




三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)


年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱圖悅繪	課程 設計者	王灝涵	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的 品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>1.透過閱讀思考，培養出<b>自信</b>、尊重他人及創新進取的兒童，與人相處能真誠待人、時時<b>感恩</b>。</p> <p>2.養成良好的閱讀習慣與態度，奠定終身學習的基礎，落實五育均衡發展，成為<b>活力</b>滿滿的健全公民。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活<b>習慣</b>，促進身心健全發展，並<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解</b>並<b>遵守</b>社會道德規範，培養公民意識，<b>關懷</b>生態環境。</p> <p>E-C3 具備<b>理解</b>與<b>關心</b>本土與國際事務的素養，並<b>認識</b>與<b>包容</b>文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1.經由閱讀活動<b>感受</b>文章中的樂趣，<b>培養</b>學生閱讀的興趣與習慣，以增加閱讀量和識字量，並透過閱讀<b>認識</b>自我、<b>表現</b>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2.使學生具備<b>探索</b>生活情境的問題，藉由文章閱讀<b>建構</b>思考能力，<b>理解</b>文本內容，發揮想像力和生活的<b>實踐</b>，<b>體驗</b>不同的日常生活經驗與問題。</p> <p>3.透過嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事，<b>了解</b>自己與所處生活環境的關係，培養同理心與責任感，<b>關懷</b>自然生態與<b>實踐</b>公民行動。</p> <p>4.藉由閱讀各類繪本，培養探索問題的思考能力，進而<b>理解</b>生活情境中的重要議題，進而能主動<b>關心</b>在地環境，認同在地文化，並能<b>包容</b>、<b>尊重</b>與欣賞多元文化。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	圖書館利用:如何運用圖書館 (part I)	國語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 (閱讀素養教育)	1.圖書館的使用方法、借閱規則及 2.圖書館禮儀 3.借閱書本 4.製作書插	1.能夠認識圖書館的使用方法、借閱規則及進入圖書館該有的禮儀。 2.喜愛圖書館，愛閱讀紙本圖書並借閱書本回家閱讀，也能樂於與他人分享心得。 3.認識並能正確使用書插，且利用日常生活素材製作出屬於自己獨一無二的書插。	1.能說出圖書館的使用方式，並試著寫下來。 2.能在圖書館表現出合宜的行為。 3.能將書本借回家閱讀，並於期限內歸還 4.能正確使用書插來標記書本拿取處 5.能製作出獨具個人風格的書插	活動一：圖書館高手(一節) 1. 書從哪裡來？ 2. 教師帶領學生認識圖書館 3. 教師讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀 4. 與學生討論借閱程序與借閱規則。 5. 實際模擬並操作借書程序。  活動二：我最喜歡的一本書(一節) 1. 從圖書館裡找一本自己喜歡的書本閱讀。 2. 畫出書裡面最喜歡的一部分。 3. 與同學分享好書：使用圖書，向同學介紹書本的內容，和喜歡的原因。 4. 同學聆聽，並且要用完整的語句給分享的同學回應。 5. 票選時間：小朋友分享完之後，小朋友選出印象最深刻的一本書，  活動三：我的小小書插(一節) 1. 認識書插及其使用方式。 2. 教師提供繪製的素材，學生先試著設計自己的書插。製作個人書插，並與同學分享介紹。	教學 ppt 圖書館 電腦 書插 紙板、彩色筆	3

<p>第 4 週 - 第 6 週</p>	<p>品格教育,良好生活習慣與德行 part I (負責)</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。(品德教育)</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(生命教育)</p>	<p>1.負責的觀念 2.同理心與責任感 3.學習單 4.想像力冒險遊戲</p>	<p>1.能了解自律的觀念和良好的生活習慣與德行息息相關。 2.透過閱讀繪本，了解書本傳達的重要觀點。 3.了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，並完成學習單。 4.參與學習活動，透過遊戲體會與感受學習的樂趣，領悟每個人對自我負責的重要性。</p>	<p>1.能仔細思考並踴躍發表自己未來想從事的行業。 2.能思考故事內容，說出故事感想。 3.能完成「我愛一年甲班」學習單 4.能合作進行遊戲活動，完成自己的任務。</p>	<p><b>活動一：長大以後我要做...(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>共讀繪本「長大後你想做什麼工作」。</li> <li>找一找，說說看：       <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本裡面有哪些你知道的工作？</li> <li>覺得特別辛苦的工作。</li> <li>很想嘗試或進一步了解的工作。</li> </ol> </li> <li>工作內容大不同       <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從繪本裡面選一種工作。</li> <li>用肢體動作、聲音、表情呈現出工作的內容，讓同學們猜猜看。</li> </ol> </li> <li>討論與分享：       <ol style="list-style-type: none"> <li>我剛剛猜對了幾種職業，我曾經在哪裡看過這個職業。</li> <li>學生分享自己印象深刻的職業。</li> <li>說說看自己比較有興趣的職業。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>活動二：我是負責的小朋友(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生先共讀繪本「培培點燈」</li> <li>老師導讀「培培點燈」的故事內容。</li> <li>透過提問和回答，學生能從故事中回答日常生活責任與負責的觀念。</li> <li>學生以圖畫方式記錄內容重點。</li> <li>教師以問題引導學生進行問題思考，統整故事內容和學生經驗。</li> <li>完成「學會負責-我愛一年甲班」學習單。</li> </ol> <p><b>活動三：故事腦力激盪(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說故事：英勇的武士前去營救國王，在途中遭遇種種困難，有會噴火的恐龍、吃人的巫婆等等，大家同心協力克服困難，救回國王，沒想到國王卻中了劇毒，唯有深山裡會噴火的金雞所生的雞蛋，曾能挽救國王。</li> <li>活動任務： 每組小朋友拿一顆神奇金雞蛋，合力把這顆金雞蛋送回王宮，過程中手不能碰到雞蛋，不然手會融化，而且雞蛋會失去神奇的療效。</li> <li>請學生分享活動感想，由教師做綜合統整，引導學生了解每個人的重要性，應盡力完成自己的任務。</li> </ol>	<p>繪本：長大後你想做什麼</p>   <p>乒乓球</p>
------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	---	---

<p>第 7 週 - 第 9 週</p>	<p>SDGs 主題閱讀 潔淨水跟衛生</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環境教育)</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要 (能源教育)</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.繪本-國王的洗澡水 2.節約能源 3.省水的方法</p>	<p>1.閱讀並了解繪本所傳達的節約用水用電等行為的養成，探究文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>2.了解節約能源的重要，並養成日常生活節約用水，減少能源的消耗。</p> <p>3.以對方能理解的說話方式，表達對省水方法的觀察與意見。</p> <p>4.透過團體討論，能清楚表達並分享自己在生活中如何做到省水的方法</p>	<p>1.能說出故事繪本中水的重要功能。</p> <p>2.能知道節約能源的重要性</p> <p>3.能夠舉出省水的方法。</p>	<p><b>活動一：國王的洗澡水(1 節)</b></p> <p>1.教師分享並導讀繪本《國王的洗澡水》</p> <p>2.教師與學生一起討論並分享繪本內容</p> <p><b>活動二：想一想，做做看(2 節)</b></p> <p>1.教師用提問的方式來引導學生，請學生找出本書中介紹的兩樣有關水的重要功能，並比較兩者功能找出異同。</p> <p>2.請學生討論與反省</p> <p>a.為什麼國王願意省下一半的洗澡水，交給伊登照顧植物。</p> <p>b.除了省下一半的洗澡水來澆花之外，是否還有別的方法可以兼顧洗澡和澆花呢。</p> <p>3.分享討論內容，如何在生活中做到省水的方法</p> <p>4.節水小天使：節水任務挑戰，挑戰一個上午只能用固定水量的水，分享與發表體驗後的感想。</p>	 <p>國王的洗澡水</p>	<p>3</p>
<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>與作家有約-認識作家(林世仁)</p>	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 (環境教育)</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (資訊教育)</p>	<p>1.作家繪本- 2.環境問題 3.作者 相關書籍</p>	<p>1.透過閱讀作家繪本來認識作家生平、作品及經歷</p> <p>2.藉由繪本內容了解人類發展所引發的環境問題，覺察人與環境必須和諧共生，進而珍惜資源，愛護環境、保護地球。</p> <p>3.使用資訊科技尋找作者及相關書籍的資料，來解決閱讀時的疑問。</p> <p>4.覺察繪本所傳達的人與環境的依存關係，進而愛護環境。</p>	<p>1.能說出繪本中作者想表達的觀點</p> <p>2.能完成並分享閱讀繪本後的心得感想</p> <p>3.能簡單寫下作者生平介紹及作品名稱</p>	<p><b>活動一：認識作家(1 節)</b></p> <p>1.教師分享並導讀繪本《世界上最毒的藥》</p> <p>2.教師與學生一起討論繪本內容</p> <p><b>活動二：我是小演員(1 節)</b></p> <p>1.請學生根據繪本《世界上最毒的藥》角色扮演</p> <p>2.分享角色扮演後的感想及心得</p> <p><b>活動三：找資料(1 節)</b></p> <p>1.運用資訊載具打出關鍵字搜尋作者及相關書籍</p> <p>2.透過找到的資料全班共同討論，並將簡單寫下作者生平及找到的書籍名稱</p>	<p>《世界上最毒的藥》</p> 	<p>3</p>

<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>讀報教育，認識報紙</p>	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 (閱讀素養教育)</p>	<p>1. 國語日報 2. 讀報紙</p>	<p>1. 利用閱讀國語報紙文章及圖像的結構，協助認識報紙組成的基本元素。 2. 透過讀報紙，願意多面向接觸不同類型的文本，協助學生對閱讀內文的興趣與理解。</p>	<p>1. 能說出報紙組成的基本元素 2. 能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能理解文本的內容。</p>	<p><b>活動一：認識報紙(2 節)</b> 1. 教師與學生共同討論哪裡能看到報紙以及對報紙的印象是什麼。 2. 教師介紹報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成，以國語日報為例。</p> <p><b>活動二：閱讀報紙(1 節)</b> 1. 從國語日報中挑選一篇喜歡的報導 2. 能寫下報紙日期、報紙名稱、版名、及文章標題，並分享對於報導的想法</p>	<p>人間福報  國語日報周刊 </p>	<p>3</p>
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>跟書去旅行</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 (環境教育)</p> <p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 (海洋教育)</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 繪本 2. 旅遊的經驗 3. 海報</p>	<p>1. 透過讀懂繪本內容，覺知繪本所傳達生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 藉由閱讀繪本、分享旅遊的經驗，引起學生閱讀的興趣，感受與欣賞不同地理環境的特色。 3. 透過繪本的重點整理，完成海報，並覺察自然環境之美</p>	<p>1. 能在共同探討中，說出對於自然環境與生物生命的美與價值 2. 能分享過去旅遊的經驗 3. 能整理出繪本內容所描述的重點完成海報</p>	<p><b>活動一：繪本導讀與共讀(1 節)</b> 1. 教師導讀「會飛的禮物」與學生共讀繪本內容。 2. 探討繪本內容(包含地理位置、居住族群、景色、飲食、環境生態等)。 3. 老師與學生共同分享旅行經驗。</p> <p><b>活動二：繪本海報(2 節)</b> 1. 針對活動一討論的繪本內容(包含地理位置、居住族群、景色、飲食、環境生態等)作整理並寫下來。 2. 根據討論繪本的內容，全班共同完成繪本海報。</p>	<p>《會飛的禮物》 </p>	<p>3</p>

<p>第 19 週 - 第 21 週</p>	<p>閱讀理解：試說大意</p>	<p>國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。(閱讀素養教育)</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.期刊 文章 2.故事重點 3.繪畫創作</p>	<p>1.藉由朗讀期刊文章，從中增進識字量，並且提升閱讀的流暢性。</p> <p>2.透過國語文學習，熟悉文本閱讀策略，在理解文本後能夠重述故事重點。</p> <p>3.藉由繪畫創作表達自己的想法，並進行表現與創作、分享及實踐。</p>	<p>1.能正確並流暢的朗讀文章。</p> <p>2.能藉由教師的提問問題理解文章重點。</p> <p>3.能以繪畫方式畫出文章敘述的內容。</p>	<p><b>活動一：圖書室利用閱讀(1 節)</b></p> <p>1.教師帶領學生到圖書室閱讀期刊。</p> <p>2.學生挑選期刊中感興趣的一篇文章閱讀。</p> <p>3.熟讀後能以適切的速度及音量正確讀出文章。</p> <p><b>活動二：文章問答模擬練習(1 節)</b></p> <p>1.使用全國兒童周刊的文章，進行閱讀。</p> <p>2.教師以提問的方式與學生共同討論內容和回答問題。</p> <p>3.學生從文章中，找出一個自己不懂的地方，和兩個自己喜歡的地方，學習用筆畫記下來，並且說說看。</p> <p>4.換我來提問，從文章中：</p> <p>(1)學生嘗試自己想問題，自己回答問題。</p> <p>(2)學生想問題，請同學回答問題。</p> <p>(3)同學提問題，學生回答問題。</p> <p><b>活動三：畫畫看，找大意(1 節)</b></p> <p>1.學生從國語日報「學生投稿」的文章中，找一篇自己想要進一步閱讀的文章。</p> <p>2.讀一讀文章，並回答問題：</p> <p>(1)你喜歡這篇文章嗎？</p> <p>(2)文章的題目是什麼？</p> <p>(3)你對文章印象深刻的是？</p> <p>3.畫畫看：</p> <p>(1)從文章裡，畫出你喜歡或不喜歡的話，並且唸唸看。</p> <p>(2)說說看：喜歡和不喜歡的原因是麼？</p> <p>(3)文章有插圖嗎？</p> <p>(4)再讀一次文章，然後幫這篇文章畫一個小插圖。</p> <p>4.介紹你幫文章畫的插圖，並且說明原因。</p> <p>5.想一想，閱讀文章的時候，哪一個地方最難讀？遇到難讀的地方，要怎麼辦？</p>	<p>1.全國兒童周刊</p>  <p>2.國語日報文章</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：王滌涵</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱圖悅繪	課程 設計者	王灝涵	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的 品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	1.透過閱讀思考，培養出 <b>自信</b> 、尊重他人及創新進取的兒童，與人相處能真誠待人、時時 <b>感恩</b> 。 2.養成良好的閱讀習慣與態度，奠定終身學習的基礎，落實五育均衡發展，成為 <b>活力</b> 滿滿的健全公民。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活 <b>習慣</b> ，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	1.經由閱讀活動 <b>感受</b> 文章中的樂趣， <b>培養</b> 學生閱讀的興趣與習慣，以增加閱讀量和識字量，並透過閱讀 <b>認識</b> 自我、 <b>表現</b> 自我，奠定終身學習的基礎。 2.使學生具備 <b>探索</b> 生活情境的問題，藉由文章閱讀 <b>建構</b> 思考能力， <b>理解</b> 文本內容，發揮想像力和生活的 <b>實踐</b> ， <b>體驗</b> 不同的日常生活經驗與問題。 3.透過嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事， <b>了解</b> 自己與所處生活環境的關係，培養同理心與責任感， <b>關懷</b> 自然生態與 <b>實踐</b> 公民行動。 4.藉由閱讀各類繪本，培養探索問題的思考能力，進而 <b>理解</b> 生活情境中的重要議題，進而能主動 <b>關心</b> 在地環境，認同在地文化，並能 <b>包容</b> 、 <b>尊重</b> 與欣賞多元文化。			



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	圖書館利用, 如何運用圖書館 (part II)	國語 5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。  生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1. 分享好書 2. 製作小書	1. 培養喜愛閱讀的習慣, 分享平時閱讀的書和最喜歡的書, 認識更多的好書。 2. 運用媒材製作自己的小書, 並藉由分享說書心得和閱讀收穫, 認識閱讀的好處, 深化閱讀動力。	1. 能和同學分享自己到圖書館借閱的喜愛書籍。 2. 能認識其他同學分享的好書。 3. 能運用媒材自製小書。 4. 能向他人介紹自製小書。 5. 能參與活動, 聆聽同學分享。	活動一: 分享好書(1節) 1. 教師帶領學生到圖書館借閱自己喜愛的書籍 2. 學生分享並介紹自己借閱的喜愛書籍。 活動二: 小書達人(2節) 1. 教師引導兒童討論如何做小書(包含書的內容、製作的媒材、版面設計、插圖等) 2. 全班同學分享自己創作的作品及想法。	1. 圖書館 2. 圖畫紙 3. 彩色筆	3
第4週 - 第6週	品格教育: 良好生活習慣與德行 (part II) (自律)	品 E1 良好生活習慣與德行。(品德教育)  國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  數學 d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。(生命教育)	1. 良好的生活習慣 2. 意志貫徹力 3. 繪本自律檢核表	1. 能了解自律的觀念和良好的生活習慣與德行息息相關。 2. 了解自律需要意志貫徹力, 而且對於自我的影響極甚。 3. 藉由閱讀繪本, 能將自己的作息做好整理、分類, 經過討論後能繪製出屬於自己的自律檢核表, 並做簡單的呈現與說明, 實踐在自己的實際日常生活當中。	1. 能仔細思考自我生活習慣並安排作息訂定計畫。 2. 能思考影片以及故事內容說出感想。 3. 能繪製出自律檢核表	活動一: 生活檢討(1節) 1. 如何養成早睡早起、喜歡上學、重視整潔與衛生...等良好生活習慣? 2. 平時如何安排自己的作息, 能否持之以恆? 3. 請學生針對目標訂定小計畫  活動二: 影片欣賞(1節) 1. 教師與學生討論影片內容, 並請學生發表感想 2. 生活檢討: 影片中的李筱瑜努力以自律的生活重新振作, 請學生討論自己的日常生活如何安排? a. 如何養成早睡早起、喜歡上學、重視整潔與衛生...等良好生活習慣? b. 平時如何安排自己的作息, 能否持之以恆? c. 能否針對目標訂定計畫, 並付諸實現?  活動三: 繪本導讀(1節) 教師導讀繪本《自律, 我有信心做得到》, 並請學生參考繪本, 用圖畫紙畫出一張自律檢核表	1. 自律的故事-李筱瑜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9Jd7Eu-vJk">https://www.youtube.com/watch?v=x9Jd7Eu-vJk</a> 2. 自律, 我有信心做得到 	3

<p>第 7 週 - 第 9 週</p>	<p>SDGs 主題閱讀-潔淨水跟衛生</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環境教育)</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要(能源教育)</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.繪本-水公主 2.缺水主因 3.節約能源</p>	<p>1.閱讀並能了解繪本，探究文本中與日常生活相關的文化內涵以及要傳達的訊息與觀點。</p> <p>2.藉由蒐集資料能找到缺水的主因，了解到國際上弱勢者的處境，進而認識能源與生活的關聯性，培養日常生活節約用水，減少能源消耗。</p>	<p>1.能說出生活中有哪些部分一定需要用到水。</p> <p>2.能夠找出台灣缺水問題的相關資料。</p>	<p><b>活動一：繪本導讀 (1 節)</b></p> <p>1.教師分享並導讀繪本《水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事》</p> <p>2.全班一起討論並分享繪本內容</p> <p><b>活動二：Q &amp; A 時間(2 節)</b></p> <p>1.教師引導學生，請學生想像一下生活中有哪些部分一定需要用到水?如果沒有水，會發生什麼事?請學生討論</p> <p>2.教師與學生共同查詢台灣缺水問題的相關資料，並了解問題的可能成因。</p> <p>3.請學生分享討論面對台灣的水源問題，並想想我們需要做什麼樣的預備?</p> <p>4.畫畫看：想像你在一個沒有水的世界裡，那會是怎麼樣的世界呢?把這個世界畫出來。</p> <p>5.介紹自己畫的「沒水的世界」作品。</p>	 <p>《水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事》</p>	<p>3</p>
<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>與作家有約-認識作家(林世仁)</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.環境問題 2.提問內容 3.繪畫心得 4.小小記者</p>	<p>1.藉由繪本內容覺察人類發展所引發的環境問題，了解人與自然必須和諧共生，珍惜地球。</p> <p>2.運用事先擬好的提問內容，以適當及穩健的提問方式提問作家，並能合宜的對談</p> <p>3.用繪畫的方式表達出對繪本的心得及感受並與同學分享。</p> <p>4.藉由繪畫表達自己的想法，向全班同學進行心得分享。</p>	<p>1.能說出繪本中作者想表達的觀點</p> <p>2.能完成並分享閱讀繪本後的心得</p> <p>3.能擬出適當的提問內容</p>	<p><b>活動一：介紹繪本(1 節)</b></p> <p>1.請小朋友先在課堂進行前，從作家相關書籍中挑選一本喜歡的書，上課時以說故事的方式說給全班同學聽。</p> <p>2.教師重述學生所挑選的繪本故事內容。</p> <p><b>活動二：我會分享(1 節)</b></p> <p>學生畫下書裡最喜歡的一頁，並且寫出原因與全班同學分享。</p> <p><b>活動三：小小記者(1 節)</b></p> <p>1.請全班一起思考想要問作家的問題。</p> <p>2.教師提示學生提問問題以作家身份、故事相關或其他問題作為主要提問內容</p> <p>全班共同討論後將問題寫下來</p>	<p>林世仁作家相關書籍</p>	<p>3</p>

<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>讀報教育、認識報紙</p>	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 (閱讀素養教育)</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 國語日報 2. 讀報紙 3. 剪報紙</p>	<p>1. 利用國語報紙中的圖像、故事結構，來認識報紙中各種不同形式的版面，並且協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2. 透過讀報紙，接觸不同類型的文本，以引起閱讀的興趣。</p> <p>3. 利用讀報及剪報紙等各種生活素材，學習對文本的理解，並用創作喚起學生豐富的想像力。</p>	<p>1. 能認識報紙中各種不同形式的版面。</p> <p>2. 能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能理解文本的內容。</p> <p>3. 能完成剪報並分享。</p>	<p>活動一：介紹報紙的各種形式(1 節)</p> <p>1. 教師介紹報紙基本元素:報頭、精選提要、新聞標題、新聞報導、新聞圖片以及廣告。</p> <p>2. 教師與全班學生共讀報紙中各種不同形式的版面。</p> <p>活動二：小小剪報手(2 節)</p> <p>1. 從國語日報中挑選一篇報導並剪下</p> <p>2. 在剪下的報導裡，圈出 5 個自己認識的語詞。</p> <p>1. 想一想：讀了報導的內容，我全部都懂了嗎？</p> <p>(a) 分享一個自己讀懂的地方。</p> <p>(b) 把不懂的地方畫出來，跟其他的小朋友一起討論看看。</p> <p>4. 幫剪報畫一個插圖。</p> <p>5. 完成剪報並與同學分享</p>	<p>全國兒童周刊</p> 	<p>3</p>
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>跟書去旅行</p>	<p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。 (國際教育)</p>	<p>1. 繪本 2. 文化多樣性 3. 繪本重點整理</p>	<p>1. 透過分享旅遊的經驗，體認國際文化的多樣性，引起學生閱讀的興趣。</p> <p>2. 藉由讀懂繪本內容，感受與欣賞不同文化與地理環境特色，運用文字及圖像表達與分享自己的想法。</p>	<p>1. 能在共同探討中，說出不同文化間的差異與相同。</p> <p>2. 寫出繪本內容中所描述的重點能畫出自己對於繪本中印象深刻的部分</p>	<p>活動一：繪本導讀(1 節)</p> <p>1. 教師導讀「巴天人的孩子」與學生共繪本內容。</p> <p>2. 探討繪本內容(包含地理位置、居住族群、景色、飲食、環境生態等)。</p> <p>3. 老師與學生共同分享旅行經驗。</p> <p>活動二：繪本重點整理(2 節)</p> <p>1. 針對活動一討論的繪本內容(包含地理位置、居住族群、景色、飲食、環境生態等)作整理並寫下來。</p> <p>2. 畫下繪本中印象最深刻的部分。</p>	<p>《巴天人的孩子》</p> 	<p>3</p>

<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>閱讀理解 試說大意</p>	<p>國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1.繪本 2.便利貼 3.短文 4.繪畫創作短文</p>	<p>1.藉由閱讀繪本，清楚理解文本內容，並且運用便利貼，找出令自己最感動的一句話。</p> <p>2.透過閱讀、觀察以及教師的引導提問，能將提問題的答案，積累成寫作材料寫成短文。</p> <p>3.使用藉由繪畫創作表達自己的想法，進行表現、創作與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.能運用便利貼找出令自己最感動的一句話。</p> <p>2.能將教師所提問的問題答案寫成小短文。</p> <p>3.能以繪畫創作出符合自己書寫的短文內容。</p>	<p><b>活動一：便利貼找重點(1 節)</b></p> <p>1.教師說明便條紙的使用方式</p> <p>2.教師請學生將閱讀過的書《會飛的禮物》重新複習閱讀一次。</p> <p>3.將覺得感動的一句話寫下來並貼在黑板上。</p> <p>4.教師請全班同學分享便條紙內容，並說明原因。</p> <p><b>活動二：特別的禮物(1 節)</b></p> <p>1.教師以提問的方式與學生共同討論仿作內容想送禮物的對象？ 為什麼想送禮物？ 送禮物跟收禮物的人感受是什麼？ 令人感動的禮物是什麼？</p> <p>2.將提問問題寫成小短文，並將想送的禮物及對象畫下來。</p>	<p>《會飛的禮物》</p> 	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 王灤涵</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。