

三、嘉義縣 中興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 3	課程 設計者	黃賜欽	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>學生能從認識自我、家庭，到認識學校社區、在地文化，理解自我的優勢，並能以自信的態度展現活力與不同國家的人分享。</p> <p>藉由與外國人交流認識、體驗不同文化，並反思自己所處的文化，形成文化認同與感恩之心。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬定微旅行計劃與實作的能力，以在地特色食物為元素，並以創新思考來設計旅遊指引，因應與外國人互動之日常生活情境。 2. 具備英語的基本語文素養，並具有生活所需的基礎對話能力，並能以同理心應用在與外國人進行溝通。 3. 透過課程具備理解與關心本土的素養，並藉由與外籍生的交流活動，認識與包容不同的文化與其多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 01 週 - 第 05 週	Who am I。	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。 (生命教育)</p> <p>英語 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 (家庭教育)</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>不同的個性。</p> <p>英語句子</p> <p>不同家庭的組成型態。</p> <p>正確的溝通方式</p>	<p>透過自我圖像的製作，理解自我與家人個性與身體上的不同，並給予尊重。</p> <p>運用已學的英語句子介紹自己。</p> <p>能了解不同家庭的組成型態，並透過同理理解班級成員的多樣性。</p> <p>能欣賞同儕間不同的個性，並能以正確的方式相處和溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以英語形容詞分享自己的個性。 能覺察自己的個性，並能運用已學的英語句子介紹自己的優點。 能瞭解並分享自己家庭的組成，以及說出其中的差異。 能認識不同動物的英語單詞。 能以英語說出自我介紹及班級介紹。 能尊重同儕的不同個性，並能以正確的方式相處和溝通。 能分享自我介紹。 能表現出尊重他人的態度。 能與同儕溝通，並共同完成班級介紹。 	<p>活動一——我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生透過討論認識不同的個性及其代表的動物，學生能分享不同的個性及動物特質。 從討論出的個性中級代表動物中，學生能挑出一樣動物代表自己。 繪製自我形象的小卡。 教師介紹形容不同的個性的英語形容詞。 學生一分享代表自己的動物，並補充原因及可形容自己的形容詞，並提出優缺點，思考如何改變，融入群眾。 <p>活動二——我家是個動物園</p> <ol style="list-style-type: none"> 延續上週活動，以代表動物繪製屬於自己家庭的動物園。 為動物們加上英語名稱。 學生與同儕分享家庭動物園的組成。 <p>活動三——認識好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 以第一節課所選的動物、形容詞為基礎，撰寫簡短的英語自我介紹。 <p>活動四——與朋友介紹自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用上節課所寫的英語自我介紹，帶著製作的動物小卡，向同儕介紹不一樣的自己。 聽完同學的分享進行分享，說出對同學所代表的動物喜歡的地方以及不喜歡的地方。 學生分享不同的個性以及其價值所在，並反省優、缺點。 <p>第五節——我喜歡的學校生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用所有學生製作的動物小卡，完成班級圖像。 透過組成的班級圖像凝聚班級共識，能夠歸納出班級特色。 學生利用圖卡完成簡單的英語自我介紹及班級介紹，並思考如何將自己特色用口語流利的表達出來。 	https://counseling-osa.ncku.edu.tw/p/404-1050-196504.php?Lang=zh-tw 自我覺察是改變的入口	5

<p>第 06 週 - 第 12 週</p>	<p>社區族群大不同</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (資訊教育)</p> <p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 (家庭教育)</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 (多元文化教育)</p>	<p>線上簡報軟體</p> <p>社區文化英語簡報。</p> <p>社區不同的文化</p> <p>多元文化</p>	<p>運用線上簡報軟體合作編輯出介紹家鄉之交通方式，並能以英語進行介紹。</p> <p>將製茶的流程加入簡報，並能熟悉其製作流程，並使用英語進行介紹。</p> <p>透過訪談、資料蒐集理解社區不同的文化及歷史。欣賞及分享不同文化的內涵。</p> <p>欣賞及分享多元文化的內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路搜尋所需要的交通資訊。 2. 能討論簡報製作的內容 3. 說出交通相關英語會話。 4. 完成簡報協作部分。 5. 能瞭解製茶的流程。 6. 能將製茶方式以英語方式呈現。 7. 分享感興趣的內容。 8. 上網完成資料蒐集並進行簡報協作。 9. 能完成大意節錄於簡報中。 10. 能進行英語朗讀並說出故事大意。 11. 能分享與省思不同文化間的差異。 	<p>第一節——石棹的地理位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google map 認識石棹的地理位置。 2. 查詢到達石棹的交通方式。 3. 教師補充大眾運輸相關英語會話。 4. 練習以英語對話的方式介紹可以搭乘前往石棹的方式。 5. 討論如何共同製作一份簡報。 6. 協作完成簡報。 <p>第二節——社區族群的歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭訪問、網路查詢瞭解石棹、阿里山地區的族群歷史。 2. 利用蒐集的資料製作成簡報。 <p>第三節——社區的產業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解石棹開始製茶的原因，透過網路查詢或訪談家人，瞭解製茶的過程。 2. 合作將製茶的步驟放入簡報之中，並以中、英文的方式共同呈現。 <p>第四節——鄒族 Aveoveoyu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查詢鄒族的背景資料，可包含服裝、建築、圖騰等，以學生討論有興趣為主，並加入本單元共同協作之簡報。 <p>第五節——鄒族的神話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一篇鄒族的神話故事，教師以繪本方式，用中文、英文導讀故事內容。 2. 學生將故事大意節錄於簡報中。 3. 以英文呈現故事內容，並能夠以英語說故事。 <p>第六、七節——社區族群介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成協作簡報尚需補充的部分。 2. 練習簡報內容，並以英文呈現重點部分。 3. 上台發表。 4. 分享與省思不同文化間的差異。 	<p>https://www.cip.gov.tw/zh-tw/tribe/grid-list/AE6EE12F5F284D59D0636733C6861689733C6861689/info.html?cumid=D0636733C6861689 族群簡介</p>	<p>7</p>
--------------------------------	----------------	--	---	---	---	---	---	----------

<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>天空之城</p>	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 (家庭教育)</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>特色店家。</p> <p>石棹地區環境。</p> <p>海報</p>	<p>以訪談方式熟悉社區的特色店家，並簡要記錄。</p> <p>透過訪談內容熟悉石棹地區環境。</p> <p>發揮各人的專長，透過分工進行海報的製作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成海報規劃。 2. 完成訪談稿準備。 3. 能認識訪談的方式，並能實際進行社區踏查、訪談。 3. 完成訪談並記錄。 4. 能將訪談及踏查結果，以書面方式呈現，並完成海報製作。 	<p>第一節——社區景色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集社區景點照片，並共同規劃社區介紹海報呈現方式。 2. 討論欲前往的社區特色店家。 3. 準備訪談內容。 <p>第二節——在地特色的店家踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行特色店家訪談，並完成紀錄。 <p>第三節——石棹在地的景點介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以蒐集到的照片、資料完成海報製作。 2. 以海報分享石棹社區。 	<p>https://www.facebook.com/profile.php?id=246336929243129&paipv=0&ea=v=AfYdibwCKAlErCk6S571UuJ8gM-1WYMluPFSZo5EjeBrMWLGhZ4NTZLmux9D1k_RRwg&rdr 石棹資訊站</p>	<p>3</p>
<p>第 16 週 - 第 19 週</p>	<p>食在不簡單</p>	<p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。 (國際教育)</p> <p>社會 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>在地特色的食物</p> <p>在地食材</p> <p>包裝</p> <p>創作理念</p>	<p>能透過在地特色小吃的認識，發展出具有在地特色的食物，進而產生國際認同。</p> <p>透過分工進行團隊合作，討論所需的在地食材、設備。</p> <p>發揮個人專長，設計合適的包裝，並能欣賞自己並接納他人的創作理念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成資料蒐集及討論。 2. 能認識各種以茶葉製作的食物。 3. 能認識在地的特色小吃。 4. 能互相分享、討論所想要製作的物品。 5. 能規劃食物的製作流程。 6. 完成簡報製作。 7. 完成步驟紀錄。 8. 完成包裝設計。 9. 能實作出有特色的在的包裝 	<p>第一節——介紹不同的茶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生對於茶的認識，上網搜尋以茶入菜的可行性。 2. 與同儕分享搜尋到的內容，並討論製作方式，與討論伴手禮的準備(教師可推薦茶抹醬)。 <p>第二節——在地特色小吃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋在是否有以茶入菜的特色店家，或是具有在地特色之餐廳。 2. 完成簡報，並補充至期初製作的簡報之中。 <p>第三節——茶製品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將本單元第一節課討論出欲製作的伴手禮的製作方式記錄下來。 2. 討論所需的材料、設備。 3. 討論製作步驟。 4. 討論物品的包裝方式，並設計包裝。 <p>第四節——茶的伴手禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作本班茶的伴手禮。 2. 完成包裝。 	<p>https://icook.tw/recipes/76699 茶抹醬製作</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7opvEUZhVck 伴手禮包裝</p>	<p>4</p>

第 20 週 - 第 21 週	相見歡	國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。(國際教育) 社會 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	學伴交流活動。 簡報	透過討論、省思本學期所製作之成果，運用本學期製作之成果參與學伴交流活動，能夠以英語進行簡易溝通。 透過分工進行團隊合作，分享簡報內容	1. 能省思本學期活動，並完成練習。 2. 能以英語與國際學伴進行交流與溝通，進行成果呈現。	第一節——學期回顧及複習 1. 匯集本學期製作之班級圖像、簡報、海報、伴手禮，教師協助複習及分配任務。 2. 學生練習以英語呈現本學期製作之成果。 第二節——交流活動 1. 配合校內交流活動，與學伴進行互動。 2. 省思本學期課程的表現，有那些地方可以精進及昇華內涵。		2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：黃賜欽 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 3	課程 設計者	黃賜欽	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力: 結合社區資源注入在地元素,激發學生學習潛能,科技創新,營造有活力的校園。</p> <p>自信: 多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力,並且樂於分享,以行動實現終身學習。</p> <p>感恩: 蘊育學生關懷感恩的品格,愛物惜福,以健康身心關懷周遭事物,用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>學生能從認識自我、家庭,到認識學校社區、在地文化,理解自我的優勢,並能以自信的態度展現活力與不同國家的人分享。</p> <p>藉由與外國人交流認識、體驗不同文化,並反思自己所處的文化,形成文化認同與感恩之心。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬定微旅行計畫與實作的能力,以在地特色食物為元素,並以創新思考來設計旅遊指引,因應與外國人互動之日常生活情境。 2. 具備英語的基本語文素養,並具有生活所需的基礎對話能力,並能以同理心應用在與外國人進行溝通。 3. 透過課程具備理解與關心本土的素養,並藉由與外籍生的交流活動,認識與包容不同的文化與其多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 01 週 - 第 03 週	民俗大不同	國語 2-III-7 與他人溝通時能 尊重 不同意見。 多 E3 認識 不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 (多元文化教育) 綜合 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 原 E6 了解並 尊重 不同族群的歷史文化經驗。 (原住民族教育)	各國文化 宗教信仰。 族群的歷史。	透過不同文化的慶典介紹， 認識 不同的文化及宗教信仰，並能 尊重 不同意見。 能 欣賞 在地及不同族群的 歷史及文化 能 尊重 並瞭解不同 族群的歷史 文化及其價值，並分享所見的差異及歸納出不同信仰的價值。	1. 能說出此信仰的慶典方式並分享對於不同文化的看法。 2. 將不同的看法記錄下來。 3. 能認識在地信仰的歷史脈絡，尊重並理解多元文化的差異。 4. 能分享所見的差異，並歸納出不同信仰的價值。 5. 能以英文短文的方式撰寫自己的信仰活動。	第一節——吳鳳廟 1. 認識在地的文化信仰，並理解其歷史脈絡。 2. 討論廟宇文化及其慶典，以及其背後的價值觀。 3. 學生分享對於吳鳳的看法，並能理解多元文化之差異。 4. 將討論內容記錄下來。 第二節——鄒族的信仰與樂野教會 1. 認識鄒族信仰與基督教信仰。 2. 討論兩者之運行方式，以及其背後的價值觀。 3. 學生分享對於此兩種信仰的看法，並能 反思其異同的原因 。 第三節——我的信仰 1. 學生挑選自己的信仰以英文短文的方式紀錄參與信仰活動的過程。 2. 完成短文撰寫。	https://blog.xuite.net/xalekd/940109/41878119 吳鳳廟介紹 http://www.pct.org.tw/churchdata.aspx?strOrgNo=C22003 樂野教會	3
第 04 週 - 第 07 週	周遭的動植物	環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 (環境教育) 綜合 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (資訊教育)	台灣特有種。 生命的獨特性 簡報軟體。	覺知 台灣特有種的美， 欣賞 在地的動植物之美。 欣賞 台灣物種， 接納 每一種 生命的獨特性 。 運用 線上 簡報 共同製作，並與他人合作完成作品。	1. 能覺知台灣特有種的美，並以簡易英文進行介紹，進而關懷生命。 2. 認識愛玉的製作流程並加入簡報中。 3. 能認識指定植物的生長方式及其經濟產物，並實際製作。 4. 能完成愛玉作品及簡報並分享感受。	第一節——動物篇：台灣特有種 1. 認識台灣特有種。 2. 瞭解山區常見的動物。 3. 每人查詢一種動物，並完成簡報製作及分享内容。 4. 以英文完成介紹內容。 第二節——植物篇：愛玉 1. 認識愛玉，並瞭解其生長環境，完成英語簡報介紹製作。 2. 上網搜尋愛玉的製作過程，並將過程以英語製作成簡報。 第三節——植物利用：洗愛玉 1. 實際體驗洗愛玉過程。 2. 將活動過程照片加入簡報中。 3. 感受洗的過程中，生命的孕育、果實成熟、轉化成飲品的一種體驗及情感的流露。	https://food.ltn.com.tw/article/6479 愛玉製作	4

<p>第 08 週 - 第 11 週</p>	<p>阿里山好好玩</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>旅遊路線圖。</p> <p>山區文化</p> <p>旅遊景點。</p>	<p>運用資訊科技發現在地周遭有趣的景點，並分享自己設計的內容，且欣賞他人的分享。</p> <p>使用英語進行阿里山地區的文化介紹，設計規劃旅遊路線。</p> <p>使用簡易的英文介紹旅遊景點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕討論並歸納出旅行所須注意事項。 2. 能使用資訊科技發現在地周遭有趣的景點。 3. 能設計規劃出遊路線。 4. 能分享自己所設計的內容並給予同儕回饋。 	<p>第一節——旅行所見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生逐一分享印象最深刻的出遊經驗。 2. 將當日的旅遊行程撰寫下來。 3. 學生討論旅遊中所需要注意的事項並記錄下來，例如車程、天氣等。 <p>第二節——阿里山好玩的景點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上往搜尋阿里山好玩的地方。 2. 將不同景點及好玩的地方記錄下來。 <p>第三節——認識如何規劃行程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整及複習旅遊中所需要注意的事項，並提醒學生。 2. 學生嘗試規劃一趟阿里山旅遊行程，並能說出景點推薦之處。 <p>第四節——路線分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己所安排的在地景點及流程。 2. 教師及學生給予回饋。 	<p>https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001116&id=7627</p> <p>阿里山國家風景區</p>	<p>4</p>
<p>第 12 週 - 第 18 週</p>	<p>五甲帶你去旅行</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)</p> <p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。(國際教育)</p>	<p>旅行路線。</p> <p>旅遊指引。</p> <p>生活英語</p> <p>導覽解說</p>	<p>運用網路資訊規劃出縣內微旅行路線，並嘗試製作旅遊指引分享表達想法。</p> <p>運用資訊自製指引，並進行在地特色的介紹。</p> <p>使用簡易的生活英語進行導覽解說。</p> <p>欣賞他人的導覽並給予適當的回饋，並接納他人的想法與表達自己的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 構想出自己的旅遊景點。 2. 能規劃出縣內微旅行的旅遊指引。 3. 能以英語進行導覽解說。 4. 能以圖像進行旅遊指引設計，並完成旅遊指引設計。 5. 能向同儕進行指引分享並給予同儕回饋。 6. 完成內容修正。 	<p>第一節——行程規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生規劃自己的一日嘉義微旅行行程。 2. 學生初步構想出自己的旅遊指引。 <p>第二、三節——英語導覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生導覽技巧。 2. 學生以英語解說方式解說自己所規劃的行程。 <p>第四、五、六節——旅遊指引設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成屬於自己的旅遊指引，並完成美編。 2. 教師指導其加入英語解說。 <p>第七節——在地小導遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以穎與導覽的方式分享自己的在地行程規劃。 2. 相互分享對方優點即可以更好的地方。 3. 進行修正。 	<p>https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001116</p> <p>嘉義縣旅遊</p>	<p>7</p>

第 19 週 - 第 20 週	相見歡	<p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 (國際教育)</p> <p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>學伴交流活動。</p> <p>簡報</p> <p>生活英語會話</p>	<p>透過討論、省思本學期所製作之成果，運用本學期製作之簡報成果參與學伴交流活動。</p> <p>能夠使用生活英語與學伴進行簡易溝通。</p>	<p>1. 能省思本學期活動，並完成練習。</p> <p>2. 能以英語與國際學伴進行交流與溝通，進行成果呈現。</p>	<p>第一節——學期回顧及複習</p> <p>1. 匯集本學期製作之簡報、旅遊 DM。</p> <p>2. 學生練習以英語呈現本學期製作之成果。</p> <p>第二節——交流活動</p> <p>1. 配合校內交流活動，與學伴進行互動。</p> <p>2. 省思本學期課程的表現，如何提升自己的內涵，運用在生活當中。</p>		2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃賜欽</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。