

三、嘉義縣過溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	開口說英語	課程設計者	陳盈如	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	藉由開口說英語的課程，學習與認識國際語言，代表著個人成長與嶄新的一面、啟動與國際接軌的第一步。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。 4. 結合領域課程，學習第二外語。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	開口說英語	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂簡易的日常生活用語。 2. 能使用簡易的日常生活用語。 3. 能專注教師說明與演示國內外招呼方式。 4. 能樂於回答簡易的生活用語。 5. 能了解國內外招呼方式。 1. 能聽辨大小寫字母。 2. 能聽懂大小寫字母的辨識及書寫。 1. 能專注教師說明與演示中秋節慶習俗。 2. 能樂於回答中秋節相關問題。 3. 能妥善運用中秋節節慶習俗中的非語言訊息以幫助學習。	課堂觀察 口語評量 <學生能利用教室用語彼此打招呼並回答> 口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母> 口語評量 <學生能正確表達中秋節的相關活動>	第一週：認識彼此 1. 教師自我介紹，並教導打招呼用語，例如 How are you?或 What's up?等等，並簡介常用的教室用語。 2. 教師幫每位小朋友取英文名字。 第二-三週：認識小寫字母及代表字母 a/b 及 ant/bee 第四週：中秋節 Moon Festival 布置情境，透過學習單讓學生了解英語系國家對中秋節的感想。 1.	1. 自我介紹的 PPT。 2. 教室用語字卡 1. 閃示卡 2. 字母表 1. powerpoint 2. 繪本 3. 學習單	4
--	--------------	---	---	---	--	---	---	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	開口說英語	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能聽辨大小寫字母。 2. 能聽懂教師的說明與演示。 3. 能專注教師的說明與演示。 4. 能參與各種課堂練習活動。 5. 能樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母>	第五-六週：認識小寫字母及代表字母 c/d 及 cat/dog 第七週：認識小寫字母及代表字母 e/f 及 egg/flower 教師帶領學生認 a-f 的書寫位置、唸音及代表字 第八週： review 1. 複習打招呼用語，並熟記自己的英文名字 2. 複習字母 a-f，並回顧中秋節的活動，並透過學習單來檢測學生是否對這個活動有初步的了解。	1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單	4

第 (9) 週 - 第 (14) 週	開 口 說 英 語	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師	Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽辨單音節、多音節，及重音音節。 2. 能聽懂單音節、多音節，及重音音節。 3. 能專注於教師單音節、多音節，及重音音節的說明與演示 4. 能積極參與各種單音節、多音節，及重音音節的練習活動。 1. 能聽懂萬聖節的字詞 2. 能專注教師說明與演示萬聖節的內容 3. 能積極參與萬聖節相關練習活動 4. 能妥善運用萬聖節節慶習俗中的非語言訊息以幫助學習。 1. 能聽辨大小寫字母 2. 能聽懂大小寫字母與字詞 3. 能樂於回答教師和同學所提的相關問題	實作評量 〈讓孩子採:分組、雙人或個人型式表演〉 實作評量 〈透過角色扮演，讓孩子實際說、演內容〉 口語評量 〈學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母〉	第九週：英語歌曲 BINGO 教唱 教師教唱英語歌曲並適時練習加快版 BINGO，增加變化及趣味性。 第十週：萬聖節 Halloween 透過遊戲及角色扮演認識萬聖節的內容，並在遊戲中學習團隊合作。 第十一-十二週：認識小寫字母及代表字母 g/h 及 goat/hat 教師帶領學生認識 g-h 的書寫位置、唸音及代表字	6
---	----------------------------------	---	---	---	---	---	----------

	的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽辨大小寫字母。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞和簡易的生活用語。 3. 能專注教師說明與演示生活用語及國內外招呼方式 4. 能積極參與各種生活用語及國內外招呼方式的練習活動 5. 能樂於回答教師或同學所提的生活用語及國內外招呼方式的問題 1. 能聽懂感恩節節慶中的字詞。 2. 會專注教師說明與演示感恩節的內容 3. 能積極參與相關感恩節的相關練習活動 4. 能妥善運用相關感恩節情境中的非語言訊息以幫助學習	口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母> 實作評量 <學生能表達與分享自身的經驗>	第十三週：review 1. 複習打招呼用語，並熟記自己的英文名字 2. 複習字母 a-h，並回顧中秋節及萬聖節 2 個極富差異的中西活動，並透過學習單來檢測學生是否對 2 個活動有初步的了解。 第十四週：感恩節 Thanksgiving 教師引導學生思考在校或在家中需要感恩的對象或事物，並帶領學生回顧本年度接受到的幫助，表達感謝之意。		
--	--	--	---	---	--	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	開 口 說 英 語	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨大小寫字母及書寫。 2. 能聽懂大小寫字母及書寫。 3. 能專注教師說明與演示大小寫的活動。 4. 能積極參與相關大小寫字母的練習活動。 5. 能樂於回答相關大小寫字的問題。 1 能聽懂國內外主要節慶習俗。 2. 能專注教師說明與演示國內外主要節慶習俗。 3. 能積極參與相關國內外主要節慶習俗的課堂練習活動。 4. 能妥善運用國內外主要節慶中的非語言訊息以幫助學習。 1. 能辨別大小寫字母及書寫。 2. 會聽懂大小寫字母及書寫。 3. 能專注教師說明與演示大小寫字母。	口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母> 實作評量 <引導學生動手製作卡片> 口語評量 <透過角色扮演，讓孩子了解與融入節氣氛圍> 口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母>	第十五-十六週：認識認識小寫字母及代表字母 i/j 及 ice creamt/jet 教師帶領學生認識 i-j 的書寫位置、唸音及代表字 第十七-十八週：聖誕節 Merry Christmas、新年 New Year 教師向學生介紹西方重要節日聖誕節，並透過遊戲讓學生融入聖誕節慶祝和分享的氛圍。同時迎接新年的到來，利用學習單或製作聖誕卡片讓學生寫出或畫出新年新願望。 第十九週：認識認識小寫字母及代表字母 k/l 及 king/lion 教師帶領學生認識 k/l 的書寫位置、唸音及代表字	
--	----------------------------------	---	---	--	--	---	--

--

特教老師姓名：

普教老師姓名：陳盈如

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣過溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	開口說英語	課程 設計者	陳盈如	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	藉由開口說英語的課程，學習與認識國際語言，代表著個人成長與嶄新的一面、啟動與國際接軌的第一步。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。 4. 結合領域課程，學習第二外語。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-----------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (7) 週	開口說英語	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能聽懂單音節、多音節，及重音音節。 2.能使用簡易的生活用語。 3.能專注教師說明與演示生活用語的活動。 4.能樂於回答教師或同學所提的生活用語的問題。 5.能了解國內外基本招呼的生活用語 1.能聽辨大小寫字母及書寫 2.能聽懂大小寫字母的相關字詞 3.能專注教師說明與演示大小寫字母的活動 4.能積極參與相關大小寫字母的練習活動 5.能樂於回答教師或同學提出的相關大小寫字母的問題	課堂觀察 口語評量 <學生能說出打招呼用語> <學生能唱出所學歌曲> 口語評量 <學生能正確念出英文字母及代表字> 實作評量 <學生能正確書寫英文字母大小寫>	第一週：溫故知新 Review 複習打招呼用語、歌曲教唱 old McDonald had a farm 1.教師詢問學生是否記得老師和自己的英文名字，並練習打招呼，複習教室用語。 2.教師教唱 Old McDonald had a farm 第二-三週：認識小寫字母及代表字母 m/n 及 monkey/net 第四-五週：認識認識小寫字母及代表字母 o/p 及 ox/pot 第六-七週：認識認識小寫字母及代表字母 q/r 及 queen/rat 教師帶領學生認識 m-r 的書寫位置、唸音及代表字	1.自我介紹的 PPT 2. Old McDonald had a farm 歌詞 1.閃示卡 2.字母表	7
--	--------------	---	--	---	--	---	---	----------

第 (8) 週 - 第 (11) 週	開口說英語	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1- II -1 能聽辨26 個字母。 1- II -7 能聽懂	b-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.能聽懂單音節、多音節，及重音音節。 2.能專注教師說明及演示單音節、多音節，及重音音節。 3.能積極參與相關單音節、多音節，及重音音節的練習活動。 1.能聽懂復活節相關字詞。 2.能專注教師說明與演示復活節的內容。 3.能積極參與相關復活節的練習活動。 4.能妥善運用復活節情境中非語言訊息以幫助學習。	實作評量 <學生能正確唱曲所學歌曲或唸出歌詞> 實作評量 <檢視學生是否能正確表達復活節的由來>	第八週：教唱英語歌曲 this is the way 教唱 教師教唱英語歌曲 this is the way 並練習歌曲中唱到的動作例如：洗臉、梳頭髮、刷牙等等。 第九-十週：復活節 Easter 教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg hunting/rabbits 等等，並利用彩繪復活節蛋及找彩蛋的遊戲讓學生更加熟悉復活節。	this is the way 歌詞 1. PPT 2. 尋找彩蛋遊戲	4
---	--------------	---	--	---	---	---	--	----------

		課堂中所學的字詞。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能聽辨大小寫字母及書寫 2.能聽懂大小寫字母及字詞 3.能樂於回答教師或同學提出相關大小寫字母的問題 4.能妥善運用復活節情境中非語言訊息以幫助學習	口語評量 <孩子能正確唸出所學字母及代表字> 實作評量 <檢測學生對於復活節有所了解>	第十一週： review 1.複習字母 m-r，並回顧復活節活動並透過學習單來檢測學生是否對復活節有初步的了解。 2.複習歌曲 Old McDonald had a farm 及 this is the way	1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單 4. 歌詞	
--	--	---	--------------------------------	--	---	---	--	--

		1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽辨大小寫字母的書寫。 2. 能聽懂大小寫字母的相關字詞。 3. 能專注教師說明與演示大小寫字母的內容活動。 4. 能積極參與教師或同學所提出的相關問題。	口頭評量 <孩子能正確唸出所學字母及代表字>	第十五-十六週：認識認識小寫字母及代表字母 u/v 及 umbrella/van	1. 閃示卡 2. 字母表	
--	--	--	------------------------------------	---	--	--	-----------------------------	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	開口說英語	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能聽辨大小寫字母及書寫 2.能聽懂大小寫字母相關的字詞 3.能專注教師說明與演示大小寫字母的內容活動 4.能積極參與教師或同學所提出的相關問題 1.能聽辨大小寫字母及書寫。 2.能聽懂大小寫字母相關的字詞。 3.能專注教師說明及演示大小寫字母的內容活動。 4.能積極參與大小寫字母的練習活動。 5.能樂於回答教師或同學所提的相關問題。	口語評量 〈孩子能正確唸出所學字母及代表字〉 口語評量 〈孩子能正確唸出所學字母及代表字〉	第十七-十八週：認識認識小寫字母及代表字母 w/x 及 whale/xylophone 教師帶領學生認識 u-x 的書寫位置、唸音及代表字 第十九週：認識認識小寫字母及代表字母 y/z 及 yacht/zebra 教師帶領學生認識 y-z 的書寫位置、唸音及代表字	1. 閃示卡 2. 字母表 1. 閃示卡 2. 字母表	4
--	--------------	---	---	---	---	--	---	----------

		1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 6- II -3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 7- II -2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。	Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句 型的生活溝通。	1. 能聽辨所學字詞。 2. 能聽懂所學字詞。 3. 能樂於回答教師或同學所 提相關暑假的問題 4. 能妥善運用暑假情境中的 非語言訊息以幫助學習	口語評量 <孩子能正確唸出所學字 母及代表字> 課堂觀察 <透過課堂觀察確認孩子 清楚且正確唸出節慶單 字>	第二十週：Final review 及迎接暑假 summer vacation 先複習本學期帶唸過的字母及代表字、 節慶單字，並介紹暑假的單字 summer/vacation /swimming/camping 等等暑假活動，由學 生舉手發表自己的暑假計畫。	1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳盈如						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。