

三、嘉義縣瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	茶道	課程設計者	陳奕伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼應之說明	<p>1.培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。</p> <p>2.讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。</p> <p>3.學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	課程目標	<p>1.透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。</p> <p>2.在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>3.在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，豐富生命、美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。</p> <p>4.藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。</p>				

		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>						
教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">茶聚</p>	<p>社 E-C2 3d-III-1 選 定學習主 題 或社會 議題，進 行探究 與 實作。</p> <p>綜 E-C2 2b-III-1 參 與各項活 動，適切 表現自己 在團體中 的角色， 協同合作 達成共同 目標</p>	<p>1.揉茶 2.茶料 理</p> <p>1.選定如何揉茶的種 類，進行揉茶探究與 實作。 2.參與揉茶體驗及實 作茶料理中，適切表 現自己的角色，協同 合作達成茶湯會任 務。</p>	<p>1.了解製茶流程進而 合作體驗揉茶。 2.能知道茶葉對人健 康的影響。 3.能參與實作茶料 理，最後大家茶 聚分享點心及心得。</p>	<p>活動一：揉茶趣</p> <p>1.瑞里山上種植的茶葉有哪些種類？ 瑞里山上的茶葉有烏龍與金萱、因為製程發酵 不同，分別可以製作成烏龍茶、金萱茶、佳葉 龍茶與蜜香紅茶等。 2.你知道製茶的流程嗎？ 分別為:採收→萎凋→炒菁→揉捻→靜置→團 揉（揉茶）→乾燥→烘焙。 3.分組合力揉茶(安全教育)</p> <p>活動二：茶健康</p> <p>1.茶你喝對了嗎？ https://health.tvbs.com.tw/nutrition/322412 2.學生分享自己和家人平時飲茶時機、茶種和 喝後反應。</p> <p>活動三：茶點品嚐大會</p> <p>茶餅</p> <p>(1)馬鈴薯磨泥放進大碗裡，添加低筋麵粉混 合。然後加上鹽巴混合，再加入茶葉和櫻花蝦 (可無)混合。 (2)平底鍋加溫淋上一層芝麻油，將1的麵團 捏成一口大小丟下去煎。然後再翻面，煎到兩 面酥脆。</p> <p>茶湯圓</p> <p>(1)把湯圓煮熟後撈至上單元自做的茶具中備 用。 (2)茶泡好後再加進茶具中即可。</p> <p>活動四：茶湯會</p> <p>1.利用上單元所做的茶具和揉捻的茶葉，茶餅 和茶湯圓，大家一起快樂茶聚分享及省思。</p>	<p>製茶流 程 http://ho st .jhjhsc. edu.tw /~windy 06 04/speci ali ty/tea6.h tm 茶葉揉 茶用具 泡茶用 具茶葉、 麵粉、 油、湯 圓、鍋 子茶餅 點心diy https://or a nge.udn. com/ora nge/stor y/12144 7/48495 30</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	---	---

								茶湯圓 https://yoti.life/recipe-50/	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技 與資訊， 提升聆聽 的效能。 藝 1-III-7 創作展現 構思表演 的創作主 題與內容 綜 2b-III-1 參與各項 活動，適 切表現自 己，協同 合作達成 目標</p>	<p>1.茶的 歷史起 源、發 展演變 2.茶歷 史 3.戲劇</p>	<p>1.將課程結合影片，讓 學生觀看與聆聽茶的 歷史起源，提升學習 效能。 2.能創作構思劇本，發 展「瑞里茶藝史」舞台 劇。 3.參與創作茶歷史及 表演，適切表現自己， 協同合作達成展演出 戲劇。</p>	<p>1.學生能聆聽老師對 茶的歷史起源、發展 演變 2.分組討論茶歷史劇 本，合作策劃分配角 色。 3.各組合力創作戲劇 展演分享。</p>	<p>活動一：茶的歷史 (一)教師利用茶歷史發展演變影片引起學生 學習興趣 1.福爾摩沙烏龍茶。 2.分剪船航速快，熱絡茶業貿易。 3.19 世紀大稻埕創茶葉盛世。 4.轉作紅茶，屢獲國際大獎。 5.台灣綠茶搶攻非洲。 活動二：戲說瑞里茶 (一)研究瑞里茶歷史： 1.查找瑞里茶的起源、種植歷史、製茶工藝和 文化意義。 2.了解瑞里地區的地理、氣候和人文背景。 (二)設定劇本主題： 確定劇本的主題，例如介紹茶葉的歷史、傳承 製茶技藝、傳遞茶文化價值等。 主題可以是「茶葉的奇妙旅程」、「茶農的智 慧與勤勞」或「茶園中的小冒險」。 (三)創造角色： 主角：一個充滿好奇心的孩子，名字可以叫「小 茶」（或其他有趣的名字）。 配角：茶農、神奇的茶精靈、歷史人物（如茶 葉貿易商、製茶師傅）等。 反派角色（可選）：可能是一個想要破壞茶園 的壞蛋。 設計情節： 開場：小茶在祖父的茶園裡玩耍，聽到祖父講 述瑞里茶的歷史故事。冒險開始：小茶無意間 發現一片神奇的茶葉，這片茶葉能夠帶他穿越</p>	<p>1. 影片： 台灣茶 業史 https://w ww.yout ube.com /watch?v =W- fd5LRz Rv4 2. 演戲 腳本 3. 道具</p>
---	--	---	--	---	---	---

					<p>時空，了解瑞里茶的歷史學會解決問題，並從中成長。高潮：小茶和他的朋友們一起阻止了反派的破壞計劃，保護了茶園。結尾：回到現實，決心將瑞里茶的故事和製茶技藝傳承下去。最終(四)表演與展示</p> <p>安排一場正式的演出，讓學生展示其創作成果。</p> <p>邀請同學、家長或社區成員參加觀賞。</p> <p>反思與評價：</p> <p>演出結束後，進行反思與自評，討論表演的成功之處和可以改進的地方。</p> <p>接受觀眾和教師的反饋，進行綜合評價。</p> <p>(一)引導學生將觀看完的茶歷史相關影片後，自行</p> <p>分成上述 5 組做籤並抽籤，討論分配各組所負責單</p> <p>元內容(各組不重複)，策劃劇情台詞、分配角色、</p> <p>道具等。</p> <p>(二)帶領學生至電腦教室查詢各組所需相關茶歷史</p> <p>資料，最後各組合作以戲劇方式呈現並上台分享。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (15) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>科技找茶</p>	<p>資 E-B2 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>綜 E-C2 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.家鄉在地茶園歷史 2.紅茶、綠茶、烏龍茶</p>	<p>1.利用網路搜尋家鄉茶園歷史及心得分享 2.體察、分享並欣賞紅茶、綠茶、烏龍茶在生活中美感與創意的多樣性。</p>	<p>1.會用網路搜尋在地家鄉茶園相關的茶史並分工合作製作簡報及分享心得。 2.會依觀察茶葉顏色、外形、香味、看湯色深、淺來區分紅茶、綠茶、烏龍茶的不同。</p>	<p>活動一：茶鄉探源 1.觀看瑞里 1001 個故事-了解瑞里茶鄉起源 2.將學生分組，請各組討論並分工合作製作「茶鄉探源」簡報上台分享成果和心得。</p> <p>活動二：找茶趣 1.教師以瑞里常見的茶種為例，介紹給學生認識。 2.請學生配合圖片說明紅茶、金萱茶、烏龍茶三種茶葉的不同。 A、依觀察茶葉顏色、外形、香味來區分 B、看湯色深、淺來區分</p> <p>活動三：誰是「找茶王」？ 1.教師在桌上放 A 紅茶、B 金萱茶、C 烏龍茶三種不同的茶葉。 2.請學生分組上臺找出是哪種茶葉，並在觀察後將該組的答案寫於黑板上。 3.另外教師端出泡好的三種茶，請學生從茶湯的湯色、茶味來區分。 4.在品嚐後將該組的答案寫於黑板上，做說明和發表原因。 5.教師整理說明剛才各組的發表內容並給予適當的鼓勵。</p>	<p>1. 瑞里 1001 個故事 https://www.youtube.com/watch?v=WKo53CvgYyA 2. 紅茶葉 3. 金萱茶葉 4. 烏龍茶葉</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳奕伶</p>
-----------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。