

三、嘉義縣過溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀「啟」步走		課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀優良讀物，讓自身知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果，開闊嶄新的視野，培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的環境，獲得閱讀的喜悅，增進學生良好的品格發展。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 2. 透過閱讀與圖書資訊使用能力，探索與思考學習方法與解決問題。 3. 應用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及人際互動目標。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識圖書室	語文 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 實地踏查並認識校園環境 2. 圖書室相關規定及閱讀守則 3. 認識圖書室的設施及用途 4. 「閱讀護照」的紀錄方式	1. 能認識校園環境，並透過老師解說認識圖書室的位置 2. 透過老師說明讀懂圖書室相關規定及閱讀守則。 3. 透過「狐狸愛上圖書室」學習單認識圖書室的設施及用途 4. 透過老師的說明，認識「閱讀護照」的紀錄方式和內容	1. 能熟悉教室到圖書室的相關路途 2. 能安靜到達圖書室 3. 能安靜在圖書室閱讀，不嬉鬧 4. 學生能安靜使用圖書室設備 5. 參與討論，並說出使用圖書館的規則。	活動一、我們的圖書室 1. 活動前先將學生分組，每組3到4人。 2. 教師帶領學生認識學校設施及設備，並介紹圖書室的相關位置，讓學生知道教室到達圖書室的路途。 活動二、拜訪圖書室 1. 教師帶學生前往圖書室，並叮嚀學生應注意的禮儀。 2. 教師先示範如何借閱圖書，再由學生輪流借閱圖書。 活動三、與圖書室的約定 1. 教師以生動活潑的方式介紹繪本「狐狸愛上圖書室」，引導學生進入閱讀的世界。 2. 藉由故事內容，讓學生知道圖書室的規定，並且都能遵守規定。 活動四、認識圖書室的擺設與用途 1. 教師先帶領學生參觀圖書室的擺設，並介紹其功能。 2. 學生依序使用圖書室內的設施。	1. 校園平面圖 2. 圖書室及其相關設備簡報 3. 學習單 4. 「狐狸愛上圖書室」簡報及繪本	5
第(6)週 - 第(12)週	利用圖書室	語文 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活/	1. 找到閱讀的書籍並知道如何使用書插 2. 自己設計圖案，製作書插	1. 能認識書插的正確使用方式，並能完成自製書插 2. 實際到圖書館挑選喜愛的書閱讀，運用借書證學習借還書 3. 和同學分享閱讀的感受和想法 4. 能表現自己的書插的特點，並能察覺同學作品的優點。	1. 能正確使用書插 2. 自製獨一無二的書插 3. 學生可以借還書 4. 能與他人分享	活動一、我會使用書插 1. 教師先介紹書插的用途，並引導學生觀察書插的置放位置。 2. 學生按照座號尋找自己的書插，找到喜愛的書籍並正確置放書插。 活動二、屬於我的書插 1. 教師事先裁切長條厚紙板，以供學生使用。	1. 書插圖片及介紹簡報 2. 厚紙板、繪畫工具、透明膠帶	7

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>3. 辦理個人借書證，並能借書及還書</p> <p>4. 能找到書籍並安靜閱讀</p> <p>5. 能分享給同學</p>			<p>2. 教師展示書插的樣本，讓學生發揮想像力，畫出屬於自己獨一無二的書插。</p> <p>3. 學生分工合作，將書差黏上透明膠帶加強。</p> <p>活動三、我會借還書</p> <p>1. 教師領讀繪本「莉莉的第一張借書證」，介紹圖書借還的流程。</p> <p>2. 學生實際申辦借書證，並借閱喜歡的書籍。</p> <p>活動四、圖書室尋寶</p> <p>1. 教師帶領學生到圖書室挑選喜歡的書籍，並能安靜閱讀。</p> <p>2. 以畫圖方式，畫下書中印象最深刻的內容。</p> <p>活動五、班級書「香」</p> <p>1. 教師挑選適合班級共讀的清單，再由學生挑選出想要閱讀的書籍。</p> <p>2. 教師帶領學生到圖書室借閱班級書箱，供全班一起閱讀。</p>	<p>3. 「莉莉的第一張借書證」簡報</p> <p>4. 閱讀護照及繪畫工具</p> <p>5. 班級書箱</p>	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>閱讀「悅」讀</p>	<p>語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能找到想閱讀的書籍</p> <p>2. 能分享給同學</p>	<p>1. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀書籍內容；能以正確的發音，流利的分享活動中體驗到的團體互動。</p> <p>2. 能讀懂書籍，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法</p> <p>3. 能了解書籍內容並畫出印象深刻的部分進行，並上台分享。</p>	<p>1. 能安靜閱讀完一本書</p> <p>2. 將書中印象深刻部分畫出來</p> <p>3. 能與同學分享閱讀感想</p>	<p>活動一、「悅」讀田園書車(2節)</p> <p>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。</p> <p>2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。</p> <p>3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。</p> <p>活動二、「悅」讀田園書車(2節)</p> <p>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。</p>	<p>1. 田園書車</p> <p>2. 閱讀護照及繪畫工具</p>	4

		生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。		
第 (17) 週 - 第 (21) 週	閱讀悅 新奇	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 7-I-1 以對方能理解的語彙和方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 安靜聆聽教師導讀書籍 2. 勇敢表達自己的想法 3. 專心聆聽教師總結	1. 學生能了解老師導讀書籍的大意，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法 2. 能讀懂並理解書籍內容並畫出自己的想法，並能上台表達感想。 3. 能專心聆聽教師總結及同學分享	1. 能安靜並專心聆聽故事 2. 將故事內容用自己的話表達，將心得分享給同學，將心得分享給同學 3. 專心聽教師總結	活動一、「頑皮公主不出嫁」導讀(2節) 1. 教師導讀「頑皮公主不出嫁」。 2. 讓學生以自己的話說出故事內容。 3. 教師做總結歸納。 4. 學生分享自己的觀點及想法。 活動二、「敵人派」導讀(2節) 1. 教師導讀「敵人派」。 2. 讓學生以自己的話說出故事內容。 3. 教師做總結歸納。 4. 學生分享自己的觀點及想法。	1. 「頑皮公主不出嫁」簡報 2. 「敵人派」簡報 3. 閱讀護照	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  特教老師姓名： 普教老師姓名：蔡泊蕙							

三、嘉義縣過溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀「啟」步走		課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀優良讀物，讓自身知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果，開闊嶄新的視野，培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的環境，獲得閱讀的喜悅，增進學生良好的品格發展。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 2. 透過閱讀與圖書資訊使用能力，探索與思考學習方法與解決問題。 3. 應用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及人際互動目標。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	閱讀悅 有趣	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 安靜聆聽教師導讀書籍 2. 勇敢表達自己的想法 3. 畫出印象深刻的部分 4. 專心聆聽同學分享及教師總結	1. 學生能了解老師導讀書籍的大意，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法 2. 理解書籍內容並重述自己的想法，並能上台分享印象深刻的部分。 3. 能專心聆聽教師總結及同學分享	1. 能安靜並專心聆聽故事 2. 將故事內容用自己的話表達，將心得分享給同學，將心得分享給同學 3. 完成圖畫 4. 專心聆聽同學教師總結	活動一、「我絕對絕對不吃番茄」導讀 1. 教師導讀「我絕對絕對不吃番茄」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。  活動二、「你很特別」導讀 1. 教師導讀「你很特別」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 4. 上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。	1. 「我絕對絕對不吃番茄」簡報 2. 「你很特別」簡報 3. 圖畫紙及繪畫工具	6
第(7)週 - 第(12)週	書香滿 屋	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生活 1-I-1 探索並分享	1. 安靜聆聽教師導讀書籍 2. 勇敢表達自己的想法 3. 畫出印象深刻的部分 4. 專心聆聽同學分享及教師	1. 學生能了解老師導讀書籍的大意，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法 2. 理解書籍內容並重述自己的想法，並能上台分享印象深刻的部分。 3. 能專心聆聽教師總結及同學分享	1. 能安靜並專心聆聽故事 2. 將故事內容用自己的話表達，將心得分享給同學 3. 完成圖畫 4. 專心聆聽同學教師總結	活動一、「爺爺一定有辦法」共讀 1. 師生安靜共讀「爺爺一定有辦法」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。  活動二、「我變成一隻噴火龍了」共讀 1. 師生安靜共讀「我變成一隻噴火龍了」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並	1. 「爺爺一定有辦法」繪本 2. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 3. 「我和我家附近的	6

		對自己及相關人、事、物的感受與想法。	總結			設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。 活動三、「我和我家附近的流浪狗」共讀(2節) 1. 師生安靜共讀「我和我家附近的流浪狗」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。	流浪狗」繪本 4. 圖畫紙及繪畫工具	
第(13)週 - 第(16)週	閱讀「悅」讀	語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能找到想閱讀的書籍 2. 能分享給同學	1. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀書籍內容；能以正確的發音，流利的分享活動中體驗到的團體互動。 2. 能讀懂書籍，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法 3. 能了解書籍內容並畫出印象深刻的部分進行，並上台分享。	1. 能安靜閱讀完一本書 2. 將書中印象深刻部分畫出來 3. 能與同學分享閱讀感想	活動一、「悅」讀田園書車(2節) 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。 活動二、「悅」讀田園書車(2節) 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。	1. 田園書車 2. 閱讀護照及繪畫工具	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	閱來 「悅」 滿意	語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材，說 出聆聽的內容。  生活 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存 在。	1. 尋找自 己喜歡的 書籍，並與 大家分享 2. 同儕分 享心得， 互相成長	1. 能找到自己喜歡的書籍，並覺 察喜歡的理由 2. 聆聽同儕分享的心得，並加 以尊重 3. 從同學的作品中，查覺到同 學作品的優點	1. 找到喜歡的書籍加以分 享 2. 專心聆聽同學的分享	活動一、書籍大賞 1. 學生每人尋找喜歡的 2 本書籍，展示 在教室。 2. 學生上台分享喜歡書籍的理由。 活動二:成果分享 1. 張貼本學期作品，回顧教師導讀或師 生共讀的書籍。 2. 學生分享學習心得。	1. 班級 書籍 2. 閱讀 護照	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.     特教老師姓名:  普教老師姓名: 蔡泊蕙							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。