

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 2	課程 設計者	張書瑋	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>透過國際英語交流，讓生活少了偏見、多了包容與感恩，與人相處更加有自信、觀看世界的角度也更加開闊。培養英語聽、讀的習慣，站在國際本一家的基礎上展開了多元的人際關係，可以讓人生變得更加豐富，成為活力滿滿的中興人。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備探索英語閱讀的方法和思考能力，並透過體驗與實踐將閱讀所學之內涵用於處理日常生活所面臨的問題。 2.理解網路和資訊科技對英語交流的關聯及方便性，藉以擴展英語學習的範疇與國際觀點，並培養使用網路資訊的能力。 3.透過閱讀英語文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同在地文化，培養包容、尊重與欣賞多元文化的素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 6 週	介紹學校特色一	<p>資議 t- II -1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>社會 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>英語 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>資議 p- II -1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>power point</p> <p>英語自我介紹簡報</p> <p>學校常見的植物</p> <p>英文生活問候語</p> <p>iEARN 平台</p>	<p>1. 使用常見的資訊系統 power point，並體驗用簡易英語做自我介紹。</p> <p>2. 摘取重要的學校常見植物，使用簡單的英文做簡報。</p> <p>3. 使用簡易的英文生活問候語。</p> <p>認識 iEARN 平台使用的方法，並以資訊科技與交流國家分享在地的文化與資訊，進行交流活動。</p>	<p>1. 可以使用 power point 軟體，並能用簡易的英語製作自我介紹的簡報。</p> <p>2. 能摘取簡報中的重點，並可以使用簡單的英語做學校的報告報。</p> <p>3. 透過情境使用簡易的英文生活問候語與同學或老師對話，對話過後討論優缺點，並改進速度或語氣。</p> <p>4. 熟悉 iEARN 平台，並能使用資訊科技順利進行國際學伴的視訊交流。</p>	<p>活動一：認識並學習使用 PPT 作介紹</p> <p>1. 教師介紹 power point 的功能與製作形式。</p> <p>2. 討論與規劃 PPT 的內容。</p> <p>3. 學生蒐集學校特色資料。</p> <p>4. 學生上台分享學校特色，同學互相回饋，並提出優缺點，藉由聆聽同學的作品，摘取他們的優點，反思自己有哪些可以做得好的地方。</p> <p>活動二：介紹校園植物</p> <p>1. 蒐集校園中常見的植物資訊。</p> <p>2. 將校園常見的植物作成 PPT 簡報。</p> <p>3. 學生使用已學的英語融入 ppt 中。</p> <p>4. 學生心得分享學校特色，並思考如何將學校特色簡報做得更好?如何用流利的口語來表達。</p> <p>活動三：製作 PPT</p> <p>1. 學生用簡單的英語擬定自我介紹的內容。</p> <p>2. 將擬定好的內容用 power point 軟體製成 PPT</p> <p>3. 與同學討論與分享自己規劃的 PPT 內容，並將自己的特色、校園特色及校園植物作成心 PPT 簡報。</p> <p>4. 簡單用英文將基本資訊融入 PPT 中。</p> <p>5. 分享自己完成的 PPT 簡報</p> <p>6. 透過泰迪熊平台，與交流國家分享學校的生活日常。</p> <p>7. 思考雙方學校優缺點，以及如何讓簡報更具有說服力。</p>	<p>1. 自我介紹範例。 Hello! Everyone! My name is . I' m glad to be here today . I' m a lively boy. I' m ten.</p> <p>2. 中興國小網站</p> <p>3. iEARN 平台</p>	6

<p>第 7 週 - 第 12 週</p>	<p>認識社區「石桌」</p>	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 (閱讀素養)</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>石桌茶文化繪本</p> <p>介紹石棹的文本</p> <p>石桌紅茶</p> <p>茶具英文名稱</p> <p>英式下午茶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同學科主題 (繪本及文本) 讓學生接觸茶文化繪本及石桌歷史。 2. 讓感受與欣賞石桌紅茶與英式紅茶不同文化之特色， 3. 運用網路蒐尋引擎蒐集相關資料，蒐集茶具英文名稱，感受不同語言所傳達的不同文化內涵。 4. 運用網路蒐尋引擎蒐集英式下午茶的相關資料，摘取資料中的重點，用中英文做成筆記資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以自己的話語說出茶文化的內容簡介及石棹簡單的歷史敘述。 2. 能感受與欣賞不同文化的態度，可以說出英式紅茶和石棹紅茶各自的特色。 3. 能從蒐集的資料摘取重點，將茶具的中英文名稱製作成中英筆記，跟同學分享製作心得。 4. 能摘取文本重點，整理成中簡易的英文筆記，向同學展示與分享。 	<p>活動一:繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先閱讀石桌茶文化繪本及其他相關石棹介紹的文本資料 2. 教師介紹石桌茶文化繪本，引發學生對在地文化及茶文化的興趣。 3. 學生透過網路及文本蒐集石桌的歷史並製作筆記。 4. 學生分享筆記內容及心得，同學互相回饋與自我，以提出自己的摘取的筆記內的優缺點。 <p>活動二:茶具介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製茶席的基本配置圖。 2. 說明茶席中主要茶具的名稱 3. 運用網路蒐尋引擎來查詢茶席上主要茶具的英文名稱。 4. 將所摘取的茶具英文名稱，製作成英文版茶具配置圖。 5. 透過茶席配置圖分享的過程來感受與欣賞不同型態的配置方式，並透過內省的過程，修正將配置圖的內容，以更美及創意的方式呈現。 <p>活動三:石桌紅茶遇見英式紅茶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生介紹石桌紅茶 2. 讓學生介紹介紹英式紅茶 3. 讓生比較英式紅茶及石桌紅茶的不同 4. 英國為什麼會發展出英式下午茶? 5. 讓學生說出不同文化對紅茶所產生的特色。 <p>透過討論和分享思考在面對不同文化的時候應該有的觀念和態度。</p>	 <p>附掃描檔</p>	<p>6</p>
-------------------------------	-----------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第 13 週 - 第 18 週</p>	<p>石桌景點一</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 (戶外教育)</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>櫻之道</p> <p>筆記</p> <p>石桌櫻花種類</p> <p>簡報</p> <p>日本櫻花</p> <p>國際交流</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地走察與體驗的過程，豐富自身與環境的互動經驗，培養學生對生活環境的感知，讓學生感受與欣賞櫻之道的特色。 2. 豐富自己和環境互動經驗，進行石棹櫻之道踏查，並摘取石桌櫻花種類所觀察蒐集的重點作成筆記。 3. 透過網路蒐集日本櫻花的特色，感受與欣賞日本櫻花及台灣櫻花因不同文化所賦予的特色。 4. 認識線上會議等資訊科技溝通的方法，並與交流國家分享分享石桌步道以及櫻花，進行國際交流活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在實地體驗中感受與欣賞櫻之道的特色，並發表體驗心得。 2. 能透過踏訪摘取石桌櫻花類型的重點，作成筆記。 3. 能欣賞不同文化的特色，比較日本及台灣櫻花不同。 4. 能用流利的話語說出日本和台灣櫻花之不同，思考文化對於環境產生不同的影響。 	<p>活動一：學校附近的步道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生介紹和分享經驗中石桌櫻之道 2. 學生實地踏查櫻之道，並拍攝相關照片。 3. 學生製作櫻之道 ppt. 4. 學生分組報告 ppt. <p>活動二：台灣、日本步道比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐尋日本及台灣的櫻花，並製作筆記。 (在日本，賞櫻則叫 hanami，有個很美的名字叫「花見」)。 櫻花季 cherry blossom season (由於櫻花種植的品種不同、當地氣候不同，各地的賞花期間也不同，基本上都是根據前一年花朵開放的數據資料預測的)。 2. 學生分組報告並思考比較不同之處。 3. 學生與國際學伴視訊交流，分享石桌步道以及櫻花。 4. 反思彼此文化不同之處對於環境所造成的影響。 	<p>賞櫻 cherry blossom viewing 櫻花 cherry blossom，「賞」櫻用 view，因此賞櫻可以說 cherry blossom viewing。 其他相關單字還有：花朵盛開 / 綻放 in bloom、熱門景點 hot spots。</p> <p>來源： https://www.managertoday.com.tw/english/view/55863?utm_source=copyshare</p> <p>©經理人</p>	<p>6</p>
--------------------------------	--------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>第 19 週 - 第 21 週</p>	<p>國際交流一</p>	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>茶席</p> <p>泡茶流程</p>	<p>1. 茶席交流感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>茶席中樂於討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 學生能藉由茶席交流的課程感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>能在茶席中樂於討論，提供個人的觀點和意見，提出能改進或創新的想法。</p>	<p>活動一：小小茶人</p> <p>1. 學生設計自己喜歡的茶席，介紹自己茶席設計的理念。</p> <p>2. 依照設計的茶席，收集生活中可用素材，布置茶席。</p> <p>1. 教師茶席示範，學生複習泡茶流程，逐步獨立進行。</p> <p>(1) 翻杯 (2) 溫壺 (3) 備茶 (4) 賞茶 (5) 溫盅 (6) 製茶 (7) 注水 (8) 溫杯 (9) 倒溫杯水 (10) 倒茶湯 (11) 分杯 (12) 奉茶 (13) 品茗 (14) 掏渣</p> <p>3. 茶席對話練習：</p> <p>(1) 在茶席中，簡單使用英語自我介紹。 (2) 介紹紅茶和烏龍茶的不同。 (3) 回答茶客在茶席過程中的問題。 (4) 教導茶客進行泡茶體驗。</p> <p>活動二：以茶會友</p> <p>1. 學生與國際學伴交流，並帶領學伴體驗泡茶。學生做心得分享優缺點，思考如何在下一次茶席能有新的呈現方案。</p>	<p>茶具及茶席</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張書瑋</p>							

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 2	課程 設計者	張書瑋	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>透過國際英語交流，讓生活少了偏見、多了包容與感恩，與人相處更加有自信、觀看世界的角度也更加開闊。培養英語聽、讀的習慣，站在國際本一家的基礎上展開了多元的人際關係，可以讓人生變得更加豐富，成為活力滿滿的中興人。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		課程 目標	<p>1.具備探索英語閱讀的方法和思考能力，並透過體驗與實踐將閱讀所學之內涵用於處理日常生活所面臨的問題。</p> <p>2.理解網路和資訊科技對英語交流的關聯及方便性，藉以擴展英語學習的範疇與國際觀點，並培養使用網路資訊的能力。</p> <p>3.透過閱讀英語文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同在地文化，培養包容、尊重與欣賞多元文化的素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 6 週	介紹學校特色二	資議 t- II -1 體驗常見的資訊系統。 社會 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 英語 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。	英語自我介紹 一日生活行程	<ol style="list-style-type: none"> 使用常見的資訊系統 power point，並體驗用簡易英語作自我介紹。 摘取簡報中的重點，簡單使用英文報告。 使用英語簡單作自我介紹與一日生活行程與國際學伴進行視訊交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用英語製作自我介紹的簡報。 摘取簡報中的重點，並可以使用簡單的英語製作關於學校特色的簡報。 使用英語簡單介紹一日生活行程，並與其他同學比較優缺，並做反思自己不足的地方。 	<p>活動一:校園特色及一日行程</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習 power point 製作形式 學生蒐集校園特色之素材，如相片影片等等。 整理學校一日生活行程(早餐、課程、打掃、課間活動)。 將蒐集的資料製作成 ppt 進行發表。 <p>活動二:英語 P P T</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生運用網路查詢重要的英文名詞，將這些名詞運用在 ppt 內，製作成英語簡報。 心得分享，同學互相回饋，並提出優缺點，思考可以改進的地方。 <p>活動三: 視訊交流分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用 Google meet 與國際學伴進行視訊 學生依序用簡單英語一日生活行程介紹。 學生分享學校生活。 (早餐、課程、打掃、課間活動) <p>透過學伴分享，思考提出具體規畫出更充實的生活行程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自我介紹範例。 Hi, my name is . I'm years old,I love music very much . although I'm not very good at singing. 中興國小一日作息 國際學伴 meet 會議 	6

<p>第 7 週 - 第 12 週</p>	<p>認識社區二—石桌</p>	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 (閱讀素養)</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>四季茗茶繪本</p> <p>石桌歷史</p> <p>日月潭紅茶</p> <p>大葉種茶</p> <p>小葉種茶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本介紹，讓學生願意接觸不同類型的四季茗茶繪本及石桌歷史。 2. 感受與欣賞石桌紅茶與日月潭紅茶不同文化之特色 3. 摘取日月潭紅茶資料重點，製作中英筆記。 4. 體驗常見的資訊系統—網路來查詢，摘取大葉種茶和小葉種茶相關資料的重點，分辨它們的不同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生願意接觸四季茗茶繪本及石桌文本等不同主題的文本，閱讀並發表心得。 2. 能用感受與欣賞不同文化的態度，說出日月潭紅茶和石棹紅茶各自的特色。 3. 能摘取簡報中的重點，使用簡單的英語製作中英筆記 5. 能明確分辨大葉種茶和小葉種茶的不同。 	<p>活動一:繪本閱讀與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過網路及文本蒐集石桌的歷史並製作筆記。 2. 學生相互分享筆記內容，並感受與欣常不同筆記的特色。 3. 學生輪流上台做報告，反思在報告當中如何介紹得更生活化。。 <p>活動二:石桌歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹石桌相關人文歷史。 2. 老師用提問的方式強化學生對石棹歷史的認識。 3. 學生製作 ppt 介紹石桌歷史。 <p>活動三:紅茶不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明如何運用網路來查詢石棹紅茶與日月潭紅茶 2. 教師用提問的方式引導學生分辨大葉種茶和小葉種茶的不同 3. 認識泡茶相關英文。 Black tea Make tea 4. 學生介紹石桌紅茶的起源及特色 <p>學生比較日月潭及石桌紅茶的不同，思考不同產區所造成的差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.  附掃描檔 2. 石棹歷史 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%9F%B3%E6%A1%8C 3. 阿里山石桌珠露茶 https://xianji0808.blogspot.com/2017/04/blog-post_19.html 4. 大葉種茶與小葉種茶 https://www.teapark.com.tw/zh-TW/blogs/%E7%9F%A5%E8%AD%98%E8%8C%B6/66997 5. 日月潭紅茶 https://www.yuchi.org.tw/home/knowledge?id=2 	<p>6</p>
-------------------------------	-----------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 13 週 - 第 18 週</p>	<p>石桌景點二</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>茶之道</p> <p>吳鳳廟</p> <p>日本寺廟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地走察與體驗的過程，豐富自身與環境的互動經驗，培養學生對生活環境的感知，讓學生感受與欣賞茶之道與石棹吳鳳廟的特色。 2. 透過實際探查茶之道與石棹吳鳳廟，摘取並摘取重點要特色作成筆記。 3. 透過網路查詢日本廟宇的特色，感受與欣賞日本及台灣廟宇不同文化的特色。 5. 認識資訊科技溝通的方法，以資訊科技與交流國家分享石桌步道以及廟宇，進行交流活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由實際探查感受與欣賞茶之道與石棹吳鳳廟的特色，發表心得。 2. 能摘取所蒐集到茶之道與石桌吳鳳廟資訊的重點，作成筆記。 3. 能欣賞日本及台灣廟宇不同文化的特色，反思其文化上的差異性。 5. 能與交流國家分享石桌步道以及廟宇。 	<p>活動一：社區踏查最在地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實地踏查茶之道，並拍攝相關照片。 2. 學生製作茶之道 ppt. 3. 學生分組報告 ppt，介紹茶之道的特色及歷史。 <p>活動二：在地的廟宇與信仰文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐尋石桌吳鳳廟的重點，並製作筆記。 2. 學生實地拍攝吳鳳廟相關照片，並作註解。 3. 製作 ppt 簡報，上台分享吳鳳廟的特色及歷史。 4. 透過廟宇文化，反思宗教對於地方產生的影響。 <p>活動三：台灣 日本廟宇大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過網路資訊系統搜尋日本廟宇的特色。 2. 學生製作中英語 ppt，簡單介紹淺草寺。 3. 學生分組比較台灣及日本廟宇的特色及不同之處。 4. 反思其文化上的差異性做報告。 5. 發現台灣文化之美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 石桌吳鳳廟歷史 https://ergis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/juchi/1014023-SZWFM 2. 東京淺草寺影片 https://www.youtube.com/watch?v=ISriHryPEYM 	<p>6</p>
--------------------------------	--------------	--	-----------------------------------	---	---	--	--	----------

<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>國際交流二</p>	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>茶席</p>	<p>1. 茶席中藉由對話和交流感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>茶席中樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能透過茶席交流感受與欣賞不同文化的特色，可以思考結合其他文化的優點融入茶席。</p> <p>2. 能在茶席中樂於討論，提供個人的觀點和意見，思考如何在下次茶席能擺出更有創意的方案。</p>	<p>活動一：一起習茶藝</p> <p>1. 學生與國際學伴一起布置茶席，透過共學，讓國際學伴認識茶文化特色。</p> <p>2. 學生擔任茶人，為大學伴示範並介紹泡茶的流程和方法。</p> <p>3. 學生在茶席中，簡單使用英語自我介紹。</p> <p>4. 回答大學伴的問題。</p> <p>活動二：教導國際學伴一起泡茶</p> <p>1. 學生與國際學辦交流，並帶領學伴體驗泡茶流程。</p> <p>2. 能以英語解說並教導國際學伴做出每個泡茶流程：</p> <p>(1) 翻杯 (2) 溫壺 (3) 備茶 (4) 賞茶 (5) 溫盅 (6) 製茶 (7) 注水 (8) 溫杯 (9) 倒溫杯水 (10) 倒茶湯 (11) 分杯 (12) 奉茶 (13) 品茗 (14) 掏渣</p> <p>3. 對話時間：</p> <p>(1) 學生使用簡單英語與國際學伴交流，分享在學校的生活經驗。</p> <p>(2) 分享雙方的文化差異。</p> <p>4. 交流後的省思：共同討論並思考在生活上如何可以更精進的方案。</p>	<p>茶具、茶席 Tea making process</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張書瑋</p>							