

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	與茶為友 A	課程 設計者	賴怡廷	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>一、透過觀察與探索豐富自身與在地特色和家鄉環境的互動經驗，培養對於家鄉環境、產業、茶文化的覺知與敏感，體驗珍惜家鄉的美好，並能採取實際行動於生活中，營造有活力的校園。</p> <p>二、藉由多元的主題學習茶文化活動，運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情，在實作及創作活動中，勇於表達自己的感受與想法，培養學生的自信。</p> <p>三、學生在探究生活中與茶文化有關的人、事、物之特性、關係和變化，覺察其中互相影響的關係，進而培養對於家鄉文化的認同感，珍惜家鄉的環境及文化資產，蘊育學生關懷感恩的品格。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>1.運用五官感知與體驗茶文化之美，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對於環境感受的能力，認真參與學習活動，將習得的技能運用於生活與學習。</p> <p>2.探索社區茶的產業，對於生活中的茶展現好奇心，並且喜歡提出看法和問題，在討論與發表的學習過程中，覺察關愛家鄉環境的重要性，並體驗與覺察茶在生活中的全球關連性。</p> <p>3.認識家鄉在地特色茶產業，運用感官探索茶文化的內容，運用多元媒材進行創作，並且樂於將茶文化與人分享。</p>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

語國 2-I-1
以正確發音流利的說出語意完整的話。

國語 3-I-1
願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生活 2-I-1
以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。

1. 家鄉的產業特色與文化。

2. 珠露茶。

3. 茶藝的禮儀。

4. 烏龍茶與金萱茶的茶湯特色。

5. 金萱茶與烏龍茶差異之學習單。

1. 正確流利的說出家鄉的產業特色與文化。

2. 願意參與茶藝禮儀的學習活動，表現對珠露茶的好奇與探究之心。

3. 以五官探索烏龍、金萱茶的特徵，覺察烏龍茶與金萱茶的茶湯特色。

4. 完成金萱茶與烏龍茶差異之學習單。

活動一

1. 能以正確發音、流利、語意完整的句子分享經驗。
2. 能一起將所有收集到的資料統整成同一份資料。
3. 能認識及熟悉自己家鄉的特色產業與其由來。

活動二

1. 能正確發音、流利、以語意完整的句子參與討論。
2. 能以感官和知覺探索觀察生活中的人、事、物。

活動三

1. 能觀察出並口述烏龍與金萱茶的外觀特徵與差異。
2. 能在討論後自行完成學習單(一)-1。
3. 能口述烏龍茶、金萱茶的茶湯顏色、香氣、口味以及自己的感覺和喜好。
4. 能觀察出烏龍茶及金萱茶泡開後葉子的變化。
5. 能說出兩種茶葉差異之處並完成學習單(一)-2、海報。

活動一：生在茶鄉 (2 節)

第一節：

1. 老師提問：
 - Q1. 你覺得茶藝課都在做什麼呢？
 - Q2. 你希望能在茶藝課學到什麼呢？
 - Q3. 有喝茶的習慣嗎？平常喜歡喝什麼茶呢？
 - Q4. 請問你家裡有種茶嗎？(家裡是否賣茶?)
2. 將討論的問題統整成一張海報。

第二節：

1. 大阿里山茶區簡介。
2. 探索石棹(茶及其他地方特色)。
3. 珠露茶是什麼？
4. 將討論的問題統整成一張海報。

活動二：茶之禮儀 Q & A (1 節)

1. 老師提問：請志工老師以正確茶席泡茶的程序進行泡茶，讓學生去觀察初期禮儀與細節。
 - Q1. 請問喝茶時哪些禮儀是需要遵守的呢？
 - Q2. 又有哪些是不適合出現的行為呢？
2. 將討論出來的項目重新做統整，填至海報紙上。

活動三：烏龍 & 金萱 (3 節)

1. 請學生觀察烏龍、金萱茶葉的外貌，說一說它們的特徵。
2. 請學生將觀察到的兩種葉片畫下來。
3. 並討論兩種茶不同之特徵。
4. 填至海報紙。
5. 老師泡烏龍茶，讓學生進行觀察。
6. 看一看：茶湯顏色
聞一聞：茶的香氣
喝一喝：茶的滋味
說一說：品茶的感覺
7. 完成學習單。
8. 老師泡金萱茶，讓學生進行觀察。
9. 看一看：茶湯顏色
聞一聞：茶的香氣
喝一喝：茶的滋味
說一說：品茶的感覺

活動一

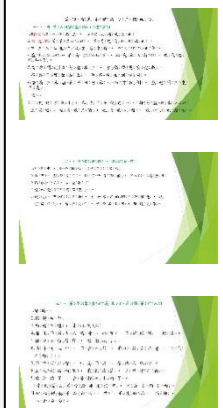
1. PPT



2. 海報紙二張

活動二

1. PPT



2. 海報紙一張

活動三

1. PPT



- 10. 完成學習單並上台分享學習內容。
- 11. 統整烏龍與金萱的差異，填至海報上。



2. 學習單(一)-1



3. 海報紙一張

4. PPT



5. 學習單(一)-2



3. 海報紙一張

<p>第 7 週 - 第 10 週</p>	<p>賞 察 賞 茶</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環境教育)</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。(戶外教育)</p>	<p>1. 製茶流程。(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)</p> <p>2. 茶廠巡禮。</p> <p>3. 四格漫畫。</p>	<p>1. 透過感官探索茶廠，察覺製茶的流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)。</p> <p>2. 清楚了解製茶流程，並能說出各個流程中的作用及作法(採茶-日光萎凋-室內萎凋及翻動)。</p> <p>3. 使用四格漫畫進行介紹及分享，享受創作的樂趣。</p> <p>4. 從探索茶廠過程中，將觀察到的內容積累成語文寫作材料。</p> <p>5. 透過參與戶外學習-茶廠巡禮與體驗，善用 五官覺知環境之美，並培養五官及心靈對環境的感受能力。</p>	<p>活動一：製茶廠探索趣</p> <p>1. 能所學回答志工老師所發問的茶園生態之問題及製茶師傅介紹的製茶流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)之順序。</p> <p>2. 能清楚了解製茶流程，並說出各個流程中的作用及作法(採茶-日光萎凋-室內萎凋及翻動)。</p> <p>3. 能共同討論製茶流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)之內容，紀錄下來。</p> <p>4. 上台分享紀錄。</p> <p>活動二：製程描繪</p> <p>1. 能詳細的把製茶流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)畫成四格漫畫。</p> <p>2. 能與大家分享四格漫畫。</p>	<p>活動一：製茶廠探索趣(2 節)</p> <p>1. 教師安排行前規劃。</p> <p>2. 茶藝志工老師沿路介紹沿路茶園茶葉之品種，與茶園生態介紹。</p> <p>3. 茶廠製茶師傅按照製茶流程步驟逐一介紹並解說。</p> <p>4. 茶廠製茶師傅引導學生觀看製茶流程和製茶工具。</p> <p>5. 教師指導學生將所觀察到的製茶流程和製茶器具記錄下來(書寫或繪畫)。</p> <p>6. 茶廠製茶師傅與學生討論製茶流程與製茶工具的時間。</p> <p>7. 分組討論石棹製茶流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)步驟，並上台分享記錄結果。</p> <p>活動二：製程描繪(2 節)</p> <p>1. 參訪茶廠後，教師播放一次影片，請學生回憶當時在茶廠所看見的製茶流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)畫成四格漫畫。(學習單(二))</p> <p>2. 請學生上台發表自己所畫的四格漫畫。</p> <p>3. 請學生上台分享參觀茶廠之心得。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 社區製茶廠</p> <p>活動二</p> <p>1. 製茶流程</p> <p>2. 學習單(二)</p>	<p>4 節</p>
-------------------------------	----------------------------	---	--	---	--	--	--	------------

<p>第 11 週 - 第 13 週</p>	<p>茶具茶聚</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與茶具學習活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 (閱讀素養教育)</p>	<p>1. 茶具的名稱及功能。</p> <p>2. 茶席中茶具的擺放位置。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>1. 以正確方式，流利的說出茶具的名稱與功能。</p> <p>2. 能在讀懂學習單(認識茶具)的內容並順利完成茶具的名稱與功能。</p> <p>3. 願意參與學習茶席中茶具的擺放位置。</p> <p>4. 透過完成學習單的過程，認識茶席所應具備的基礎知識與詞彙。</p>	<p>活動一-1：識茶具</p> <p>1. 能確完整的話說出茶具名稱與功能。</p> <p>2. 能獨立且流暢的完成茶具名稱與用途配對學習單。</p> <p>3. 能熟記茶具在茶席中的作用及擺放的位置。</p> <p>4. 能上台分享學習單設計內容與心得。</p>	<p>活動一-1：識茶具(3 節)</p> <p>1. 請茶藝志工老師介紹茶具名稱與功用。(分兩次介紹)</p> <p>2. 請茶藝志工老師介紹茶席中茶具的擺放位置。</p> <p>3. 跟著畫下並寫上名稱。 (8K 圖畫紙)</p> <p>4. 由老師隨機抽取一樣茶具，讓學生說出其茶具名稱與功用。</p> <p>5. 由老師再將茶具名稱與功用複習後，學生自己完成學習單(四、五)。</p> <p>6. 請學生分享學習單設計內容與心得。</p>	<p>活動一-1、2</p> <p>1. PPT： </p> <p>2. 8K 圖畫紙</p> <p>3. 學習單(三) </p> <p>學習單(四) </p>	<p>3 節</p>
<p>第 14 週 - 第 15 週</p>	<p>小小品茗師</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索茶的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 烏龍茶。</p> <p>2. 金萱茶。</p>	<p>1. 以感官探索出烏龍、金萱茶的差異。</p> <p>2. 主動參與烏龍、金萱茶課程，團隊討論學習活動，表現對烏龍、金萱茶好奇與求知探究之心。</p>	<p>活動一：品茗之初</p> <p>1. 能透過茶湯顏色、香氣、茶渣葉片及茶湯滋味等方式分辨烏龍、金萱茶的不同之處，並分出烏龍、金萱茶葉之種類。</p> <p>2. 能分組完成海報之製作。</p> <p>3. 能上台分享海報內容。</p>	<p>活動一：品茗之初(2 節)</p> <p>1. 請茶藝志工同時泡出金萱茶和烏龍茶且事先不讓孩子知道茶的種類。</p> <p>2. 請小朋友分組依照茶湯顏色、茶的香氣和茶渣葉片外觀學習分辨茶的種類，並進行討論與對話。</p> <p>3. 分為兩組完成海報。</p> <p>4. 上台分享。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 評鑑杯組兩組。</p> <p>2. 海報紙 2 張。</p>	<p>2 節</p>

第 16 週 - 第 19 週	茶坊 茶訪	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 採訪資料紀錄與整理。 2. 採訪禮儀。	1. 以正確的方式說出想要訪問志工老師的問題。 2. 主動參與採訪活動，並遵守採訪禮儀，大方提問。	活動一：茶鄉小記者 1. 能參與討論採訪準備活動一(決定受訪者-茶藝志工)。 2. 能參與討論採訪準備活動二(教師引導學生討論出想要提問茶藝志工老師的問題與彙整)。 3. 能知道與遵守採訪時應注意之採訪禮儀。 4. 能準時與志工老師進行採訪。 5. 能進行工作分配與討論。 6. 能將訪的資料紀錄與整理。 7. 能上台發表。	活動一：茶鄉小記者(4 節) 1. 採訪準備活動一(決定受訪者-茶藝志工)。 2. 採訪準備活動二(教師引導學生討論出想要提問茶藝志工老師的問題與彙整)。 3. 教師與學生說明採訪時應遵守之採訪禮儀。 4. 與志工老師確定好訪問的時間和訪問的地點。 5. 進行學生工作分配與討論。 6. 出發進行採訪 7. 進行訪問。 8. 教師指導學生進行採訪資料的紀錄與整理。 9. 教師請學生上台分享採訪之內容。	活動一 -茶鄉小記者 1. 提問紀錄單 (團體討論後再做統整)	4 節
第 20 週 - 第 21 週	茶鄉 飄香	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與茶具學習活動。	1. 茶具的名稱與功能。 2. 成果發表。	1. 在成果發表活動上流利的說出語意完整的句子介紹茶藝課程中產出的資料。 2. 在成果發表活動中，願意主動參與茶具的名稱與功能之學習。	活動一：茶鄉展望 1. 能介紹各個茶具的名稱與功能。 2. 能用完整的句子在成果發表活動中分享本學期的學習成果與心得。	活動一：茶鄉展望(2 節) 1. 請茶藝志工老師針對泡茶所需之茶具與功能再做一次詳細的解說與複習，並適時的向學生提問。 2. 老師與學生共同整理本學期之任務學習單並裝訂成冊。 3. 請學生依成果冊內容上台發表學習成果與心得。 3. 於每學期期末在學校舉辦靜態成果發表活動。(老師協助佈展)	校內成果展	2 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：賴怡廷</p>							


填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

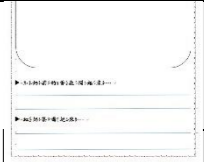
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	與茶為友 A	課程 設計者	賴怡廷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>一、透過觀察與探索豐富自身與在地特色和家鄉環境的互動經驗，培養對於家鄉環境、產業、茶文化的覺知與敏感，體驗珍惜家鄉的美好，並能採取實際行動於生活中，營造有活力的校園。</p> <p>二、藉由多元的主題學習茶文化活動，運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情，在實作及創作活動中，勇於表達自己的感受與想法，培養學生的自信。</p> <p>三、學生在探究生活中與茶文化有關的人、事、物之特性、關係和變化，覺察其中互相影響的關係，進而培養對於家鄉文化的認同感，珍惜家鄉的環境及文化資產，蘊育學生關懷感恩的品格。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>1.運用五官感知與體驗茶文化之美，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對於環境感受的能力，認真參與學習活動，將習得的技能運用於生活與學習。</p> <p>2.探索社區茶的產業，對於生活中的茶展現好奇心，並且喜歡提出看法和問題，在討論與發表的學習過程中，覺察關愛家鄉環境的重要性，並體驗與覺察茶在生活中的全球關連性。</p> <p>3.認識家鄉在地特色茶產業，運用感官探索茶文化的內容，運用多元媒材進行創作，並且樂於將茶文化與人分享。</p>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 2 週	蜜 香 紅 茶	生活 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊 重 對方發言。 生活3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之 心。 國2-I-1 以正確發音流利的 說出 語 意完整的話。 生 E1 探討生活議題， 培養思 考的適當情意與 態度。 (生命教育)	1. 認識茶蟲- 小綠葉蟬。 2. 茶蟲小綠葉 蟬對茶樹的影 響。 3. 上台分享。	1. 能認真 專心聆聽 故事， 認識 茶蟲-小綠葉蟬。 2. 積極 表現參與 故事的討論 進而探究出 小綠葉蟬對茶 樹的影響 。 3. 以正確發音流利而完整的 說出 要上台分 享的作品與 內容。	1. 能認識茶園裡的小綠葉蟬對 茶樹的影響。 2. 能專心聆聽故事並參與討 論。 3. 能了解小綠葉蟬對茶樹的影 響。 4. 能獨立完成 小綠葉蟬 的圖畫 並塗上顏色。 5. 能以流利、完整的句子上台 分享作品。	活動一 ：紅茶的秘「蜜」(2 節) 1. 老師講述繪本故事-「小綠葉蟬的魔法」。 2. 老師引導學生口頭說出繪本中的重點，並共同討論 小綠葉蟬對茶樹的影響。 3. 學生畫出小綠葉蟬的外形。 4. 學生上台分享作用。	活動一 1. 繪本-PPT  2. 8K 圖畫紙	2 節

<p>第3週 - 第7週</p>	<p>臺灣的紅茶 & 綠茶</p>	<p>生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 紅茶外觀與製程</p> <p>2. 綠茶外觀與製程</p> <p>3. 紅茶和綠茶的差異與特性</p> <p>4. 製作海報</p>	<p>1. 透過感官和知覺，探索茶類之間的差異。</p> <p>2. 認真參與活動，專心聆聽老師講解，展現積極投入的行為，並適時的參與討論。</p> <p>3. 靜心觀察老師泡茶的方式，表現出好奇與探究之心。</p> <p>4. 透過感官和知覺，探索茶葉的不同體會。</p> <p>5. 能流利的說出紅茶和綠茶的差異與特性並統整製作海報。</p>	<p>1. 能認識紅茶、綠茶的製造過程，並探討出紅茶與綠茶製造過程之差異。</p> <p>2. 能專心的參與討論。</p> <p>3. 能在團體討論中提出自己的看法與答案。</p> <p>4. 能分辨紅茶、綠茶。</p> <p>5. 能夠說出紅茶與綠茶之香氣與口感，並說出自己喜歡哪一種。</p> <p>6. 能上台分享所產出之內容。</p>	<p>活動一：紅茶 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論兩種形狀的紅茶(條型/半球型)。 介紹紅茶的茶種。 將觀察及討論出的內容寫在海報上。 紅茶製作流程介紹。 請茶藝老師泡兩種茶乾不同形狀的紅茶讓學生做觀察茶湯顏色、香氣並與品嚐。 觀察兩種(條型/半球型)紅茶的茶渣進行討論，並分辨出其葉片是屬於烏龍茶種還是金萱茶種。 統整觀察到極討論出的內容，完成海報。 <p>活動二：綠茶 (第2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論台灣的綠茶(條型/半球型) 介紹綠茶的茶種及名稱。 台灣綠茶大多分布之所在地區。 綠茶製作流程介紹。 請茶藝老師泡兩種茶乾不同形狀的綠茶讓學生做觀察茶湯顏色、香氣並與品嚐。 觀察兩種(條型/半球型)綠茶的茶渣進行討論，並分辨出其葉片是屬於烏龍茶種還是金萱茶種。 統整觀察到極討論出的內容，完成海報。 <p>活動三：智茶製茶 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生說出紅茶與綠茶的製程。 利用 PPT 和學生共同討論出各種茶之間製茶過程的差異，並記錄在海報上。 學生利用已經完成的海報(紅茶與綠茶)，討論紅茶與綠茶之間的比較並做出統整。 學生上台分享統整出的內容。 	<p>活動一-1</p> <ol style="list-style-type: none"> PPT 海報紙一張 <p>活動一-2</p> <ol style="list-style-type: none"> PPT 海報紙一張 <p>活動一-3</p> <ol style="list-style-type: none"> PPT 海報紙一張 <p>活動一-4</p> <ol style="list-style-type: none"> PPT 海報紙一張 <p>活動一-5</p> <ol style="list-style-type: none"> PPT 	<p>5 節</p>
<p>第8週 - 第14週</p>	<p>茶的調色盤</p>	<p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>1. 茶飲經驗分享</p> <p>2. 紅茶和綠茶變變變</p> <p>3. 自己做飲品。</p>	<p>1. 願意參與茶飲經驗分享課程，並對其他人所分享的內容表現出好奇與求知的欲望。</p> <p>2. 以流利正確且完整的句子大方的說出自己的經驗和同學做分享。</p> <p>3. 以視覺、味覺和嗅覺探索紅茶和綠茶如何變成不同的飲品，並覺察每一種不同飲品的特性。</p>	<p>1. 能共同討論與分享自己的經驗。</p> <p>2. 能熟悉紅奶茶和綠奶茶的調味過程。</p> <p>3. 能透過課程自行完成學習單。</p> <p>4. 能以感官探索並覺察出兩種飲品之間的不同與差異。</p> <p>5. 能在共同討論的時候積極參與討論，並尊重每個人的發言。</p>	<p>活動一：茶的變化(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表市面上，有哪一些茶飲品。 分享自己曾經喝過關於紅茶及綠茶的飲料。 討論紅茶和綠茶可以變出哪些飲品呢？ 把討論出來的飲品記錄下來。 討論出怎樣可以做出這樣的飲品，並記錄在海報紙上(紀錄需要的材料及作法)。 材料的收集。 <p>活動二-1：紅茶的變化(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師口頭講解奶茶製作的流程。 請學生仔細把手洗乾淨，保持衛生，並戴上手套。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 海報紙一張 <p>活動二-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作材料與工具。(牛奶、檸檬、糖...等) 學習單(一) 	<p>7 節</p>

		<p>的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分 享想法。</p>		<p>4. 透過與同學討論各種飲品的過程中，適當的提問及合宜的回答及分 享自己的想法。</p>	<p>6. 能大方的和他人分享自己的喜好。</p> <p>7. 能靜心仔細品嚐自己調出來的飲品。</p>	<p>3. 老師帶著學生一起實作。</p> <p>4. 喝喝看，並將製作流程、口感、香氣記錄在學習單上。</p> <p>活動二-2：綠茶的變化(2節)</p> <p>1. 老師口頭講解綠奶茶製作的流程。</p> <p>2. 請學生仔細把手洗乾淨，保持衛生，並戴上手套。</p> <p>3. 老師帶著學生一起實作。</p> <p>4. 喝喝看，並將製作流程、口感、香氣都記錄(畫)在學習單上。</p> <p>活動二-3：紅奶茶和綠奶茶(第1節)</p> <p>1. 討論兩種飲品之間作法及原料的差異。</p> <p>2. 分享喝完兩種飲品後的感覺擊斃較喜歡哪一種、為什麼(完成學習單)。</p>	 <p>活動二-2</p> <p>1. 製作材料與工具。(牛奶、檸檬、糖...等)</p> <p>2. 學習單(二)</p>  <p>活動二-3</p> <p>1. 學習單(三)</p> 
<p>第 15 週 - 第 17 週</p>	<p>美味茶點</p>	<p>生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分 享想法。</p>	<p>1. 美味的茶點</p> <p>2. 茶凍的製作</p> <p>3. 心得分享</p>	<p>1. 認真參與活動，專心聆聽老師同學所說 市面上美味的茶點，展現積極投入及尊重 同學發言的行為。</p> <p>2. 透過感官和知覺，探索茶點的不同，並覺察每一種茶點的特性。</p> <p>3. 透過實作探索茶凍的製作過程，從動手製作體會製作茶點的樂趣與成就感。</p> <p>4. 以正確流利的說出和分 享茶凍製程及心得，並尊重和欣賞同學的發言。</p>	<p>1. 能夠說出茶凍製作時，應該注意的事項。</p> <p>2. 能適當的說出每一種茶點的特性。</p> <p>3. 能流暢口述茶凍製作的流程，並畫在圖畫紙上。</p> <p>4. 能口述自己對茶凍成型過程的觀察與滋味，並大方分享自己的作品。</p>	<p>活動三-1：美味的茶點(1節)</p> <p>1. 請學生發表市面上，有哪一些產品是用茶製作而成的產品(飲品除外)。</p> <p>2. 分享自己曾經吃過哪些用茶製作而成的點心或料理。</p> <p>3. 討論用茶可以變出哪些產品呢？</p> <p>4. 把討論出來的茶製品記錄下來。</p> <p>5. 提醒學生下次上課要製作的茶點。</p> <p>6. 學生分享自己覺得最合適的茶點。</p> <p>活動三-2：製作茶凍(2節)</p> <p>1. 教師說明茶凍製作方式(製作兩種茶類的茶凍)。</p> <p>2. 請學生觀看茶凍製作過程，並說出注意事項。</p> <p>3. 製作茶凍，分裝茶凍，等待成品。</p> <p>4. 品嚐茶凍，並說出兩種茶凍口感上的差異。</p> <p>5. 畫下製作茶凍的過程，並標示出說明。</p> <p>6. 上台分享圖畫。</p>	<p>活動三-1</p> <p>1. 海報紙一張</p> <p>2. PPT</p>  <p>活動三-2</p> <p>1. 茶凍製作材料。</p> <p>2. 8K 圖畫紙一張</p> <p style="text-align: right;">3 節</p>

第 18 週	享 茶 食	<p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p>	<p>1. 品嚐不同的茶點</p> <p>2. 分享自己的喜好</p> <p>3. 統計圖表</p>	<p>1. 以感官和知覺探索生活裡與茶相關的東西，覺察自己的喜好。</p> <p>2. 透過自己和同學的分享活動養成專心聆聽的習慣，並尊重同學的發言。</p> <p>3. 用完整的句子流利的說出自己對不同茶點 的感覺。</p> <p>4. 透過茶課程中不同的學習方式體會出茶藝 的樂趣。</p> <p>5. 用正確的統計圖表來顯示投票結果，以覺 察每人對不同茶點的興趣。</p>	<p>1. 能分辨出自己的喜好。</p> <p>2. 能大方表現自己的想法和感覺。</p> <p>3. 能尊重發表的同學。</p> <p>4.能以完整的句子說明自己為麼做這樣的排序。</p>	<p>活動一：食茶點(第一節)</p> <p>1. 準備數種用茶製程的食品，讓學生品嚐。</p> <p>2. 品嚐後和同儕共同討論每一種茶點的口感，並自己排出順序 1-3，並進行投票。(用圓形貼，每人 3 票)</p> <p>3. 製作統計圖表來顯示投票的結果。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 海報紙一張</p> <p>2. 圓形貼</p>	1 節
第 19 週 - 第 20 週	心 境 心 靜	<p>生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>國3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p>	<p>1. 靜心品茗</p> <p>2. 插花的樂趣</p> <p>3. 茶席之美</p>	<p>1. 用靜心的態度專心聆聽老師的講解，並尊重同學的分享。</p> <p>2. 透過靜心品茗覺察每一種茶的特性，體會品茶的氣氛及學習的樂趣和成就感。</p> <p>3. 以感官和知覺從生活環境中探索自然中可用於茶席佈置的素材，主動學習不同的佈置方式，以展現茶席之美。</p>	<p>1. 能分辨烏龍、金萱、紅茶的差異。</p> <p>2. 能口述介紹烏龍、金萱、紅茶。</p> <p>3. 能為自己製作出茶席的小品，養成靜心的習慣。</p> <p>4. 能運用創意及想法完成作品。</p>	<p>活動一：飲茶(1 節)</p> <p>1. 志工老師以正式茶席的方式擺放茶具，並一邊複習茶具的功用和位置。</p> <p>2. 泡茶讓學生品嚐。(烏龍、金萱、紅茶共三道茶)</p> <p>3. 口述三種茶的差異，並觀察茶渣的外觀。</p> <p>活動二：茶席心境(1 節)</p> <p>1. 準備材料。</p> <p>2. 開始製作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 裝飾瓶子 ● 裝水 ● 開始插花 ● 收拾 <p>3. 為自己的作品取一個名字。</p> <p>4. 和自己的作品拍一張照。</p> <p>5. 展示、說明自己的作品，舉辦一個小小成果展。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 茶具一組 (杯子數量需足夠)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 玻璃花器(小)</p> <p>2. 花朵(可到校門口或校內尋找)</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 裝飾花瓶的材料。</p>	2 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：賴怡廷</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。