

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 4	課程 設計者	黃宏義	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景 呼應之說明	透過課程準備及引導，能夠更 <b>自信</b> 地與外國友人交流，用滿滿的 <b>活力</b> 去建立起小小的友誼，拓展國際視野。 <b>感恩</b> 自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備 <b>科技與資訊</b> <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。	課程 目標	1. 立足生活在地經驗， <b>探索</b> 國際文化， <b>體驗</b> 文化之差異， <b>具備</b> 探索問題的思考能力， <b>處理</b> 生活中遇到的問題。 2. <b>具備應用</b> 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方能夠理解，讓溝通不再有礙。 3. <b>理解</b> 在地與異國的異同， <b>認識</b> 、 <b>包容</b> 與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	自我介紹與學校特色	綜合 1a-III-1 欣賞並 <b>接納</b> 自己與他人。  英語 2-III-3 能以簡易的英語 <b>介紹自己</b> 。  國 E5 <b>發展</b> 學習不同 <b>文化</b> 的意願。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 <b>合作</b> <b>討論</b> 構想或創作	欣賞 <b>自己與他人</b> <b>的方法</b>  介紹自己的 <b>英文</b> <b>句型</b>  外國 <b>文化</b>  Google <b>簡報</b>	1. 透過教學活動 <b>接納自己</b> ，並透過介紹過程欣賞夥伴， <b>學習欣賞</b> 字與 <b>他人的方法</b> 。 2. <b>運用</b> 已學 <b>介紹自己的英文句型</b> 。 3. 透過國際學伴介紹的過程， <b>發展</b> 出 <b>認識外國文化</b> 的興趣。 4. 利用 <b>google 簡報</b> 的來進行 <b>合作討論</b> 。	1. 能透過不同的媒體素材製作自我介紹的成品。 2. 能運用已學過的英語句型呈現出自己的特色。 3. 能在認識自己的同時，也認識他人。 4. 能在認識國際學伴的同時，保持好奇的態度。	活動一 1. 製作自我介紹的材料，呈現方式不限，可以使用簡報或者小海報。 2. 依照學校課程、地理環境層面，小組分工完成分享。 3. 依照所做的內容，預設問題，並思考問題的答案。 活動二 1. 將前次課程進度的成果，運用已經學過的英語句型轉化成英語版本。 活動三 1. 向國際學伴介紹，並於國際學伴的提問中，適時地回答。 2. 國際學伴向學生介紹，並在介紹過程中，思考對於國際學伴好奇的部分。	1. google 文件 2. chrome book 3. 劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a>	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>認識社區、嘉義縣</p>	<p>英語 2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊合作。</p> <p>國際 E5 <b>發展</b>學習不同<b>文化</b>的<b>意願</b>。(國際教育)</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作</p> <p>戶 E5 <b>理解</b>他人對於環境的不同感受，並且樂於<b>分享</b>自身經驗</p>	<p>石棹的特色</p> <p>山海大不同</p> <p>家鄉交流</p> <p>他國的文化興趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>使用</b>已學的英語<b>生活用語</b>句型介紹<b>石棹的特色</b>。</li> <li>2. 組員間依照查找<b>山區、海區資料</b>、簡報製作、英語翻譯等工作進行<b>合作討論</b>，發揮每人的優勢能力來進行<b>家鄉交流</b></li> <li>3. <b>理解</b>自己跟他人對於環境的不同感受，並透過<b>分享</b>發展對<b>他國的文化興趣</b></li> <li>4. 透過國際學伴介紹的過程，<b>發展</b>出認識<b>外國文化的興趣</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過不同的媒體素材製作簡報。</li> <li>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己家鄉的特色。</li> <li>3.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人為一組，就石棹社區的地理、生態、產業，進行分工查找資料</li> <li>2. 此次資料以簡報呈現</li> <li>3. 依照所做的內容，預設問題，並思考問題的答案。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識嘉義縣，在嘉義縣中有哪些社區也是跟我們石棹社區是相似的?(嘉義縣茶區)</li> <li>2. 嘉義縣中跟我們石棹社區完全相反的社區?(東石、布袋沿海一帶)</li> <li>3. 藉由分組活動，進行分析比較，帶領學伴、學生更加認識嘉義縣。</li> <li>4. 使用學習過的英語句型帶入交流內容。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。</li> <li>2.在國際學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.google 文件</li> <li>2.chrome book</li> <li>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></li> <li>4.交通部觀光局 <a href="https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001116">https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001116</a></li> </ol>	<p>5</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>景點</p>	<p>國語 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並<b>欣賞</b>多元<b>文化</b>。</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊合作。</p> <p>英語 4-III-6 能<b>書寫</b>課堂中所學的<b>句子</b>。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作</p>	<p>嘉義景點</p> <p>國際學伴的介紹</p> <p>文化的風貌</p> <p>英語句型</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員間依照分配查找<b>嘉義景點</b>資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行<b>合作討論</b>，發揮每人的優勢能力。</li> <li>2. <b>聆聽</b>國際學伴的介紹，<b>記錄</b>下感興趣、疑問的問題。</li> <li>3. 能<b>欣賞</b>不同<b>文化的風貌</b>。</li> <li>4. <b>書寫</b>英語句型，轉化成呈現成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過不同的媒體素材製作簡報。</li> <li>2. 能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。</li> <li>3. 能簡要記錄感興趣的部分。</li> <li>4. 能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人為一組，以嘉義地區的景點為主，山、海、屯區，並這些景點需要有搭配的美食可以呈現，以因應下一次分享的內容</li> <li>2. 此次資料以簡報呈現</li> <li>3. 使用學習過的英語句型帶入交流內容。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。</li> <li>2. 在國際學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.google 文件</li> <li>2.chrome book</li> <li>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></li> <li>4.嘉義景點地圖 </li> </ol>	<p>5</p>

第 16 週 - 第 21 週	美食	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>嘉義美食</p> <p>國際學伴的介紹</p> <p>不同文化的風貌</p> <p>英語句型</p>	<p>1.組員間依照嘉義美食查找資料、簡報製作、英語翻譯等工作細項分工發揮每人的優勢能力。</p> <p>2.聆聽國際學伴介紹，記錄下感興趣、疑問的問題。</p> <p>3.能欣賞不同文化的風貌。</p> <p>4.書寫英語句型，轉化成呈現成果</p>	<p>1.能透過不同的媒體素材製作簡報。</p> <p>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。</p> <p>3.能簡要記錄感興趣的部分。</p> <p>4.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 兩人為一組，以上次介紹的景點為主，發掘出在此景點周圍的美食，以徒步可到達的距離為主，以因應國際學伴來訪時，可以去嘗試。</p> <p>2. 此次資料以簡報呈現</p> <p>3. 使用學習過的英語句型帶入交流內容。</p> <p>活動二</p> <p>1. 進行簡報分享，並在交流中因應國際學伴的提問而回答。</p> <p>2. 在國際學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4.美食地圖</p> 	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃宏義</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 4	課程 設計者	黃宏義	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	能夠更 <b>自信</b> 地與外國友人交流，用滿滿的 <b>活力</b> 去建立起小小的友誼，拓展國際視野。 <b>感恩</b> 自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 立足生活在地經驗， <b>探索</b> 國際文化， <b>體驗</b> 文化之差異， <b>具備</b> 探索問題的思考能力， <b>處理</b> 生活中遇到的問題。 2. <b>具備應用</b> 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方能夠理解，讓溝通不再有礙。 3. <b>理解</b> 在地與異國的異同， <b>認識</b> 、 <b>包容</b> 與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	自我介紹、學校特色	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並<b>接納</b>自己與他人。</p> <p>英語 2-III-3 能以簡易的英語<b>介紹自己</b>。</p> <p>國 E5 <b>發展</b>學習不同<b>文化</b>的意願。(國際教育)</p> <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>欣賞自己與他人的方法</p> <p>介紹自己的英文句型</p> <p>認識外國文化的興趣</p>	<p>1.透過教學活動<b>接納自己</b>，並透過介紹過程學習<b>欣賞自己與他人的方法</b></p> <p>2.<b>運用</b>介紹自己的英文句型。</p> <p>3.透過學伴介紹的過程，<b>發展</b>出認識外國文化的興趣。</p>	<p>1.能透過不同的媒體素材製作自我介紹的成品。</p> <p>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己的特色。</p> <p>3.能在認識自己的同時，也認識他人。</p> <p>4.能在認識學伴的同時，保持好奇的態度。</p>	<p>活動一 1.使用上學期的簡報，將介紹的材料全部用英語呈現，運用已學過的句型來述說。</p> <p>活動二 1.將前次課程進度的成果，運用已經學過的英語句型轉化成英語版本。</p> <p>活動三 2.向學伴介紹，並於學伴的提問中，適時地回答。 3.學伴向學生介紹，並在介紹過程中，思考對於學伴好奇的部分。</p>	<p>1.google 文件 2.chrome book 3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p>	5
第 6 週 - 第 10 週	認識社區、嘉義	<p>英語 2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊合作。</p> <p>國 E5 <b>發展</b>學習不同<b>文化</b>的意願。(國際教育)</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作</p> <p>戶 E5 <b>理解</b>他人對於環境的不同感受，並且樂於<b>分享</b>自身經驗</p>	<p>石棹社區的特色</p> <p>英語生活用語</p> <p>石棹的茶特色</p> <p>家鄉交流</p>	<p>1.<b>使用</b>已學的<b>英語生活用語</b>句型介紹家鄉<b>石棹</b>的特色。</p> <p>2.組員間依照查找<b>石棹茶</b>特色資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行<b>合作討論</b>，發揮每人的優勢能力。</p> <p>3.<b>理解</b>自己跟他人對於環境的不同感受，並透過<b>分享</b>發展對<b>他國</b>的<b>文化</b>興趣</p> <p>4.透過學伴介紹的過程，<b>發展</b>出以<b>家鄉文化</b>為基礎的交流。</p>	<p>1.能透過不同的媒體素材製作簡報。</p> <p>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己家鄉的特色。</p> <p>3.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</p>	<p>活動一 1.兩人為一組，就上學期的簡報進行加深、加廣。</p> <p>活動二 1.認識我們的茶，兩人一組，共同找尋紅茶、烏龍茶、金萱茶等在地特色(石棹茶區) 2.簡報內容英語化，多使用已學過的簡單句型。 3.藉由分組活動，進行分析比較，帶領學伴、學生更加認識嘉義縣。</p> <p>活動三 1.進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。 2.在學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</p>	<p>1.google 文件 2.chrome book 3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a> 4.農改場 <a href="https://www.tres.gov.tw/ws.php?id=1495">https://www.tres.gov.tw/ws.php?id=1495</a></p>	5

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>Landmarks+Foods</p>	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>嘉義景點</p> <p>嘉義美食</p> <p>不同文化的風貌</p> <p>英語句型</p>	<p>1.組員間依照查找嘉義景點、嘉義美食資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行細項分工發揮每人的優勢能力。</p> <p>2.聆聽學伴介紹，記錄下感興趣、疑問的問題。</p> <p>3.能欣賞不同文化的風貌。</p> <p>4.書寫英語句型，轉化成呈現成果</p>	<p>1.能透過不同的媒體素材製作簡報。</p> <p>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。</p> <p>3.能簡要記錄感興趣的部分。</p> <p>4.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</p>	<p>活動一</p> <p>1.兩人為一組，以嘉義地區的景點為主，山、海、屯區，並這些景點需要搭配美食來呈現，以利於學伴相見歡時可以參考。</p> <p>2.此次資料以簡報呈現</p> <p>3.使用學習過的英語句型帶入交流內容。</p> <p>活動二</p> <p>1.進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。</p> <p>2.在學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4.嘉義景點地圖</p>  <p>美食地圖</p> 	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>Animals!</p>	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 (環境教育)</p>	<p>人類與野生動物的衝突</p> <p>不同文化的風貌</p> <p>英語句型</p>	<p>1.覺知人類與野生動物的衝突</p> <p>2.聆聽學伴介紹，記錄下感興趣、疑問的問題。</p> <p>3.能欣賞不同文化的風貌。</p> <p>4.書寫英語句型，轉化成呈現成果</p>	<p>1.能透過不同的媒體素材製作簡報。</p> <p>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。</p> <p>3.能簡要記錄感興趣的部分。</p> <p>4.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 學生共同探討臺灣特有的野生動物，並分配一人負責兩種動物來進行資料查找。</p> <p>2. 此次資料以簡報呈現</p> <p>3. 以英語簡單句型介紹動物</p> <p>活動二</p> <p>1. 就自己家中的寵物或者未來想要養的寵物來進行分享</p> <p>2. 將資訊加入在野生動物簡報裏頭。</p> <p>活動三</p> <p>1.進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。</p> <p>2.在學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4. 台灣特有種</p> <p><a href="https://www.yisnp.gov.tw/StaticPage/Animal">https://www.yisnp.gov.tw/StaticPage/Animal</a></p>	<p>3</p>

第 19 週 - 第 20 週	國際學伴相見歡	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。(多元文化)</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>相見歡準備事項</p> <p>接待學伴的方式</p> <p>簡易英語、指體語言</p>	<p>1.參與相見歡準備事物，依照分工內容，協同合作完成相見歡前置作業。</p> <p>2.願意主動接待學伴，發展良好的關係。</p> <p>3.面對學伴提問，簡易用英語、肢體語言回答。</p>	<p>1.能製作出符合學伴文化的歡迎牌，並加入簡單問候語句</p> <p>2.能不畏懼接待學伴</p>	<p>活動一</p> <p>1.相見歡前置作業</p> <p>2.製作歡迎看板，結合國家特色，使用多種語言呈現</p> <p>3.小組分配查找愛玉製作過程，並合力使用已學過的英語句型完成翻譯。</p> <p>活動二</p> <p>1.國際學伴相見歡</p> <p>2.交流過程，小組在各個不同階段引領學伴參與活動，並在學伴有問題時，適時給予回應。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): .</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: _____ 普教老師姓名: 黃宏義</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。