

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 1	課程 設計者	周香吟	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 是否融入<input type="checkbox"/>生命教育<input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p> 活力：結合社區資源注入在地元素，激發 學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。 </p>		與學校願景 呼應之說明	<p>透過國際交流活動，讓學生生活用英語教材中的多元元素，培養溝通與表達的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，結交國際好友。感恩自己所擁有的，以自信展現自我與家鄉，成為活力滿滿的中興代言人。</p>			
總綱 核心 素養	<p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 </p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索文章閱讀的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學體現於日常生活及國際交流活動中。 2. 具備英語「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並以生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，配合同理心應用在與外國朋友溝通交流中。 3. 以理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容我國與外國文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	認識新朋友與美食分享	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。(國際教育)</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。(資訊議題)</p>	<p>1. 英語自我介紹</p> <p>2. 英語招呼語與禮儀</p> <p>3. 交流國家(未定)文化特質</p> <p>4. Padlet 使用方法</p>	<p>1. 透過英語自我介紹展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 使用簡易的英語招呼語與禮儀。</p> <p>3. 了解我國與交流國家(未定)的文化特質。</p> <p>4. 認識以 padlet 使用方法進行與交流對象的溝通。</p>	<p>活動一 來自台灣的人情「味」1 節</p> <p>1. 能參與討論決定適合寄給交流對象的台式小零食</p> <p>2. 能夠在簽名板上簽下自己的英文名字</p> <p>3. 能認識國際包裹郵寄標籤上的基本英語單字</p> <p>活動二 認識新朋友-自我介紹 1 節</p> <p>1. 能認識 padlet 的使用方法</p> <p>2. 能說出簡單英文短句介紹自己的名字、年紀與國家</p> <p>活動三 認識新朋友 2 節</p> <p>1. 能運用認識的英語單字推理 padlet 上的英文句意</p> <p>2. 能運用平板以正確方法搜尋指定主題</p> <p>3. 小組能分工進行資料搜尋及分享</p>	<p>活動一 來自台灣的人情「味」1 節</p> <p>1. 共同討論除了代表學校的吉祥偶娃娃，還可以寄什麼具有台灣或中興特色的小零食給交流對象。</p> <p>2. 共同討論能代表中興國小的拍照景點，與吉祥偶娃娃合照，並將合照印出作文簽名板。</p> <p>3. 在簽名板上簽下自己的英文名字。</p> <p>4. 將吉祥偶、簽名板與小零食一起裝箱，與老師一起填上國際包裹郵寄的寄件資料。</p> <p>活動二 認識新朋友-自我介紹 1 節</p> <p>1. 認識泰迪熊計畫要使用的 padlet 網站(類留言板功能網站)，共同討論並建置一個 padlet 頁面。</p> <p>2. 說出簡單英文自我介紹句子，介紹自己的英文名、年紀與國家。</p> <p>3. 學生口述、教師協助於 padlet 上打字，完成自我介紹。</p> <p>活動三 認識新朋友 2 節</p> <p>1. 閱讀 padlet 上交流對象的回覆，共同討論。</p> <p>2. 運用平板分組搜尋交流對象的國家：地理位置、特色景點、及特殊文化。</p> <p>3. 小組間分享並討論搜尋到的資訊。</p>	padlet 平台 泰迪熊平台	4
第5週 - 第8週	校園密碼—介紹校園	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。(國際教育)</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。(資訊議題)</p>	<p>1. 校園環境與物品</p> <p>2. 英文數字</p> <p>3. 校園導覽</p> <p>4. padlet 使用方法</p>	<p>1. 體察並感知校園環境與物品中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2. 看懂課堂中所學的英文數字及校園環境與物品主題句子。</p> <p>3. 運用校園導覽多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>4. 認識 padlet 並學習使用方法進行與交流對象的溝通。</p>	<p>活動一 校園導覽員 1 節</p> <p>1. 能認識英文數字及校園環境單字的讀音與意義</p> <p>2. 能運用課堂所學的英文單字簡單描述校園環境</p> <p>活動二 歡迎來我們的秘密基地 2 節</p> <p>1. 能在鏡頭前勇敢說出負責的校園導覽台詞</p> <p>2. 能與同學老師合作完成校園導覽小短片</p> <p>活動三 異國校園之旅 1 節</p> <p>1. 能欣賞交流對象所展示的校園環境介紹影片或照片</p> <p>2. 能比較我們的校園與一國的校園環境的異同</p>	<p>活動一 校園導覽員 1 節</p> <p>1. 認識英文數字及校園環境單字的讀音與意義。</p> <p>2. 腦力激盪教室及校園中不同數量的不同物品，以及哪些是適合介紹給外國朋友的特色校園景觀。(引導問題探究)</p> <p>2. 運用課堂所學的英文單字與句型組成適合的句子，描述校園環境，並構成校園導覽的講稿。</p> <p>3. 與同學一起排練校園導覽的英語口說部分。</p> <p>活動二 歡迎來我們的秘密基地 2 節</p> <p>1. 與同學和老師合力完成泰迪熊的校園導覽小短片。</p> <p>2. 將小短片上傳至 padlet 平台。</p> <p>活動三 異國校園之旅 1 節</p> <p>1. 欣賞交流對象上傳的校園介紹資訊影片或照片，並觀察該校園與我們的校園有什麼相似或不同的景致。</p> <p>2. 共同討論這些異同的可能原因，進而更加認識我國與他國的文化差異。(引導問題探究與反思)</p>	Padlet Canva 平板(單字)	4

<p>第 9 週 - 第 10 週</p>	<p>心情日記</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。 (國際教育)</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (資訊議題)</p>	<p>1. 情緒單字</p> <p>2. 心情日記交流</p> <p>3. padlet 使用方法</p>	<p>1. 展現自己能力、興趣與長處，並使用情緒單字表達自己的情緒想法和感受。</p> <p>2. 積極參與各種課堂心情日記交流練習活動。</p> <p>3. 以心情日記交流了解國際文化的多樣性。</p> <p>4. 認識 padlet 並學習使用方法進行與交流對象的溝通。</p>	<p>活動一 我的心情故事 1 節</p> <p>1. 能正確使用情緒單字來描述自己的心情</p> <p>2. 能透過自己的經歷講述適切表達自己的心情</p> <p>3. 能話出自己的心情日記，並加註適合的單字</p> <p>活動二 心情日記分享 1 節</p> <p>1. 能以正向態度欣賞交流對象的心情日記</p> <p>2. 能嘗試同理不同人在不同事蹟中的心情</p>	<p>活動一 我的心情故事 1 節</p> <p>1. 認識各種心情與感受的單字的讀音、寫法與意義。</p> <p>2. 回憶思考並與大家分享近幾週發生了什麼讓你產生特別情緒的事情。(反思)</p> <p>3. 將自己的心情故事畫出來，並加上符應的英文單字。</p> <p>4. 將心情故事圖畫掃描上傳 padlet 平台。</p> <p>活動二 心情日記分享 1 節</p> <p>1. 欣賞並討論交流對象上傳的心情日記。</p> <p>2. 思考並討論同學或外國朋友們讓你印象深刻的心情故事分享，並練習換位思考。(引導問題探究與反思)</p>	<p>情緒單字卡 Padlet</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>特色童玩交流</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。 (國際教育)</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (資訊議題)</p>	<p>1. 喜歡的玩具或遊戲</p> <p>2. 台灣與外國特色童玩的玩法</p> <p>3. padlet 使用方法</p>	<p>1. 展現自己喜歡的玩具或遊戲、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 臨摹抄寫課堂中所學與喜歡的玩具或遊戲相關的句子。</p> <p>3. 了解台灣與外國特色童玩的玩法的多樣性。</p> <p>4. 認識 padlet 並學習使用方法進行與交流對象的溝通。</p>	<p>活動一 我最喜歡的遊戲 1 節</p> <p>1. 能樂於與他人分享自己喜歡的玩具或遊戲</p> <p>2. 能臨摹抄寫課堂中使用的英文句子</p> <p>活動二 異國遊戲小挑戰 2 節</p> <p>1. 能運用簡單英文句子與照片介紹喜歡的遊戲</p> <p>2. 能勇於嘗試新認識的遊戲方法</p>	<p>活動一 我最喜歡的遊戲 1 節</p> <p>1. 與同學分享自己喜愛的玩具或是遊戲。</p> <p>2. 學習各種玩具或遊戲的英文單字與相關句型。</p> <p>3. 使用相關單字與句型組成對自己喜愛玩具或遊戲的簡單描述介紹。</p> <p>活動二 異國遊戲小挑戰 2 節</p> <p>1. 討論並拍攝泰迪熊與我們一起進行的遊戲分解動作照片。</p> <p>2. 搭配活動一完成的句子，將照片與句子上傳至 padlet 平台。</p> <p>3. 欣賞交流對象分享的玩具或遊戲。</p> <p>4. 依照其敘述挑戰沒有嘗試過的外國遊戲。</p>	<p>玩具單字卡 泰迪熊 Canva Padlet</p>	<p>3</p>

<p>第 14 週 - 第 18 週</p>	<p>生活中的顏色</p>	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。(科技議題)</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。(國際教育)</p>	<p>1. 顏色單字</p> <p>2. 在地特色景色</p> <p>3. 平板或相機拍照方法</p>	<p>1. 體察並感知生活中各種顏色在地特色景色的美感普遍性與多樣性。</p> <p>2. 以正確的發音及適切的語調說出顏色單字與介紹在地特色景色的簡易句型的句子。</p> <p>4. 認識並學習平板或相機拍照方法並使用於拍攝在地特色景色。</p> <p>5. 具備表達與介紹在地特色景色的能力。</p>	<p>活動一 生活中的色彩 1 節</p> <p>1. 能認識並運用顏色單字</p> <p>2. 能找出生活環境中的各種色彩與各種美</p> <p>活動二 七彩石棹之美 2 節</p> <p>1. 能以正確方法與良好的美感使用平板或相機拍攝主題目標</p> <p>2. 能規劃並拍攝石棹的美景</p> <p>活動三 七彩石棹之美 2 節</p> <p>1. 能運用簡單英文句型輔以照片介紹家鄉之美</p> <p>2. 能欣賞交流對象展示的家鄉風景並從中找尋顏色</p>	<p>活動一 生活中的色彩 1 節</p> <p>1. 認識顏色單字，並學習相關句型。</p> <p>2. 找出生活環境中的各種色彩與各種美。</p> <p>3. 練習以正確方法與良好的美感使用平板或相機拍攝主不同顏色的景致。</p> <p>活動二 七彩石棹之美 2 節</p> <p>1. 討論家鄉的特色美景與其相對應的顏色。(引導問題探究)</p> <p>2. 分組規劃並拍攝泰迪熊與不同顏色的石棹美景。</p> <p>活動三 七彩石棹之美 2 節</p> <p>1. 運用活動一學習的簡單英文句型輔以照片介紹家鄉之美，上傳至 padlet 平台。</p> <p>2. 欣賞交流對象展示的家鄉風景並從中找尋顏色，練習使用學過的句子。</p>	<p>有照相功能之平板或相機</p>	<p>5</p>
<p>第 19 週 - 第 21 週</p>	<p>聖誕祝福</p>	<p>綜合 3 c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。(國際教育)</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。(資訊議題)</p>	<p>1. 各國聖誕習俗</p> <p>2. 聖誕單字與句子</p> <p>3. 聖誕卡片</p> <p>4. padlet 使用方法</p>	<p>1. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞各國聖誕習俗多元文化。</p> <p>2. 臨摹抄寫課堂中所學的聖誕單字及句子。</p> <p>3. 運用聖誕卡片參與學校的國際文化活動交流。</p> <p>4. 認識 padlet 並學習使用方法進行與交流對象的溝通。</p>	<p>活動一 寄一封聖誕賀卡 2 節</p> <p>1. 能運用學過的聖誕單字繪製並書寫聖誕賀卡</p> <p>2. 能依照提示完成國際郵件的基本資料填寫</p> <p>活動二 溫暖的祝福 1 節</p> <p>1. 能欣賞並珍惜交流對象寄給我們的賀卡</p> <p>2. 能用簡單的文字或圖畫表現出感恩</p>	<p>活動一 寄一封聖誕賀卡 2 節</p> <p>此單元各活動可於學期間拆開分次進行，以利國際郵件寄送時間(約 7-14 天)</p> <p>1. 運用學過的聖誕單字與祝福句型繪製聖誕賀卡，亦可加入中國新年的元素。</p> <p>2. 卡片內容須涵蓋這學期交流主題中你印象最深刻的內容之回饋。(反思)</p> <p>3. 依照教師提示進行國際郵件的基本資料填寫。</p> <p>4. 寄出聖誕賀卡。</p> <p>活動二 溫暖的祝福 1 節</p> <p>1. 收到交流對象的賀卡後，閱讀並與同學交換分享。</p> <p>2. 在 padlet 平台上以簡單的文字或圖畫表現出你對外國朋友一個學期以來陪伴以及他用新的卡片的感謝。(反思)</p>		<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：周香吟</p>							

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 1	課程 設計者	周香吟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p> 活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。 </p>		與學校願景 呼應之說明	<p>透過國際交流活動，讓學生活用英語教材中的多元元素，培養溝通與表達的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，結交國際好友。感恩自己所擁有的，以自信展現自我與家鄉，成為活力滿滿的中興代言人。</p>			
總綱 核心 素養	<p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 </p>		課 程 目 標	<p> 1. 具備探索文章閱讀的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學體現於日常生活及國際交流活動中。 2. 具備英語「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並以生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，配合同理心應用在與外國朋友溝通交流中。 3. 以理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容我國與外國文化的多元性。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	我的寵物與台灣特有種	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。(國際教育)</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 對寵物與動物的認識與喜愛</p> <p>2. what' s this 句型</p> <p>3. 特有種動物</p> <p>4. padlet 使用方法</p>	<p>1. 展現自己對寵物與動物的認識與喜愛，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 能使用簡易 what' s this 句型的日常生活用語來敘述自己或詢問他人喜愛的動物。</p> <p>3. 了解我國與世界其他國家的特有種動物特質。</p> <p>4. 認識並學習 padlet 使用方法進行與交流對象的溝通。</p>	<p>活動一 動物好可愛 2 節</p> <p>1. 能口頭分享自己喜愛的寵物或動物</p> <p>2. 能辨別各種動物的英文單字</p> <p>3. 能使用簡易句型詢問與回答進行動物主題的對話</p> <p>活動二 各國的特殊動物 2 節</p> <p>1. 能認識台灣特有種動物的基本特色：山椒魚、黑熊、櫻花鉤吻鮭、藍鵲等等</p> <p>2. 能夠運用學過的顏色單字、數字單字及簡單句型介紹台灣特有種</p> <p>3. 能以小組完成特有種動物的海報</p> <p>4. 能認識其他國家的特有種動物</p>	<p>活動一 動物好可愛 2 節</p> <p>1. 口頭分享自己喜愛的寵物或動物。</p> <p>2. 學習辨別常見寵物與動物的英文單字。</p> <p>3. 和同學老師們使用簡易句型詢問與回答進行喜愛動物主題的對話。</p> <p>4. 使用筆電搜尋喜愛動物的圖片，登入 padlet，在平台上傳圖片及文字，介紹自己喜愛的動物。</p> <p>活動二 各國的特殊動物 2 節</p> <p>1. 經由影片認識台灣特有種植物與動物，並理解保育他們的重要性。(引導問題探究與反思)</p> <p>2. 分組完成台灣特有種動物的海報繪製，海報中需加入簡單的英文句子介紹。</p> <p>3. 將海報拍照上傳 padlet。</p> <p>4. 欣賞交流對象上傳的他國特有種動物分享，並進行討論發表你想親眼看到的是哪一隻特有種。(反思)</p>	<p>配合康軒三下國語第九課《臺灣山椒魚》</p> <p>【台灣特有種】影片 https://www.youtube.com/watch?v=IttGUHHjC9w</p> <p>平板 Padlet</p>	4 節
第5週 - 第7週	興趣與專長分享	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。(國際教育)</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 自己的興趣與專長</p> <p>2. 交流國受歡迎休閒活動</p> <p>3. padlet 使用方法</p>	<p>1. 展現自己的興趣與專長，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 積極參與自己的興趣與專長展示活動。</p> <p>3. 了解交流國受歡迎休閒活動國際文化的多樣性。</p> <p>4. 認識並學習 padlet 使用方法進行與交流對象的溝通。</p>	<p>活動一 我好棒我可以！2 節</p> <p>1. 能使用簡單英語句型與單字口頭敘述自己能夠做到的事</p> <p>2. 能與教師和同學合作完成影片的規劃及拍攝</p> <p>活動二 你真棒你也行！1 節</p> <p>1. 能欣賞交流對象拍攝的專長影片</p> <p>2. 能對交流對象上傳的資訊進行回饋</p>	<p>活動一 我好棒我可以！2 節</p> <p>1. 使用簡單英語句型 I can...與單字口頭敘述自己能夠做到的事，或擅長的事。</p> <p>2. 與教師和同學合作規劃與泰迪熊一起拍攝專長興趣影片。(引導問題探究)</p> <p>3. 實際進行拍攝，完成後上傳 padlet。</p> <p>活動二 你真棒你也行！1 節</p> <p>1. 欣賞並討論交流對象拍攝的專長影片，外國小朋友流行的休閒活動是否跟我們有所不同。(探究與反思)</p> <p>2. 對交流對象上傳的資訊進行留言回饋。</p>	<p>平板 Padlet</p>	3 節

<p>第 8 週 - 第 12 週</p>	<p>介紹家人與在地產業</p>	<p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 3 c-II-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。(國際教育)</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1 家人職業基本內容</p> <p>2 在地產業的特色</p> <p>3 padlet 使用方法</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出介紹家人職業基本內容及在地產業的特色的簡易句型的句子。</p> <p>2. 尊重與關懷不同的族群的家人職業基本內容，理解並欣賞交流對象多元在地產業的特色文化。</p> <p>3. 發展具國際視野的在地產業的特色本土認同。</p> <p>4. 認識並學習 padlet 使用方法進行與交流對象的溝通。</p>	<p>活動一 歡迎來我家作客 4 節</p> <p>1. 能以正確發音與語調說出家人的職業介紹及在地茶產業的介紹</p> <p>2. 能尊重並欣賞不同的職業與產業</p> <p>3. 能以正確的流程演示茶席</p> <p>4. 能帶著泰迪熊在茶廠各製茶步驟進行拍照記錄</p> <p>活動二 到你家去作客 1 節</p> <p>1. 能認識並欣賞不同家庭文化及不同職業</p> <p>2. 能比較我們家鄉與交流對象家鄉產業或職業的異同</p>	<p>活動一 歡迎來我家作客 4 節</p> <p>1. 練習以正確發音與語調說出家人的職業介紹及在地茶產業的介紹。</p> <p>2. 以泰迪熊為茶人或茶客，拍照演示茶席的步驟。</p> <p>3. 輔以彈性課-茶課所學的英語茶席單詞，將茶席步驟照片上傳至 padlet。</p> <p>4. 每人分配一個製茶流程，輪流帶著泰迪熊在家中茶廠相對應的製茶步驟進行拍照記錄。</p> <p>5. 彙整各製茶流程照片後上傳至 padlet，並加上簡單的英文解說。</p> <p>活動二 到你家去作客 1 節</p> <p>1. 欣賞交流對象上傳至 padlet 的內容，認識不同家庭文化及不同職業。</p> <p>2. 討論與比較我們家鄉與交流對象家鄉產業或職業的異同。(引導問題探究與反思)</p>	<p>平板 Padlet</p>	<p>5 節</p>
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>特殊活動分享</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 英語招呼與簡單互動所需生活用語</p> <p>2. 交流活動</p> <p>3. padlet 使用方法</p>	<p>1. 使用英語招呼與簡單互動所需生活用語在交流活動中展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 參與交流活動文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3. 認識以 padlet 使用方法進行與交流對象的溝通。</p>	<p>活動一 學校特殊活動分享(依實際學校行事調整) 3 節</p> <p>1. 能認真參與學校國際交流或校外教學活動的準備</p> <p>2. 能在活動中或活動後的分享中使用簡單英語生活用語</p> <p>3. 能在活動中積極參與各項體驗</p> <p>活動二 活動心得分享 1 節</p> <p>1. 能以簡易英語句型分享參與活動的心得</p> <p>2. 能欣賞交流對象的學校特殊活動並予以回饋</p>	<p>活動一 學校特殊活動分享(依實際學校行事調整) 3 節</p> <p>1. 認真參與學校國際交流或校外教學活動的事前準備，如歡迎看板製作、英語歡迎口呼練習、闖關活動準備、戶外教學行前先備知識認識等。</p> <p>2. 在活動中或活動後的分享中使用簡單英語生活用語與外國人互動。</p> <p>3. 過程中以照片記錄，記得讓泰迪熊一起入鏡。</p> <p>活動二 活動心得分享 1 節</p> <p>1. 回想並分享活動過程中自己使用了哪些方式嘗試溝通，以及有哪些特別的回憶。(反思)</p> <p>2. 以簡易英語句型分享參與活動的心得，將照片及英文句子上傳 padlet。</p> <p>3. 欣賞交流對象的學校特殊活動並予以留言回饋。(反思)</p>	<p>平板 Padlet</p>	<p>4 節</p>

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>生活中的顏色</p>	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。(科技議題) 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。(國際教育)</p>	<p>1. 顏色單字 2. 在地特色景色 3. 平板或相機拍照方法</p>	<p>1. 體察並感知生活中各種顏色在地特色景色的美感普遍性與多樣性。 2. 以正確的發音及適切的語調說出顏色單字與介紹在地特色景色的簡易句型的句子。 4. 認識並學習平板或相機拍照方法並使用於拍攝在地特色景色。 5. 具備表達與介紹在地特色景色的能力。</p>	<p>活動一 生活中的色彩 1 節 1. 能認識並運用顏色單字 2. 能找出生活環境中的各種色彩與各種美</p> <p>活動二 七彩石棹之美 2 節 1. 能以正確方法與良好的美感使用平板或相機拍攝主題目標 2. 能規劃並拍攝石棹的美景</p> <p>活動三 七彩石棹之美 2 節 1. 能運用簡單英文句型輔以照片介紹家鄉之美 2. 能欣賞交流對象展示的家鄉風景並從中找尋顏色</p>	<p>活動一 生活中的色彩 1 節 1. 認識顏色單字，並學習相關句型。 2. 找出生活環境中的各種色彩與各種美。 3. 練習以正確方法與良好的美感使用平板或相機拍攝主不同顏色的景致。</p> <p>活動二 七彩石棹之美 2 節 1. 討論家鄉的特色美景與其相對應的顏色。(引導問題探究) 2. 分組規劃並拍攝泰迪熊與不同顏色的石棹美景。</p> <p>活動三 七彩石棹之美 2 節 1. 運用活動一學習的簡單英文句型輔以照片介紹家鄉之美，上傳至 padlet 平台。 2. 欣賞交流對象展示的家鄉風景並從中找尋顏色，練習使用學過的句子。</p>	<p>平板</p>	<p>4 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 周香吟</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。