、名稱、科別、用途、特 微。 2. 將製作好的植物身分證詩學生到校 園,立於或戀掛在該植物附近。  章子繪本『向 景大成  學農夫成  學農夫成  學農夫成  學農夫成  是,並表達自己的看法。  學農夫或  [1] 3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。  本  (16) 選  本  (20)  「新  (20)  「 (20)  「 (20)  「 (20)  「 (20)  (20)  「 (20)  (20)  「 (20)  (20)  「 (20)  (20)  (20)  「 (20)  (
# A
第 (16) 调
本       社會/ 3c-II-1 時聽他人的意見,並表達怎麼不浪費食物,把 3c-II-1 時聽他人的意見,並表達怎麼不浪費食物,把 4c-II-1 時聽他人的意見,並表達信息的看法。       能聆聽他人的意見,並表達信息的看法。       活動一: [向農夫敬禮](2節) 1. 觀看『向農夫敬禮』電子繪本 2. 教師提問與歸納 a. 當我們肚子飯的時候,感覺如何? b. 我們平時吃的菜和米,是怎麼來的?如何珍惜食物? c. 引等孩子體會到種菜的辛勞與生活業」         第 (16) 课程       數據/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。       就探媒材特性與技法,進行創作「好菜手工業記書」       能試探媒材特性與技法,進行創作「好菜手工業記書」       能試探媒材特性與技法,進行創作「好菜手工業記書」       不數歸齡納:我們不浪費食物,把飯 4c-N 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20
幸       社會/ 3c-II-I 聆聽他人的意見,並表達怎麼不浪費食物,把 類農夫感 見,並表達自己的看法。       對農夫感 販菜吃光光的看法。       聯聽他人的意見,並表達怎麼不浪費食物,把 飯菜吃光光的看法。       能聆聽他人的意見,並表達怎麼不 浪費食物,把飯菜吃光光的看法。       活動一:【向農夫敬禮】(2節) 1.觀看『向農夫敬禮』電子繪本 2.教師提問與歸納 a. 當我們肚子鏡的時候,感覺如何? b. 我們平時吃的菜和米,是怎麼來 的?如何珍惜食物? c. 引導孩子體會到種菜的辛勞與生 活樂趣。沒有農夫我們會怎麼樣? *教師歸納:我們不浪費食物,把飯 菜吃光光。         (16) 週 年 第 (20)       專技法,進行創作。       試探媒材特性與技法,進行創作「好菜手工筆記書」       能試探媒材特性與技法,進行創作 「好菜手工筆記書」       *教師歸納:我們不浪費食物,把飯 菜吃光光。       台灣蔬菜水 果產季表[總         第 (20)       計計中記 (20)       整理 計社中://dodo cook. blogsp       5
第       3c-II-I 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。       對農夫感 飯菜吃光光的看法。       浪費食物,把飯菜吃光光的看法。       1. 觀看『向農夫敬禮』電子繪本 2. 教師提問與歸納 a. 當我們肚子飯的時候,感覺如何? b. 我們平時吃的菜和米,是怎麼來的?如何珍惜食物? c. 引導孩子體會到種菜的辛勞與生活樂趣。沒有農夫我們會怎麼樣?       農夫敬禮』       農夫敬禮』         第       (16)       味       與技法,進行創作。       能試探媒材特性與技法,進行創作「好菜手工筆記書」       能試探媒材特性與技法,進行創作       *教師歸納:我們不浪費食物,把飯菜吃光光。       台灣蔬菜水果產季表[總整理]       計ttp://dodo cook. blogsp
3c-  -  特聽他人的意   對農夫感   擬菜吃光光的看法。
(16)       块         (16)       中         (16)       中 <t< th=""></t<>
好     藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性 週     試探媒材特性與技法,進行創作「好菜手工筆 競技法,進行創作「好菜手工筆記書」     能試探媒材特性與技法,進行創作 「好菜手工筆記書」     b. 我們平時吃的菜和米,是怎麼來的?如何珍惜食物? C. 引導孩子體會到種菜的辛勞與生活樂趣。沒有農夫我們會怎麼樣? *教師歸納:我們不浪費食物,把飯菜吃光光。 第一次吃光光。 3. 請小朋友完成夢想中的「好菜手工整記書」       第     中     公     会員
第     滋     藝術/       1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。     試探媒材特性與技法,進行創作「好菜手工筆 能試探媒材特性與技法,進行創作「好菜手工筆記書」     能試探媒材特性與技法,進行創作 「好菜手工筆記書」     *教師歸納:我們不浪費食物,把飯 台灣蔬菜水菜吃光光・       5     第       (20)     第
第       滋       1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。       試探媒材特性與技法,進行創作「好菜手工筆記書」       能試探媒材特性與技法,進行創作 「好菜手工筆記書」       活樂趣。沒有農夫我們會怎麼樣? *教師歸納:我們不浪費食物,把飯菜吃光光。 菜吃光光。       台灣蔬菜水果產季表[總報]         第       第       2       3       3       3       3       3       3       3       4       3       4       3       4<
(16) 遇     味     與技法,進行創作。     記書」     「好菜手工筆記書」     *教師歸納:我們不浪費食物,把飯 菜 來 果產季表[總 聚 理 ] 方 物 ttp://dodo cook. blogsp       (20)     中     中     1     上
週       菜吃光光・       果產季表[總         3.請小朋友完成夢想中的「好菜手工 筆 理 ]       整 理 ]       5         第       自動       http://dodo cook. blogsp
-       3.請小朋友完成夢想中的「好菜手工 整 理 ]       整 理 ]       5         第(20)       #記書」繪製       http://dodo cook. blogsp
cook. blogsp
週   綜合/ 好菜手工   展現自己能力、興趣與長處,並表達票選出心   能展現自己能力、興趣與長處,並   活動二【小廚師上菜】(3 節) ot. tw/2012/
1a-II-1 展現自己能   筆記書   中的幸福好滋味首選   表達票選出心中的幸福好滋味首選   1. 各組根據可收成蔬果設計一道創意   04/blogpost
力、興趣與長處,並表達 料理食譜。18. html
自己的想法和感受。
3. 進行實作。
4. 請品嚐者投票,票選出心中的幸福
好滋味首選
教材來源 □選用教材 ( ) □選用教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否
融入資訊科 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

技教學內容									
	※身心障礙類學生:□無 ☑有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人								
	<b>※資賦優異學生:</b> ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)								
	※課程調整建議(特教老師填寫):								
	1.個案易與同儕起鬨,分組時須注意成員安排,亦可將較穩定的學生安排與個案一組。								
特教需求學	2.多運用隨機教學與柔性溝通,可提高個案配合度。								
生課程調整	2.教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。								
	4.個案專心度較差,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師,以減少干擾,並方便老師給予提醒。								
	5.給予個案參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。								
	特教老師姓名:王瑜漩 老師								
	普教老師姓名:林尚儒 老師								

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。