

嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	科技輔助自主學習—因材網		課程 設計者	林偉琪	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過資訊科技設備及學習平台，建立起自我學習的方法。 ● 藉由因材網平台的實地操作，養成運用工具解決困難的習慣。 				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並 具有 生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影 響。		課程 目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 導入科技化學習平台，習慣創新思考方式，因應未來生活。 ● 能具有增進生活所需的數理智能，應用在生活之中。 ● 培養學生具備運用現代資訊科技能力，養成運用工具自我理解學習的習慣與技能。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第01週	介紹因材網	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	因材網學習平台	學會操作使用因材網學習平台的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確使用平板電腦進入因材網頁面。 學生能使用自己的帳號密碼登入因材網頁面。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹因材網網站可做什麼。 學生要如何登入因材網網站。 學生學習要如何操作因材網的功能。 <p>【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生認識因材網登入方式。 學生認識因材網操作介面。 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	1
第02週	質因數分解和短除法	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解質因數分解和短除法。 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	1

<p>第 03 週 - 第 04 週</p>	<p>分數的除法</p>	<p>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>理解擴分、約分和通分並完成單元學習單的題目。</p> <p>理解分數乘法和除法並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過完成單元學習單了解擴分、約分和通分。 2. 學生透過完成單元學習單了解分數乘法和除法。 3. 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 4. 學生能發揮互助合作之精神。 5. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。 2. 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 3. 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	<p>2</p>
<p>第 05 週 - 第 06 週</p>	<p>小數的除法</p>	<p>數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>理解小數乘法和除法並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過完成單元學習單了解小數乘法和除法。 2. 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 3. 學生能發揮互助合作之精神。 4. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。 2. 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 3. 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	<p>2</p>

<p>第 07 週 - 第 08 週</p>	<p>比 和 比 值</p>	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>理解比例關係如比和比值並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過完成單元學習單了解比例關係如比和比值。 2. 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 3. 學生能發揮互助合作之精神。 4. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。 2. 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 3. 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	<p>2</p>
<p>第 09 週 - 第 10 週</p>	<p>圓 周 率 和 圓 面 積</p>	<p>數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>理解圓面積和圓周長之計算方式並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過完成單元學習單了解圓面積和圓周長之計算方式。 2. 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 3. 學生能發揮互助合作之精神。 4. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。 2. 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 3. 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	<p>2</p>

<p>第 11 週 - 第 12 週</p>	<p>扇形面積</p>	<p>數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>理解扇形面積與弧長之計算方式並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解扇形面積與弧長之計算方式。 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	<p>2</p>
<p>第 13 週 - 第 14 週</p>	<p>正比</p>	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>理解比例關係如正比並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解比例關係如正比。 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	<p>2</p>

第15週 - 第16週	速率	<p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>認識速率公式與計算方式並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過完成單元學習單了解速率公式與計算方式。 2. 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 3. 學生能發揮互助合作之精神。 4. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。 2. 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 3. 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	2
第17週 - 第18週	形體關係和柱體表面積	<p>數 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過完成單元學習單了解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 2. 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 3. 學生能發揮互助合作之精神。 4. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。 2. 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 3. 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	2

第19週 - 第20週	等量公理	<p>數 r-III-3 觀察 情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>觀察 情境或模式中的數量關係使用等式或等量公理解題並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作 因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解情境或模式中的數量關係使用等式或等量公理解題。 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	2
第21週	規律問題	<p>數 r-III-3 觀察 情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>因材網學習平台</p>	<p>觀察 情境或模式中的數量關係使用規律關係列出恰當的算式解題並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作 因材網學習平台並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解情境或模式中的數量關係使用規律關係列出恰當的算式解題。 學生登入因材網並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網網站 	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 20 節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： *智能障礙 內容調整: 1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。 歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。 4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。 評量調整: 1. 多元評量。 環境調整: 1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：蔡佑澤</p>
--------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。