


三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 4	課程 設計者	黃宏義	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景 呼應之說明	透過課程準備及引導，能夠更 <b>自信</b> 地與外國友人交流，用滿滿的 <b>活力</b> 去建立起小小的友誼，拓展國際視野。 <b>感恩</b> 自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。	課程 目標	1. 立足生活在地經驗， <b>探索</b> 國際文化， <b>體驗</b> 文化之差異， <b>具備</b> 探索問題的思考能力， <b>處理</b> 生活中遇到的問題。 2. <b>具備應用</b> 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方能夠理解，讓溝通不再有礙。 3. <b>理解</b> 在地與異國的異同， <b>認識</b> 、 <b>包容</b> 與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	自我介紹與學校特色	綜合 1a-III-1 欣賞並 <b>接納</b> 自己與他人。  英語 2-III-3 能以簡易的英語 <b>介紹自己</b> 。  國 E5 <b>發展</b> 學習不同 <b>文化</b> 的意願。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 <b>合作</b> <b>討論</b> 構想或創作	欣賞 <b>自己與他人</b> <b>的方法</b>  介紹自己的英文 <b>句型</b>  外國文化  Google 簡報	1. 透過教學活動 <b>接納自</b> <b>己</b> ，並透過介紹過程欣 賞夥伴， <b>學習欣賞</b> 字與 <b>他人的方法</b> 。 2. <b>運用</b> 已學介紹自己的英 <b>文句型</b> 。 3. 透過國際學伴介紹的過 程， <b>發展</b> 出 <b>認識外國文</b> <b>化</b> 的興趣。 4. 利用 <b>google 簡報</b> 的來進 行 <b>合作討論</b> 。	1. 能透過不同的媒體素材製作 自我介紹的成品。 2. 能運用已學過的英語句型呈 現出自己的特色。 3. 能在認識自己的同時，也認識 他人。 4. 能在認識國際學伴的同時，保 持好奇的態度。	活動一 1. 製作自我介紹的材料，呈現方式不限，可以使用簡 報或者小海報。 2. 依照學校課程、地理環境層面，小組分工完成分 享。 3. 依照所做的內容，預設問題，並思考問題的答案。 活動二 1. 將前次課程進度的成果，運用已經學過的英語句型 轉化成英語版本。 活動三 1. 向國際學伴介紹，並於國際學伴的提問中，適時地 回答。 2. 國際學伴向學生介紹，並在介紹過程中，思考對於 國際學伴好奇的部分。	1. google 文 件 2. chrome book 3. 劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a>	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>認識社區、嘉義縣</p>	<p>英語 2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊合作。</p> <p>國際 E5 <b>發展</b>學習不同<b>文化</b>的<b>意願</b>。(國際教育)</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作</p> <p>戶 E5 <b>理解</b>他人對於環境的不同感受，並且樂於<b>分享</b>自身經驗</p>	<p>石棹的特色</p> <p>山海大不同</p> <p>家鄉交流</p> <p>他國的文化興趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>使用</b>已學的英語<b>生活用語</b>句型介紹<b>石棹</b>的特色。</li> <li>2. 組員間依照查找<b>山區、海區資料</b>、簡報製作、英語翻譯等工作進行<b>合作討論</b>，發揮每人的優勢能力來進行<b>家鄉交流</b></li> <li>3. <b>理解</b>自己跟他人對於環境的不同感受，並透過<b>分享</b>發展對<b>他國的文化興趣</b></li> <li>4. 透過國際學伴介紹的過程，<b>發展</b>出認識<b>外國文化</b>的<b>興趣</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過不同的媒體素材製作簡報。</li> <li>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己家鄉的特色。</li> <li>3.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人為一組，就石棹社區的地理、生態、產業，進行分工查找資料</li> <li>2. 此次資料以簡報呈現</li> <li>3. 依照所做的內容，預設問題，並思考問題的答案。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識嘉義縣，在嘉義縣中有哪些社區也是跟我們石棹社區是相似的?(嘉義縣茶區)</li> <li>2. 嘉義縣中跟我們石棹社區完全相反的社區?(東石、布袋沿海一帶)</li> <li>3. 藉由分組活動，進行分析比較，帶領學伴、學生更加認識嘉義縣。</li> <li>4. 使用學習過的英語句型帶入交流內容。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。</li> <li>2.在國際學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.google 文件</li> <li>2.chrome book</li> <li>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></li> <li>4.交通部觀光局 <a href="https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001116">https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001116</a></li> </ol>	<p>5</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>景點</p>	<p>國語 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並<b>欣賞</b>多元<b>文化</b>。</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊合作。</p> <p>英語 4-III-6 能<b>書寫</b>課堂中所學的<b>句子</b>。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作</p>	<p>嘉義景點</p> <p>國際學伴的介紹</p> <p>文化的風貌</p> <p>英語句型</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員間依照分配查找<b>嘉義景點</b>資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行<b>合作討論</b>，發揮每人的優勢能力。</li> <li>2. <b>聆聽</b>國際學伴的介紹，<b>記錄</b>下感興趣、疑問的問題。</li> <li>3. 能<b>欣賞</b>不同<b>文化</b>的<b>風貌</b>。</li> <li>4. <b>書寫</b>英語句型，轉化成呈現成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過不同的媒體素材製作簡報。</li> <li>2. 能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。</li> <li>3. 能簡要記錄感興趣的部分。</li> <li>4. 能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人為一組，以嘉義地區的景點為主，山、海、屯區，並這些景點需要有搭配的美食可以呈現，以因應下一次分享的內容</li> <li>2. 此次資料以簡報呈現</li> <li>3. 使用學習過的英語句型帶入交流內容。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。</li> <li>2. 在國際學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.google 文件</li> <li>2.chrome book</li> <li>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></li> <li>4.嘉義景點地圖 </li> </ol>	<p>5</p>

第 16 週 - 第 21 週	美食	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>嘉義美食</p> <p>國際學伴的介紹</p> <p>不同文化的風貌</p> <p>英語句型</p>	<p>1.組員間依照嘉義美食查找資料、簡報製作、英語翻譯等工作細項分工發揮每人的優勢能力。</p> <p>2.聆聽國際學伴介紹，記錄下感興趣、疑問的問題。</p> <p>3.能欣賞不同文化的風貌。</p> <p>4.書寫英語句型，轉化成呈現成果</p>	<p>1.能透過不同的媒體素材製作簡報。</p> <p>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。</p> <p>3.能簡要記錄感興趣的部分。</p> <p>4.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 兩人為一組，以上次介紹的景點為主，發掘出在此景點周圍的美食，以徒步可到達的距離為主，以因應國際學伴來訪時，可以去嘗試。</p> <p>2. 此次資料以簡報呈現</p> <p>3. 使用學習過的英語句型帶入交流內容。</p> <p>活動二</p> <p>1. 進行簡報分享，並在交流中因應國際學伴的提問而回答。</p> <p>2. 在國際學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4.美食地圖</p> 	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃宏義</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 4	課程 設計者	黃宏義	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	能夠更 <b>自信</b> 地與外國友人交流，用滿滿的 <b>活力</b> 去建立起小小的友誼，拓展國際視野。 <b>感恩</b> 自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 立足生活在地經驗， <b>探索</b> 國際文化， <b>體驗</b> 文化之差異， <b>具備</b> 探索問題的思考能力， <b>處理</b> 生活中遇到的問題。 2. <b>具備應用</b> 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方能夠理解，讓溝通不再有礙。 3. <b>理解</b> 在地與異國的異同， <b>認識</b> 、 <b>包容</b> 與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	自我介紹、學校特色	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並<b>接納</b>自己與他人。</p> <p>英語 2-III-3 能以簡易的英語<b>介紹自己</b>。</p> <p>國 E5 <b>發展</b>學習不同<b>文化</b>的意願。(國際教育)</p> <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>欣賞自己與他人的方法</p> <p>介紹自己的英文句型</p> <p>認識外國文化的興趣</p>	<p>1.透過教學活動<b>接納自己</b>，並透過介紹過程學習<b>欣賞自己與他人的方法</b></p> <p>2.<b>運用</b>介紹自己的英文句型。</p> <p>3.透過學伴介紹的過程，<b>發展</b>出認識外國文化的興趣。</p>	<p>1.能透過不同的媒體素材製作自我介紹的成品。</p> <p>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己的特色。</p> <p>3.能在認識自己的同時，也認識他人。</p> <p>4.能在認識學伴的同時，保持好奇的態度。</p>	<p>活動一</p> <p>1.使用上學期的簡報，將介紹的材料全部用英語呈現，運用已學過的句型來述說。</p> <p>活動二</p> <p>1.將前次課程進度的成果，運用已經學過的英語句型轉化成英語版本。</p> <p>活動三</p> <p>2.向學伴介紹，並於學伴的提問中，適時地回答。</p> <p>3.學伴向學生介紹，並在介紹過程中，思考對於學伴好奇的部分。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p>	5
第 6 週 - 第 10 週	認識社區、嘉義	<p>英語 2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊合作。</p> <p>國 E5 <b>發展</b>學習不同<b>文化</b>的意願。(國際教育)</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作</p> <p>戶 E5 <b>理解</b>他人對於環境的不同感受，並且樂於<b>分享</b>自身經驗</p>	<p>石棹社區的特色</p> <p>英語生活用語</p> <p>石棹的茶特色</p> <p>家鄉交流</p>	<p>1.<b>使用</b>已學的<b>英語生活用語</b>句型介紹家鄉<b>石棹</b>的特色。</p> <p>2.組員間依照查找<b>石棹茶特色</b>資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行<b>合作討論</b>，發揮每人的優勢能力。</p> <p>3.<b>理解</b>自己跟他人對於環境的不同感受，並透過<b>分享</b>發展對<b>他國</b>的<b>文化</b>興趣</p> <p>4.透過學伴介紹的過程，<b>發展</b>出以<b>家鄉文化</b>為基礎的交流。</p>	<p>1.能透過不同的媒體素材製作簡報。</p> <p>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己家鄉的特色。</p> <p>3.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</p>	<p>活動一</p> <p>1.兩人為一組，就上學期的簡報進行加深、加廣。</p> <p>活動二</p> <p>1.認識我們的茶，兩人一組，共同找尋紅茶、烏龍茶、金萱茶等在地特色(石棹茶區)</p> <p>2.簡報內容英語化，多使用已學過的簡單句型。</p> <p>3.藉由分組活動，進行分析比較，帶領學伴、學生更加認識嘉義縣。</p> <p>活動三</p> <p>1.進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。</p> <p>2.在學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4.農改場</p> <p><a href="https://www.tres.gov.tw/ws.php?id=1495">https://www.tres.gov.tw/ws.php?id=1495</a></p>	5

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>Landmarks+Foods</p>	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>嘉義景點</p> <p>嘉義美食</p> <p>不同文化的風貌</p> <p>英語句型</p>	<p>1.組員間依照查找嘉義景點、嘉義美食資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行細項分工發揮每人的優勢能力。</p> <p>2.聆聽學伴介紹，記錄下感興趣、疑問的問題。</p> <p>3.能欣賞不同文化的風貌。</p> <p>4.書寫英語句型，轉化成呈現成果</p>	<p>1.能透過不同的媒體素材製作簡報。</p> <p>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。</p> <p>3.能簡要記錄感興趣的部分。</p> <p>4.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</p>	<p>活動一</p> <p>1.兩人為一組，以嘉義地區的景點為主，山、海、屯區，並這些景點需要搭配美食來呈現，以利於學伴相見歡時可以參考。</p> <p>2.此次資料以簡報呈現</p> <p>3.使用學習過的英語句型帶入交流內容。</p> <p>活動二</p> <p>1.進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。</p> <p>2.在學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4.嘉義景點地圖</p>  <p>美食地圖</p> 	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>Animals!</p>	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 (環境教育)</p>	<p>人類與野生動物的衝突</p> <p>不同文化的風貌</p> <p>英語句型</p>	<p>1.覺知人類與野生動物的衝突</p> <p>2.聆聽學伴介紹，記錄下感興趣、疑問的問題。</p> <p>3.能欣賞不同文化的風貌。</p> <p>4.書寫英語句型，轉化成呈現成果</p>	<p>1.能透過不同的媒體素材製作簡報。</p> <p>2.能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。</p> <p>3.能簡要記錄感興趣的部分。</p> <p>4.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 學生共同探討臺灣特有的野生動物，並分配一人負責兩種動物來進行資料查找。</p> <p>2. 此次資料以簡報呈現</p> <p>3. 以英語簡單句型介紹動物</p> <p>活動二</p> <p>1. 就自己家中的寵物或者未來想要養的寵物來進行分享</p> <p>2. 將資訊加入在野生動物簡報裏頭。</p> <p>活動三</p> <p>1.進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。</p> <p>2.在學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4. 台灣特有種</p> <p><a href="https://www.yisnp.gov.tw/StaticPage/Animal">https://www.yisnp.gov.tw/StaticPage/Animal</a></p>	<p>3</p>

第 19 週 - 第 20 週	國際學伴相見歡	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並<b>發展</b>群際<b>關係</b>。(多元文化)</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>相見歡準備事項</p> <p>接待學伴的方式</p> <p>簡易英語、指體語言</p>	<p>1.參與相見歡準備事物，依照分工內容，<b>協同合作</b>完成相見歡前置作業。</p> <p>2.願意主動接待學伴，<b>發展</b>良好的關係。</p> <p>3.面對學伴提問，<b>簡易用英語、肢體語言</b>回答。</p>	<p>1.能製作出符合學伴文化的歡迎牌，並加入簡單問候語句</p> <p>2.能不畏懼接待學伴</p>	<p>活動一</p> <p>1.相見歡前置作業</p> <p>2.製作歡迎看板，結合國家特色，使用多種語言呈現</p> <p>3.小組分配查找愛玉製作過程，並合力使用已學過的英語句型完成翻譯。</p> <p>活動二</p> <p>1.國際學伴相見歡</p> <p>2.交流過程，小組在各個不同階段引領學伴參與活動，並在學伴有問題時，適時給予回應。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): .</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: _____</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 黃宏義</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。