

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小高手	課程 設計者	王滌涵	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。  <b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。  <b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用心感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>1. 透過閱讀與思考，讓生活少了偏見，多了欣賞、包容與<b>感恩</b>，與人相處更加有<b>自信</b>、觀看世界的角度也更加開闊。                  2. 培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為<b>活力</b>滿滿的中興人。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。                  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。                  E-C3 具備<b>理解與關心</b>本土與國際事務的素養，並<b>認識</b>與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 具備<b>探索</b>文章閱讀的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>，將所學體現於日常生活。                  2. 具備科技與資訊應用的基本素養並能連結其與閱讀的關聯，運用科技資訊擴展閱讀範疇並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。                  3. 透過閱讀名人故事、旅遊繪本與國際繪本，培養<b>理解與關心</b>本土及國際事務的素養，以<b>認同</b>在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元國際文化。</p>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 1 週 - 第 2 週</p>	<p>如何運用圖書館</p>	<p>社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。(閱讀素養教育)</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1.認識圖書中文十大分類 2.分類高手</p>	<p>1.藉由圖書中文十大分類，分辨圖書的類別及先後順序。</p> <p>2.透過分類高手活動，體會團隊合作的意義，並願意接觸不同類型的書籍，增廣視野。</p>	<p>活動一：圖書中文分類？</p> <p>1.能說出圖書分類的目的。 2.能說出十大分類是哪十類。 3.能找出分類號在哪裡。</p> <p>活動二：分類高手</p> <p>1.能說出十大分類是哪十類。 2.能根據書本特性，依照分類的類別，正確地將書本放回。 3.能分享獲勝感言。</p>	<p>活動一：圖書中文分類？ 1 節</p> <p>1.想一想圖書分類的目的？(引導探究提問) 2.認識中文十大分類(運用說故事方式說明類號的內容) 3.運用口訣來背誦分類號 4.找分類號會在哪裡？在書籤上</p> <p>活動二：分類高手 1 節</p> <p>1.複習十大分類是哪十類。 2.老師講解「分類高手」活動內容。 →老師指定一個類別的書籍(每組有不同目標)。 →學生根據類別書籍去擺放書本。 →獲勝方式:擺放最多的獲勝。 3.統計分數，公布獲勝隊伍，並邀請獲勝隊伍分享如何獲勝。 4.總結十大分類是哪十類。</p>	<p>圖書資訊利用教育 教學綱要(2020 年修定)<a href="https://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf">https://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf</a></p> 	<p>2</p>
<p>第 3 週 - 第 5 週</p>	<p>剪閱報紙</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國語 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。(閱讀素養教育)</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。</p>	<p>1.報紙-全國兒童週刊 2.閱讀報 3.剪報紙</p>	<p>1.閱讀生活中常見的報紙-全國兒童週刊，以認識優秀的作品。</p> <p>2.閱讀報紙，善用讀報摘要策略，認識常用文字，提升學生識字量。</p> <p>3.透過剪報紙活動，合作進行實作，擷取報紙中資訊。</p>	<p>活動一：認識報紙</p> <p>1.能在報紙中找到報名 2.能分享生活經驗 2.能完成找報紙任務</p> <p>活動二：愛閱讀</p> <p>1.能在報紙中找到自己要閱讀的文本 2.能發現報紙中的不同處 3.能說出困難詞彙的意思</p> <p>活動三：報報王</p> <p>1.能專注閱讀報紙文章 2.能正確搜尋相關資料 3.能分享遊戲體驗過程</p>	<p>活動一：認識報紙 1 節</p> <p>1.拿出當期全國兒童週刊。 2.分享哪裡可以找到、買到報紙。(引導探究提問) 3.到超商、家中或網路上找到報紙。</p> <p>活動二：愛閱讀 1 節</p> <p>1.閱讀報紙中不同種類的文章。 2.討論報紙文章種類的不同處、不同版面。 3.bingo 遊戲說明 →老師找尋一篇文章請學生閱讀 →圈出難詞，學生解釋，並寫在 bingo 紙上 →用難詞造句，就可以選擇號碼</p> <p>活動三：報報王 1 節</p> <p>1.閱讀報紙文章 2.遊戲說明 →老師設定主題(句子、主題) →分組合作方式進行，在報紙中找出對應文字 →先完成的獲勝 3.小組分享遊戲體驗過程(反思)</p>	<p>全國兒童週刊</p> 	<p>3</p>

<p>第 6 週 - 第 8 週</p>	<p>圖像組織策略</p>	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 (閱讀素養教育)</p>	<p>1.介紹心智圖(圖像組織策略) 2.心智圖操作步驟 3.繪製心智圖</p>	<p>1.透過文章，使學生運用適合學習階段的摘要策略：心智圖(圖像組織策略)的閱讀策略，擷取大意。 2.在小組的國語文學習，覺察與人的溝通方式，展現合宜的態度，以掌握文章要旨、心智圖操作步驟。 3.運用國語課本中的文章，繪製心智圖，並喜歡討論、分享閱讀的文章。</p>	<p>活動一：圖像組織策略 1.能專注聆聽閱讀策略。 2.能擷取摘要重點 3.能明白心智圖功能作用。 4.能掌握文章重點並分享。</p> <p>活動二：組織整理 1.能正確運用繪製心智圖的操作步驟。 2.能在小組中合作完成文章重點摘要。</p> <p>活動三：我會找重點 1.能獨自繪製出心智圖。 2.能分享心智圖內容。</p>	<p>活動一：圖像組織策略 1 節 1.介紹閱讀理解策略「圖像組織策略」。(引導探究提問) 2.藉由短文說明找主題句、刪去法。 3.學生掌握文章重點並分享</p> <p>活動二：組織整理 1 節 1.老師示範用延伸「讀報教育」中所使用的文章，進行圖像理解文章內容，掌握重點。 2.小組討論找出文章主題句，運用刪去法，找出關鍵語詞表達重點。</p> <p>活動三：我會找重點 1 節 1.老師示範繪製出心智圖。 2.學生藉由國語課本中的文章，進行練習，並上台分享自己的創作。(反思)</p>	<p>1.讀報教育中的文章</p>  <p>2.國語課本</p> 	<p>3</p>
<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>國內旅遊</p>	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 (多元文化教育)</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境。如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(戶外教育) 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (資訊教育)</p>	<p>1. 導遊繪本 2. 繪本旅行</p>	<p>1.透過導遊繪本，認識本土在地文化、景觀特色，以建立、認同自我文化，尊重、包容並欣賞多元文化。 2.透過繪本旅行的閱讀，體會閱讀的樂趣和開拓視野，使用資訊科技搜尋相關資料、規劃旅遊計畫，一起共讀旅遊。 3.參加學校戶外教育，在旅行中認識地方環境、生態、文化等等。</p>	<p>活動一：旅遊去 1.能專注聆聽繪本 2.能在討論中，提出看法 3.能完成我的守護神創作學習單</p> <p>活動二：跟著圖畫書去旅行 1.能在討論中，提出看法 2.能上網搜尋與繪本相關資料 3.能完成旅遊行程表並上台分享</p>	<p>活動一：旅遊去 2 節 1.教師分享「劍獅三部曲」，並以說故事書方式，與學生共讀繪本內容。 2.討論、探究繪本內容(地點、景色、飲食、服飾.....等等)。 3.於學習單中畫出屬於自己的守護神。</p> <p>活動二：跟著圖畫書去旅行 2 節 1.共同討論「如果我要去圖畫書中的地點」(引導探究提問)→交通方式、景點、飲食 2.分組上網查詢相關資料 3.共同完成旅遊行程表(戶外教學、家庭出遊) 4.參加學校校外教學活動，認識地方環境。</p>	<p>劍獅三部曲</p> 	<p>4</p>

<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>品格-尊重</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人權教育)</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1. 尊重的故事、要義。 2. 領袖人物的尊重。 3. 尊重的方法與效益。</p>	<p>1. 運用尊重的故事、要義，在小組討論中，覺察與人的溝通方式，展現合宜的態度，並省思自身與他人間的差異，欣賞、包容個別差異。 2. 運用領袖人物尊重的故事，改編成劇本，使學生在角色扮演中，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 討論尊重的方法與效益，澄清及珍視自己的選擇，依自己的選擇採取行動，並能重複執行。</p>	<p>活動一：尊重? 1. 能專注聆聽故事 2. 能積極參與故事討論並提出自己的見解 3. 能說出什麼是尊重</p> <p>活動二：我們不一樣 1. 能體驗感受在不同角色中的感受 2. 能在討論中，提出看法 3. 能上台分享感受</p> <p>活動三：價值澄清 1. 能在討論中，提出看法</p>	<p>活動一：尊重? 1 節 1. 介紹《瞎子與瘸子》民間故事 2. 討論故事中瞎子與瘸子是怎樣的人(引導探究提問) 3. 統整歸納學生所分享，了解什麼是尊重 4. 說明何謂尊重：尊重人(自我、他人、群體、多元)。</p> <p>活動二：我們不一樣 1 節 1. 透過《刮目相看》、《尊重生命》和《自我尊重，神采飛揚》劇本，讓學生在角色扮演中，體驗感受。 2. 師生問題探討 3. 分享演出的感受</p> <p>活動三：價值澄清 1 節 1. 共同討論尊重的方法與效益 2. 經過考慮進行選擇、珍視自己的選擇、依自己的選擇採取行動。(引導探究提問與反思)</p>	<p>瞎子與瘸子</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c75bLkOF6Yg">https://www.youtube.com/watch?v=c75bLkOF6Yg</a></p> <p>劇本</p> <p><a href="https://www.wun-ching.com.tw/img/Books_files/E374e2-9789862369296-trial.pdf">https://www.wun-ching.com.tw/img/Books_files/E374e2-9789862369296-trial.pdf</a></p>	<p>3</p>
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>Steps-減少不平等</p>	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。(國際教育)</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。(人權教育)</p> <p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 繪本、討論探究內容 2. 同理心與正義心</p>	<p>1. 透過閱讀繪本並討論探究內容，認同與肯定自己的文化並體會國際上難民的問題。 2. 培養學生同理心與正義心，關心周遭不公平事件，提出改善的想法，評估與選擇，付出行動，以減少國家內部和國家之間的不平等。</p>	<p>活動一：四隻腳，兩隻鞋? 1. 能專注聆聽繪本 2. 能說出在國際上不平等的現象</p> <p>活動二：我能怎做什麼? 1. 能在小組討論中，比較自身與繪本中人物情境 2. 能在討論中，提出看法</p>	<p>活動一：四隻腳，兩隻鞋? 1 節 1. 教師分享繪本《四隻腳，兩隻鞋》以說故事書方式導讀繪本 2. 討論並分享繪本內容</p> <p>活動二：我能怎做什麼? 2 節 1. 比較自身與繪本中人物情境(反思) 2. 小組討論「如何作可以減少不平等的事件」具體方式 3. 分享討論內容，並實踐於生活中(反思)</p>	<p>《生氣王子》 《愛哭公主》</p>  	<p>3</p>

<p>第 19 週 - 第 21 週</p>	<p>寫一封信給作家</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1.閱讀作家書籍 2.生平、相關書籍</p>	<p>1.藉由閱讀作家書籍、探究書中內容，對於書中內，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2.使用資訊科技查找作家生平和相關書籍，整理資料，繪製作成圖表，並加以說明。</p>	<p>活動一：閱讀書中的你</p> <p>1.能正確找到書籍 2.能說出對作者書本的個人想法</p> <p>活動二：你到底是誰?</p> <p>1.能運用網路查詢作家生平經歷 2.能運用網路查詢作家其他作品 3.能完成作家作品圖表</p>	<p>活動一：閱讀書中的你 1 節</p> <p>1.延伸「圖書館利用」所找尋的書籍，與學生共同閱讀作家：林世仁所出版的《妖怪小學》 2.分享與討論，加深對書本的印象</p> <p>活動二：你到底是誰?2 節</p> <p>1.透過網路查找作家生平、經歷。 2.查詢除了《妖怪小學》外，作家其他作品。並透過單元一的圖書資源運用方式依書籍分類至圖書館找尋書籍。 3.運用圖像策略繪製成心智圖繪製作家作品表。(統合運用本學期各單元能力)</p>	<p>《妖怪小學》</p> 	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 王灝涵</p>							

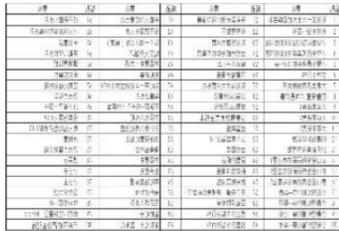
填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小高手	課程 設計者	王灝涵	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用心感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀與思考，讓生活少了偏見，多了欣賞、包容與 <b>感恩</b> ，與人相處更加有 <b>自信</b> 、觀看世界的角度也更加開闊。 2. 培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為 <b>活力</b> 滿滿的中興人。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 文章閱讀的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> ，將所學體現於日常生活。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養並能連結其與閱讀的關聯，運用科技資訊擴展閱讀範疇並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 3. 透過閱讀名人故事、旅遊繪本與國際繪本，培養 <b>理解與關心</b> 本土及國際事務的素養，以 <b>認同</b> 在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元國際文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	如何運用圖書館和數位閱讀 圖書館利用	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。(閱讀素養教育)  社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.館藏目錄 2.找書高手	1.使用電腦，認識圖書館的網站，並瞭解館藏目錄的功能。 2.參加找書高手活動，運用小組合作進行實作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，以發展檢索資訊的數位閱讀能力。	活動一:what is"館藏目錄"? 1.能專注聆聽並觀看教師示範。 2.能正確操作電腦，找到圖書館館藏目錄。  活動二：找書高手 1.能專注聆聽教師說明。 2.能在活動中小組溝通配合。 3.能找到自己想要的書籍。 4.能分享獲勝感言。	活動一：what is"館藏目錄"？ 1節 1.上網查詢並進入圖書館網站。 2.嘗試點選館藏目錄的功能並示範如何找尋圖書。 3.學生實際動手操作電腦  活動二：找書高手 1節 1.回憶上學期所學之書的不同類別，可以運用圖書的類別，快速地進行搜尋。 2.「找書高手」活動內容： →上網找尋「閱讀書單」中的圖書。 →透過索書號到圖書館找出那本書。 →獲勝方式:找到最多的獲勝。 (配合「與作家有約」活動，找尋相關書籍) 3.統計分數，公布獲勝隊伍，並邀請獲勝隊伍分享如何獲勝。 4.討論如何正確查詢步驟。	閱讀書單 	2
第(3)週 - 第(5)週	認識報紙和校園剪報手 讀報教育	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  國語 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。  國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 (國際教育)  社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1.報紙-國語日報周刊 2.閱讀報紙 3.剪報紙	1.閱讀生活中常見的報紙-國語日報周刊，以認識時事議題。 2.透過閱讀報紙，認識時事、對人權與道德的責任和常用文字，提升學生識字量和視野。 3.透過剪報紙活動，摘取與時事、議題相關資料重點，進行剪報並分享。	活動一：時事議題 1.能說出兩種報紙種類 2.能說出報紙中不同種類的主題 3.能說出時事議題  活動二：閱讀我最行 1.能專注閱讀報紙文章 2.能分享自己對時事議題的價值判斷 3.能說出困難詞彙的意思  活動三：剪報小能手 1.能在討論中，提出看法 2.能正確搜尋相關資料 3.能完成一份剪報	活動一：時事議題 1節 1.使用當期國語日報周刊。 2.閱讀報紙並討論在報紙中看到了什麼主題。(引導探究提問) 3.了解認識時事議題。  活動二：閱讀我最行 1節 1.閱讀報紙中文章 2.討論近期發生的時事議題(引導探究提問) 3. bingo 遊戲說明 →老師找尋一篇文章請學生閱讀 →圈出難詞，學生解釋，並寫在 bingo 紙上 →用難詞造句，就可以選擇號碼  活動三：剪報小能手 1節 1.與學生共同討論小書題目(反思與決策) (環保議題、時事，可依情況調整) 2.學生進行學習主題之相關報紙資料閱讀與收集。 3.完成剪報並與家人分享	國語日報周刊   剪報學習單 	3

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>閱讀理解·心智圖</p>	<p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 (閱讀素養教育)</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 (閱讀素養教育)</p>	<p>1.成語典故故事 2.心智圖操作步驟、繪製內容</p>	<p>1.閱讀成語典故故事和活動「我問你答」，聆聽同儕的意見，表達自己的看法，以察覺自己的閱讀理解情況，並適時調整策略。</p> <p>2.透過國語文學習，掌握文章要旨，熟悉心智圖操作步驟，並在小組中，喜歡討論、分享所繪製內容。</p>	<p>活動一：我問你答</p> <p>1.能找到全國兒童周刊 2.能專注閱讀文章 3.能分享所讀內容重點 4.能察覺閱讀理解情況</p> <p>活動二：再接再厲</p> <p>1.能專注閱讀文章 2.能在小組討論中，提出見解看法 3.能正確運用操作步驟</p>	<p>活動一：我問你答 1 節</p> <p>1.到圖書室中拿當期全國兒童周刊。 2.挑選一則故事，進行個人閱讀。 3.完成後和同學、老師分享。 4.同學老師相互提問。(引導探究提問與反思)</p> <p>活動二：再接再厲 2 節</p> <p>1.閱讀國語課本中補充文章。 2.小組討論共同繪製心智圖。 3.小組分享心智圖並回饋別組的分享。(反思)</p>	<p>全國兒童週刊 </p> <p>國語課本 </p>	<p>3</p>
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>跟書去旅行</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。 (國際教育)</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 導遊繪本 2. 繪本旅行</p>	<p>1.透過導遊繪本閱讀，體會閱讀的樂趣和開拓視野，了解十一座世界不同城市文化風景的多樣性。</p> <p>2.藉由繪本旅行，學生使用資訊科技搜尋相關資料，討論、評估與選擇可行的方式，規劃旅遊計畫。</p>	<p>活動一：世界旅遊</p> <p>1.能專注聆聽繪本 2.能共同探究繪本內容</p> <p>活動二：出國去玩摟!</p> <p>1.能分享出國旅遊經驗 2.能在討論中，提出看法 3.能上網搜尋與繪本相關資料 4.能說出搭飛機的注意事項</p>	<p>活動一：世界旅遊 1 節</p> <p>1.教師分享「世界城市趴趴走」，並以說故事書方式，與學生共讀繪本內容。 2.討論、探究繪本內容(地點、景色、飲食、服飾……等等)。 3.根據旅遊筆記，比較不同城市間的同和異，並討論分享。(反思)</p> <p>活動二：出國去玩摟! 2 節</p> <p>1.分享出國旅遊經驗 2.共同討論「如果我要去圖畫書中的地點」(引導探究提問) →交通方式、景點、飲食、注意事項 3.出國小常識 →語言、坐飛機、訂房……等等 4.上網搜尋相關資料 5.分享討論自己蒐集到的旅行資訊及旅行計畫，互相給予回饋並將計畫調整得更可行。(反思)</p>	<p>《世界城市趴趴走》 </p>	<p>2</p>

<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>品格教育-尊重</p>	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。(環境教育)</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(生命教育)</p>	<p>1.《照顧我們的地球》</p> <p>2.《人類是地球最大的危機》</p> <p>3.環境小尖兵</p>	<p>1.覺察生活中周遭環境中許多不同的生命，運用《照顧我們的地球》，了解人與自然和諧共生，保護地球生態，恢復平衡。</p> <p>2.觀看《人類是地球最大的危機》動畫，覺察人類對於地球的傷害，並加以尊重環境。</p> <p>3.體認自然環境的不容易，成為環保小尖兵，探討並執行環境友善的行動。</p> <p>4.透過討論來探討尊重自然的方法，培養學生尊重大自然的態度。</p>	<p>活動一：尊重自然?</p> <p>1.能說出什麼是尊重</p> <p>2.能在討論中，提出看法</p> <p>3.能專注閱讀故事</p> <p>4.能說出什麼是尊重自然</p> <p>活動二：換位思考</p> <p>1.能說出觀看內容</p> <p>2.能在討論中，提出看法</p> <p>3.能分享觀看心得</p> <p>活動三：環境保護小尖兵</p> <p>1.能在討論中，提出看法</p> <p>2.能說出具體保護環境的行動方式</p>	<p>活動一：尊重自然? 1節</p> <p>1.何謂尊重? 尊重自我、他人、群體、多元和自然。(引導探究提問與反思)</p> <p>2.小組討論何謂尊重自然?(反思) → 尊重除了對象是人外，生活中也有許多生命是需要我們尊重的。</p> <p>3.閱讀繪本《照顧我們的地球》</p> <p>活動二：換位思考 1節</p> <p>1.觀看《人類是地球最大的危機》動畫。</p> <p>2.問題引導，小組討論影片內容。(引導探究提問)</p> <p>3.分享觀看心得。</p> <p>活動三：環境保護小尖兵 1節</p> <p>1.與學生共同討論尊重自然的方法</p> <p>2.經過考慮進行選擇、珍視自己的選擇、依自己的選擇採取行動。(引導探究提問與反思)</p>	<p>《照顧我們的地球》</p>  <p>動畫-人類是地球最大的危機</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo">https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo</a></p>	<p>2</p>
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>SDGs 主題閱讀-減少不平等</p>	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。(國際教育)</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。(人權教育)</p> <p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1.貧窮與飢餓</p> <p>2.同理心與正義心</p>	<p>1.透過繪本認識貧窮與飢餓，認同與肯定自己的文化，體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>2.培養同理心與正義心，關心周遭不公平事件，提出改善的想法，評估與選擇，付出行動，以減少國家內部和國家之間的不平等。</p>	<p>活動一：世界中的孩子</p> <p>1.能專注聆聽繪本。</p> <p>2.能說出在國際上不平等的現象。</p> <p>活動二：行動宣言</p> <p>1.能在小組討論中，比較自身與繪本中人物情境。</p> <p>2.能分享自身對國際不公現象的解決方式。</p> <p>3.能實踐在生活中。</p>	<p>活動一：世界中的孩子 1節</p> <p>1.教師分享繪本《世界中的孩子1》以說故事書方式導讀繪本</p> <p>2.討論並分享繪本內容</p> <p>活動二：行動宣言 2節(引導探究提問與反思)</p> <p>1.比較自身與繪本中人物情境</p> <p>2.小組討論「如何作可以減少不平等的事件」具體方式</p> <p>3.分享討論內容，並實踐於生活中</p>	<p>《世界中的孩子1》</p> 	<p>3</p>

