




三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀引力	課程 設計者	王灝涵	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用心感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>1.透過閱讀思考，讓生活少了偏見、多了包容與感恩，與人相處更加有自信、觀看世界的角度也更加開闊。</p> <p>2.培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為活力滿滿的中興人。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1.具備探索文章閱讀的思考能力，將閱讀所學之內涵，體現於日常生活，並處理日常生活所面臨的問題。</p> <p>2.理解網路和資訊科技對閱讀的關聯及方便性，擴展閱讀的範疇，進而培養使用資訊的能力。</p> <p>3.透過閱讀大量多元文化的文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，從認同在地文化出發，培養包容包容、尊重與欣賞多元文化的素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	圖書館利用使用電子書和資料庫	資議 t-II-2 體會資訊技解決問題的過程。 閱 E13： 願意廣泛 接觸 不同類型及不同學科主題的文本(閱讀素養) 國語 5-II-10 能閱讀多元文本，以 認識 重大議題。	1.館藏目錄 2.索書號	1.使用電腦，認識圖書館的網站，並瞭解館藏目錄的功能。 2.利用 館藏目錄 ， 接觸 不同類型及不同學科主題的文本 3.利用學校圖書館的目錄系統，並根據 索書號 找書，以 認識 各類別的圖書資源。	1.能正確操作電腦，找到圖書館館藏目錄 2.能利用學校圖書館的目錄系統找到自己想要的書籍 3.能了解索書號的分類方式	活動一：“館藏目錄”的方便性 1.老師示範如何使用資訊設備進入圖書館網站。 2.學生作筆記，把路徑記下來。 3.老師說明館藏目錄的功能並示範如何找尋圖書。紀錄操作過程。 4.學生實際動手操作進入圖書館網站。 活動二：我來分類 1.老師說明索書號的分類方式，可以運用索書號快速地進行搜尋。學生透過網路搜尋，說說有哪些類別。 2.實地至圖書館介紹索書號，並找出這學期閱讀課要使用的圖書。 3.學生實際搜尋。	閱讀書單 1. 《喂，穿子的！》 2. 《停電星球》 3. 謙遜的故事 (自訂)	3
第 4 週 - 第 6 週	品格教育(自尊重人與自愛愛人) (謙遜) part2	品 E2 自尊重人與自愛愛人 。(品德教育) 社會 2b-II-2 感受與 欣賞 不同文化的特色。 國語 5-II-10 能閱讀多元文本，以 認識 重大議題。 生 E3 理解 人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 (生命教育)	1.謙遜的故事 2.謙遜的態度	1.透過 謙遜的故事 ，了解 自尊重人與自愛愛人 含義。 2.以 謙遜的態度欣賞 不同文化的特色，並 認識 文化上的差異。 3.閱讀 謙遜的故事 多元文本，以 認識 重大議題。 4.透過影片欣賞， 理解 人是會有情緒的個體，對於每個人我們應該給予尊重。	1.能說出什麼是謙遜。 2.能舉出謙遜的生活實例。 3.能閱讀謙遜的故事，以 認識 重大議題。	活動一：謙遜 透過故事，認識謙遜的含義，並知道尊重自我、尊重他人。 1. 蘇東坡-謙遜的故事 2. 學會誠實與謙虛，體現於生活。 活動二：角色互換 讓學生在故事或情境中扮演角色，體驗感受。(理虧時的態度、得理不饒人的態度) 活動三：多元文化 透過影片欣賞多國生活文化，並分組討論發表感想。	蘇東坡-謙遜的故事 【學會誠實與謙虛】 獅王 https://www.youtube.com/watch?v=Zi0elnD-xvc	3

<p>第 7 週 - 第 9 週</p>	<p>Sdgs 主題閱讀性別平等</p>	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (性別平等教育) 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1.繪本《喂，穿裙子的！》 2.尊重他人與認同感</p>	<p>1.了解繪本中所反映的個人與家庭、鄉里、及其他社群的關係。 2.培養學尊重他人與認同感，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3.摘取繪本重點並探究內容。</p>	<p>1.在故事繪本當中，能說出性別不平等的內容。 2.能夠提出解決性別不平等做法。(條列式舉例) 3.能摘取繪本重點並探究內容。</p>	<p>活動一：喂，穿裙子的！ 1.教師分享繪本《喂，穿裙子的！》以說故事書方式導讀繪本 2.討論並分享繪本內容 活動二：我能做什麼？ 1.比較自身與繪本中人物情境 2.小組討論「如何作可以減少性別不平等的事件」具體方案 3.學生分享討論內容，並列舉出能實踐於生活中的方法。</p>	<p>《喂，穿裙子的！》</p> 	<p>3</p>
<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>閱讀理解-心智圖 part2</p>	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 (閱讀素養教育)</p>	<p>1.心智圖 2.心智圖的功用</p>	<p>1.運用心智圖，擷取文章、課文大意以及繪本所要傳達的重點。 2.喜歡與他人討論、分享自己使用心智圖閱讀的文本及幫助思考的功用。</p>	<p>1.能清楚心智圖的畫法。 2.能正確繪製出心智圖，並發表大意。 3.能分享心智圖的內容及功用。</p>	<p>活動一：尋找大方向 1.同學詳讀繪本內容，列出重點 2.同學分組討論出重點，並寫在圖畫紙上。 活動二：整理重點 1.利用找出的主題，建立細項重點。 2.學生分組歸納出大綱。 活動三：故事分享 1.藉由繪本中的文章，練習繪製出心智圖。 2.上台介紹自己的作品，發表自己的感想。</p>	<p>《喂，穿裙子的！》</p> 	<p>3</p>

<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>與作家有約 寫一封信給作家</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1.作家書籍 2.生平事蹟、相關書籍 3.給作家的一封信</p>	<p>1.討論作家書籍、探究書中內容，了解作家的創作歷程，提供個人的觀點和意見。 2.透過網路蒐集作家的生平事蹟生平事蹟、相關書籍。 3.運用書信寫作策略，書寫一封信給作家。</p>	<p>1.能說出書中作者想表達的意涵 2.能完成作家生平經歷海報 3.能完成寫給作家的一封信。 4.能開口對作家進行題問</p>	<p>活動一：閱讀書中的你 1.延伸閱讀書籍，與學生共同閱讀作家：顏志豪所出版的《停電星球》 2.分享與討論，加深對書本的印象</p> <p>活動二：認識作家 1.透過網路查找作家生平、經歷。 2.除了《停電星球》外，搜尋作家其他的作品。 3.學生海報設計(作家來時使用)</p> <p>活動三：我想對你說 1.小組討論想對作家說的話(想對作家問的問題) 2.學生寫一封信給作家，告訴作家，我們對於書籍的想法、看法</p> <p>活動四：與作家有約 1.作家作家分享寫作經驗 2.呈現海報、問題</p>	<p>《停電星球》 </p>	<p>3</p>
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>讀報教育、認識報紙、生活剪報手</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 (閱讀素養教育)</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1.各類報紙(上學期) 國語日報 聯合報 2.國語日報 3.剪報紙</p>	<p>1.閱讀生活中的各類報紙，以認識時事議題。 2.透過國語日報發展長篇文本閱讀理解能力。 3.培養學生剪報紙、讀報的習慣，從中摘取相關資料。</p>	<p>1.能說出四種報紙種類。 2.能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能說出大綱及感想。 3.能正確搜尋相關資料。 4.能完成一份剪報。</p>	<p>活動一：認識報紙 1.教師分享四種報紙：國語日報、聯合報、中國時報、自由時報。 2.分享哪裡可以找到、買到報紙。(到超商、家中或網路上找到報紙)。</p> <p>活動二：愛閱讀 1.閱讀報紙中不同類型的文章。 2.討論四種報紙文章的不同處。</p> <p>活動三：剪報高手 1.讓學生分組討論，並確立主題。(環保議題、時事、生活、藝文等) 2.指導學生進行與主題相關之報紙資料收集。 3.完成剪報並與同學分享</p>	<p>1. https://www.mdnkids.com/daily_choice/ 國語日報 2. 聯合報</p>	<p>3</p>

第 19 週 - 第 21 週	跟書去旅行	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>E2 建立自己的文化認同與意識。 (多元文化教育)</p> <p>E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 (國際教育)</p>	<p>1. 導遊繪本</p> <p>2. 觀光旅遊</p> <p>3. 本土文化</p>	<p>1. 透過閱讀導遊繪本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2. 藉由觀光旅遊的概念，培養學生閱讀興趣和開拓視野，感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3. 建立本土文化認同與意識。</p> <p>4. 透過觀光旅遊，認同本土文化，並表達我國本土文化特色。</p>	<p>1. 能在分組討論中，提出對於旅行的看法。</p> <p>2. 能分享過去旅遊的經驗。</p> <p>3. 能上網搜尋與繪本相關資料，並完成旅遊地圖。</p> <p>4. 能完成旅遊行程表並上台分享。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師分享「寶島小遊記」，並以說故事書方式，與學生共讀繪本內容。</p> <p>2. 討論、探究繪本內容(地點、景色、飲食、服飾.....等等)。</p> <p>3. 老師分享旅遊的經驗，學生回饋自己的看法。</p> <p>活動二：我是小導遊</p> <p>1. 分組討論「如果我要去書中的地點」 請同學事先做功課 交通:如何去 景點:如何安排 住宿:如何訂房(過夜的話)</p> <p>2. 分組上網查詢相關資料</p> <p>3. 學生共同完成旅遊行程表，並簡介行程規劃。</p>	<p>寶島小遊記</p> 	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 王灝涵</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀引力	課程 設計者	王灝涵	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用心感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>1.透過閱讀思考，讓生活少了偏見、多了包容與感恩，與人相處更加有自信、觀看世界的角度也更加開闊。</p> <p>2.培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為活力滿滿的中興人。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1.具備探索文章閱讀的思考能力，將閱讀所學之內涵，體現於日常生活，並處理日常生活所面臨的問題。</p> <p>2.理解網路和資訊科技對閱讀的關聯及方便性，擴展閱讀的範疇，進而培養使用資訊的能力。</p> <p>3.透過閱讀大量多元文化的文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，從認同在地文化出發，培養包容包容、尊重與欣賞多元文化的素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	圖書館利用 線上工具書	資議 t-II-2 體會資訊技解決問題的過程。 閱 E13： 願意廣泛 接觸 不同類型及不同學科主題的文本。 (閱讀素養教育) 社會 2b-II-2 感受與 欣賞 不同文化的特色。 國語 5-II-10 能閱讀多元文本，以 認識 重大議題。	1.線上字典 2.電子書	1.使用電腦，認識 線上字典 ，並瞭解操作的功能。 2.利用 電子書 ， 接觸與欣賞 不同類型及不同學科主題的文本。 3.利用 電子書 ，探究各類別的圖書資源，以 認識 重大議題。 4.透過 電子書 閱讀多元文本，以 認識 重大議題。	1.能正確操作電腦，使用電子字典的功能。 2.能使用電子字典尋找不熟悉的單字或語詞。 3.能使用電子書尋找書籍並線上閱讀。 4.能透過 電子書 閱讀多元文本，以 認識 重大議題。	活動一：工具書 1.老師操作線上字典的使用方式及功能。 2.學生製作筆記。 3.老師示範如何利用分類索引來找字。 4.學生進入國語小字典，認識使用介面並實際操作。 活動二：搜尋達人 1.老師使用國語課本的生字，讓學生快速地進行搜尋。 2.分組比賽，看看哪一組最先把生字找出來。 3.分享使用線上字點的好處。 4.教師分享使電子書的便利性，請學生上網搜尋圖書。 5.利用電子書來分享讀書心得。	1. https://dict.mini.moe.edu.tw/ 教育部國語小字典 2. https://www.mdnkids.com/daily_choice/ 國語日報	3
第(4)週 - 第(6)週	閱讀理解 心智圖 part2	國語 5-II-6 運用 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 閱 E14 喜歡 與他人 討論、分享 自己閱讀的文本。 (閱讀素養教育) 社會 3c-II-2 透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。	1.心智圖 2.心智圖的功用	1. 運用心智圖 ， 擷取 國語日報大意。 2. 喜歡 與他人 合作討論、分享 自己使用 心智圖 閱讀的文本及幫助思考的 功用 。 3.透過同儕 合作 製作 心智圖 。	1.能清楚心智圖的畫法。 2.能正確繪製出心智圖，並上台分享。 3.能分享心智圖的功用	活動一：重點分類 1.閱讀國語日報內容 (老師選定一篇文章) 2.學生把文章分類成幾個重點或主題。 3.分組畫出文章的重點，討論文章的大綱。 活動二：整理重點 1.利用找出的主題，建立細項重點。 2.學生把細項整理在圖畫紙上。 活動三：我來說故事 1.藉由國語日報中的文章，練習繪製心智圖，並上介紹自己的作品，發表自己的感想。	1. https://www.mdnkids.com/daily_choice/ 國語日報 圖畫紙	3

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>品格教育, 自尊尊人與自愛愛人 (尊重) part2</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。(品德教育)</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 尊重的故事 2. 尊重的態度 3. 多元文化</p>	<p>1. 透過尊重的故事, 了解自尊尊人與自愛愛人含義。 2. 以尊重的態度欣賞多元文化的特色, 並提供個人的觀點和意見。 3. 參加討論尊重的故事, 提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能說出什麼是尊重。 2. 能以欣賞的角度, 說出故事感想。 3. 能以同理心去看待每一個人。</p>	<p>活動一：尊重 1. 請同學說說何謂尊重, 並舉例說明。 2. 透過故事, 了解尊重的含義, 並知道尊重自己, 更要尊重他人。 3. 上台發表讀後感想。</p> <p>活動二：角色體驗 1. 請學生扮演傷殘人士, 體驗感受。(被人輕視、不被尊重的態度) 2. 說說看你的感受。</p> <p>活動三：多元文化 1. 透過影片欣賞多國生活文化, 並分組討論發表感想。</p>	<p>http://www.tdfa.org.tw/edcontent.php?lang=tw&tb=5 尊重</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>SDGs 主題閱讀-性別平等</p>	<p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (性別平等教育)</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 繪本 2. 尊重他人與認同感</p>	<p>1. 閱讀繪本並探究內容, 了解文本中所反映的個人與家庭、鄉里、及其他社群的關係。 2. 培養學尊重他人與認同感, 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 透過繪本閱讀, 合作討論進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 在故事繪本當中, 能說出性別不平等的內容。 2. 能夠提出解決性別不平等的做法。(條列式舉例)</p>	<p>活動一：戰火下的小花 1. 教師分享繪本《戰火下的小花》以說故事書方式導讀繪本 2. 討論並分享繪本內容</p> <p>活動二：我能做什麼? 1. 比較自身與繪本中人物情境 2. 小組討論「如何作可以減少性別不平等的事件」具體方式 3. 分享討論內容, 並實踐於生活中</p>	<p>《戰火下的小花》</p> 	<p>3</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>與作家有約-寫一封信給作家</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。</p> <p>國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 (環境教育)</p>	<p>1. 作家書籍 2. 生平事蹟、相關書籍 3. 給作家的一封信</p>	<p>1. 討論作家書籍、探究書中內容, 了解作家的創作歷程, 提供個人的觀點和意見。 2. 透過網路蒐集作家的生平事蹟生平事蹟、相關書籍。 3. 運用書信寫作策略, 書寫一封信給作家。</p>	<p>1. 能說出書中作者想表達的意涵。 2. 能完成作家生平經歷海報。 3. 能完成寫給作家的一封信。 4. 能開口對作家進行提問。</p>	<p>活動一：認識你 1. 延伸閱讀書籍, 與學生共同閱讀作家：顏志豪所出版的《夢遊》 2. 分享與討論, 加深對書本的印象</p> <p>活動二：認識作家 1. 透過網路查找作家生平、經歷。 2. 除了《夢遊》外, 搜尋作家其他的作品。 3. 海報設計(作家來時使用)</p> <p>活動三：我想對你說 1. 小組討論想對作家說的話(想對作家問的問題) 2. 寫一封信給作家, 告訴作家, 我們對於書籍的想法、看法</p> <p>活動四：與作家有約 1. 作家作家分享寫作經驗 2. 呈現海報、問題</p>	<p>《夢遊》</p> 	<p>3</p>

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>讀報教育、認識報紙、生活剪報手</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 (閱讀素養教育)</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。(安全教育)</p>	<p>1.各類報紙 (下學期兩種) 中國時報 自由時報 2.國語日報 3.剪報紙</p>	<p>1.閱讀生活情境中的各類報紙，以認識時事議題。 2.透過國語日報發展閱讀理解能力。 3.培養學生剪報紙、讀報的習慣，從中摘取相關資料。 4.培養學生日常生活中如何正確使用剪刀，並注意安全。</p>	<p>1.能說出四種報紙種類 2.能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能說出一大綱及感想。 3.能正確搜尋相關資料 4.能完成一份剪報</p>	<p>活動一：認識報紙 1.教師分享四種報紙：國語日報、聯合報、中國時報、自由時報。 2.分享哪裡可以找到、買到報紙。(到超商、家中或網路上找到報紙)。</p> <p>活動二：愛閱讀 1.閱讀報紙中不同種類的文章。 2.討論四種報紙文章的不同處。</p> <p>活動三：剪報高手 1.讓學生分組討論，並確立主題。(環保議題、時事、生活、藝文等) 2.進行剪報前說明，並告知注意使用剪刀。 3.指導學生進行與主題相關之報紙資料收集。 4.完成剪報並與同學分享</p>	<p>中國時報、自由時報。 (下學期)</p>	<p>3</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>跟書去旅行</p>	<p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 (國際教育)</p>	<p>1.導遊繪本 2.觀光旅遊</p>	<p>1.透過閱讀導遊繪本，找出文本中對於多元文化的敘述。 2.藉由觀光旅遊的概念，培養學生閱讀興趣和開拓視野，感受與欣賞不同文化的特色。 3.具備表達導遊繪本的能力。</p>	<p>1.能在分組討論中，提出對於旅行的看法 2.能分享過去旅遊的經驗 3.能上網搜尋與繪本相關資料，並完成旅遊地圖 4.能完成旅遊行程表並上台分享</p>	<p>活動一： 1.教師分享「巴士到站了」，並以說故事書方式，與學生共讀繪本內容。 2.討論、探究繪本內容(地點、景色、飲食、服飾……等等)。 3.老師分享旅遊的經驗。請學生說說感想。</p> <p>活動二：我是小導遊 1.分組討論「如何規劃一日遊」 同學事先做功課 交通:如何去 景點:列出想去參觀的地方 2.分組上網查詢相關資料 3.共同完成旅遊行程表</p>	<p>《巴士到站了》 </p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): . 特教老師姓名: 普教老師姓名: 王灝涵</p>							