

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 II	課程 設計者	黃宏義、曾振富	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學生的自我省察開始，<b>感恩</b>在這一階段中，堆砌成自己的種種事物。</li> <li>2. 透過在多元、主題式的課程精緻化不同面向的技能，培養<b>自信</b>與充滿彈性的表達能力。</li> <li>3. 以在地文化的底蘊為基礎，結合社區資源讓學習踏出教室的場域，跟真實情境接軌，為學習注入滿滿<b>活力</b>。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我省思、覺察的活動來<b>認識</b>自己並<b>學習</b>接納他人，並善用分享的策略相互學習，<b>思考</b>並解決生活問題。</li> <li>2. 從在地到國際，<b>認識</b>並<b>分享</b>自己社區的歷史文化，進而<b>覺知</b>及<b>關心</b>現今的國際議題。</li> </ol>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>給自己的一封信</p>	<p>英 2-III-7 能做簡易的<b>回答跟描述</b></p> <p>綜-1a-III-1 <b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人</p> <p>綜-1d-III-1 <b>覺察</b>生命的變化與發展歷程，實踐<b>尊重</b>和<b>珍惜</b>生命。</p> <p>國-6-III-6 <b>練習</b>各種<b>寫作技巧</b></p> <p>涯 E6 <b>覺察</b>個人的<b>優勢</b>能力</p>	<p>1. 自己的<b>優點、缺點與變化</b></p> <p>2. <b>表達方式</b></p> <p>3. <b>寫信技巧</b></p> <p>4. <b>書信注意事項</b></p>	<p>1. 能記錄自己的<b>優點與缺點</b>並<b>欣賞、接納</b>自己與他人的好壞之處。</p> <p>2. 能夠<b>覺察</b>自己<b>優點、缺點</b>的<b>變化</b>。</p> <p>3. 能運用不同的<b>寫作技巧</b>以及<b>表達方式</b>並做簡易的<b>回答跟描述</b>。</p> <p>4. 能<b>練習寫信的技巧</b>並找出<b>書信注意事項</b>，最後寫出給自己的一封信</p>	<p>1. 能以紙本或電子形式記錄利用線上資源搜尋以及跟同學互相分享、討論的形容詞。</p> <p>2. 能覺察符合自身優點、缺點的形容詞並上台分享</p> <p>3. 能以四宮格的方式，在整理中覺察自己優點、缺點的變化</p> <p>4. 能運用不同的寫作技巧以及表達方式，描述自己優點、缺點的變化</p> <p>5. 能練習寫信的技巧，並初探書信的注意事項，並完成給自己的一封信</p>	<p><b>活動一 形容詞大集合 (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以繪本《GujiGuji》進行導讀，引導孩子思考並回答：每個人之間都有不一樣的地方，這些不一樣的地方在哪裡？</li> <li>2. 教師讓學生們利用載具上網搜尋：可以用來形容人的形容詞有哪些？</li> <li>3. 教師請學生們把搜尋到的形容詞提出後互相分享討論並記錄。</li> </ol> <p><b>活動二 Adjective party (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用上節課學生所搜尋到的形容詞，整理簡報跟學生分享。</li> <li>2. 教師請學生寫下 20 個，簡報上出現的詞彙中，認為跟自己符合或者是貼近的形容詞，並大致分類成優點、缺點兩個面向。</li> <li>3. 教師邀請學生上台分享自己挑選的形容詞。</li> </ol> <p><b>活動三 Everything stay, everything change. (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給學生每人一張圖畫紙，並請學生自由地將其平分成大約四等分。</li> <li>2. 教師請學生在這四等分各寫上：我本來就有的優點、我後來才有的優點；我本來就有的缺點、我後來才有的缺點。</li> <li>3. 教師請學生利用上周課程中選擇的 20 個形容詞填入這四等分（可讓學生自由增加敘述及優缺點數量）。</li> <li>4. 教師邀請學生互相討論、分享自己察覺自己本身優缺點的變化。</li> <li>5. 教師請學生利用下列句型造出句子，並提醒學生要各自符合圖畫紙上四個象限的主題： 甲、I was ... .(主題句) 乙、I' m ... now.(主題句) 丙、我進步最多的地方是… 丁、我想改進的地方是… 戊、我的優點、缺點是…</li> <li>6. 教師請學生選擇符合圖畫紙上四個象限的四句話上台分享。</li> </ol> <p><b>活動四 A letter to myself(1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生講解書信的基本原則</li> <li>2. 教師請學生上網搜尋寫信的相關注意事項</li> <li>3. 教師請學生利用上周課程中的四句話為基礎，以「給 12 歲的我自己」為主題，寫出一封給自己的信。 (教師幫學生封好信封後保管信封)</li> </ol>	<p>繪本 《GujiGuji》 </p> <p>電子載具 圖畫紙 信紙、信封</p>	<p>5 節</p>
------------------------------	----------------	--	--	--	---	--	--	------------

英語 2-III-7  
能做簡易的**回答跟描述**

英語 2-III-8  
能做簡易的**提問**

國語 5-III-10  
結合自己的興趣跟特長，主動**尋找**閱讀材料

國語 6-III-5  
**書寫**說明事理、議論的作品

綜合 1a-III-1  
欣賞並**接納**自己與他人。

1. 說明文
2. 自己的好惡
3. 八宮格
4. Boundary(人際界線)
5. 使用說明書

1. 能**主動尋找**說明文的閱讀材料以及書寫要點
2. 能夠運用**提問、回答**來**描述自己的好惡**
3. 能將深層次**自己的好惡**經過自我**提問**後書寫在**八宮格**上
4. 能**接納**自己與他人的人際界線
5. 能透過**提問、回答**來**書寫**屬於自己的**使用說明書**

1. 能以線上媒材尋找並整理說明文的書寫要點
2. 能夠針對自己的好惡進行回答與提問並用表格整理自己與他人的問答內容
3. 能夠以八宮格的方式，在與自己的提問與回答中覺察自己的好惡並自我省思
4. 能夠說明並以合適的態度接納屬於自己與他人的人際界線
5. 能夠完成屬於自己的使用說明書

**活動一 How to know me? (2 節課)**

1. 教師導讀讀物《媽媽使用說明書》
2. 教師請學生上網搜尋說明文書寫時的注意事項，並尋找一個說明文的範例
3. 教師請學生利用句型進行提問與回答：  
甲、Do you like...?  
乙、I like...  
丙、Does he/she/it like...?  
丁、He/She/It likes
4. 教師請學生兩兩一組或三人一組，各自記錄下自己跟他人一句喜歡/不喜歡的事情並記錄在表格內

I like	I don' t like
He likes	He doesn' t like

5. 教師邀請學生和同組的同學上台利用句型互相進行提問與回答

**活動二 How to know myself? (2 節課)**

1. 教師請學生回憶《媽媽使用說明書》中的內容，並提問：  
甲、作者提到怎麼跟自己相處?  
乙、他寫得多詳細?  
丙、有什麼細節?
2. 教師請學生利用句型進行提問與回答：  
甲、Do you like...?  
乙、I like...  
丙、Does he/she/it like...?  
丁、He/She/It likes
3. 教師提點學生，除了生活中顯而易見能夠讓自己喜歡、不喜歡的事情，有沒有什麼事情是累積了兩三次才會慢慢有感覺的呢?
4. 教師以《放羊的孩子》為例，請學生用另外一個角度來看這個故事：  
甲、村莊裡面的其他人是在主角哪一次說謊開始對他生氣的呢?

讀物《媽媽使用說明書》  
圖畫紙  
寓言故事《放羊的孩子》  
電子載具

					<p>乙、他們對他生氣，都是因為他最後一次的說謊嗎？</p> <p>丙、有沒有把他之前說的謊算進去？</p> <p>5. 教師請學生在進行二次思考後，再次利用句型分別在八宮格內記錄下四件事，並提醒學生可以自行進行美編：</p> <p>甲、我會開心的事</p> <p>乙、發生幾次之後我都會很開心的事</p> <p>丙、我會不開心的事</p> <p>丁、發生幾次之後我才會不開心的事</p> <table border="1" data-bbox="1727 449 2104 541"> <tr> <td>甲</td> <td>甲</td> <td>乙</td> <td>乙</td> </tr> <tr> <td>丙</td> <td>丙</td> <td>丁</td> <td>丁</td> </tr> </table> <p>6. 教師讓學生互相利用句型分享自己八宮格的內容，並提醒學生要特別注意、尊重別人八宮格內的丁部分</p> <p><b>活動三 My very own guidebook (1 節課)</b></p> <p>1. 教師以問答的方式請學生回答上次的互相分享中有沒有發現同學們令人意外會注意的地方</p> <p>2. 教師發下圖畫紙，請學生以自己八宮格的內容為基礎，利用句型寫下雙語的「我的使用說明書 My very own guidebook」</p> <p>3. 教師在學生創作時提醒學生：</p> <p>甲、可以先利用尺、圓規等工具畫出圖案再進行美化</p> <p>乙、建議先使用鉛筆</p> <p>丙、創作媒材不限</p> <p>丁、有對於自己新的想法都可以加上去</p> <p>4. 教師邀請學生分享自己的使用說明書</p> <p>5. 學生們把自己完成的使用說明書擺放在布告欄、書櫃等等地方供所有人參考</p>	甲	甲	乙	乙	丙	丙	丁	丁	
甲	甲	乙	乙											
丙	丙	丁	丁											

<p>第(11)週 - 第(15)</p>	<p>家鄉的歷史</p>	<p>英語 2-III-7 能做簡易的<b>回答跟描述</b></p> <p>社會 1c-III-2 <b>檢視</b>社會現象或事件之間的關係，並<b>想像</b>在不同條件下，<b>推測</b>其可能的發展。</p> <p>英語 2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>家鄉 100 問</p> <p>阿里山</p> <p>阿里山公路</p> <p>家鄉介紹影片</p>	<p>能夠利用家鄉 100 問<b>檢視</b>家鄉的歷史</p> <p>能簡易的<b>描述</b>阿里山的歷史</p> <p>能想像並<b>推測</b>，若沒有<b>阿里山公路</b>會怎麼樣</p> <p>能以簡易的<b>回答跟描述</b>拍攝家鄉的介紹影片</p>	<p>能夠透過閱讀家鄉 100 問，<b>檢視</b>家鄉的過往並推測發展歷史</p> <p>能夠透過電子載具並簡易描述阿里山的歷史</p> <p>能夠在課堂上發表並推測，如果沒有阿里山公路，石棹地區的發展會如何</p> <p>能夠利用電子載具用雙語的方式拍攝家鄉的介紹影片</p>	<p><b>活動一 家鄉 100 問(一節課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生閱讀家鄉 100 問，並透過圖書室的資源搜尋更多有關家鄉的歷史文本</li> <li>2.教師請學生蒐集資料之後各自紀錄</li> <li>3.教師請學生互相討論，並記錄在電子載具或者海報紙、小黑板上</li> <li>4.教師邀請同學發表，並互相提出想法。</li> </ol> <p><b>活動二 Alishan from 0 to 100(一節課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生透過電子載具分組討論並製作簡報—阿里山的發展史</li> <li>2.教師提供資訊:依據台灣的发展歷史(史前、荷西、鄭氏、清代、日治...)來進行排序</li> <li>3.教師請學生上台分享報告的內容，並由教師統整在黑板上紀錄阿里山在台灣不同時期的發展史。</li> <li>4.教師提出學生未報告的時代，邀請學生利用課餘時間進行深入的探索，並分享給其他同學。</li> </ol> <p><b>活動三 If it were not 台 18(一節課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提出問題：若沒有阿里山公路，整個石棹、甚至是整個阿里山會有什麼不同呢？</li> <li>2.教師請學生們把想到的可能性，以一句話一句話的形式記錄下來。</li> <li>3.教師請同學利用句型進行練習：       <ol style="list-style-type: none"> <li>a.If it were...</li> <li>b.If it were not...</li> </ol> </li> <li>4.教師邀請同學上台各自發表兩句自己對於石棹地區沒有阿里山公路的推測。</li> </ol> <p><b>活動四 One day in 石棹(二節課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生利用課堂中學習的內容介紹石棹地區，並用一句話或者一小段的形式記錄下來。</li> <li>2.教師請學生利用電子載具輔助進行翻譯，把自己對家鄉的想法以雙語的形式呈現，並由教師從旁進行輔助與指導。</li> <li>3.教師請學生透過對話的方式，融入對家鄉的想法，並設計成約 5 句話的小對白。</li> <li>4.教師請學生相互練習彼此設計的對白。</li> <li>5.教師請學生把本節課中設計的對白相互進行討論與整理，昇華成一齣戲劇，並由教師進行拍攝。</li> <li>6.參考劇本：       <ol style="list-style-type: none"> <li>甲、遊客到石棹來訪</li> </ol> </li> </ol>	<p>讀物</p> <p>阿里山敘事詩</p> <p>、</p> <p>漫步阿里山</p>	<p>5 節</p>
-------------------------------	--------------	--	---	---	---	---	---	------------

						<p>乙、歷史學家探訪 丙、採訪社區耆老</p> <p>7.教師負責拍攝，並在拍攝過程中提醒學生注意儀態以及語氣。 8.教師把拍攝完的影片放上學校的社群平台。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>防災社區</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的<b>回答和描述</b>。</p> <p>英語 2-III-8 能作簡易的<b>提問</b>。</p> <p>英語 2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p> <p>綜合 3a-III-1 <b>辨識</b>周遭環境的潛藏危機，<b>運用</b>各項資源或策略</p> <p>戶 E7 <b>參加</b>學校校外教學活動，<b>認識</b>地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E4 <b>探討</b>日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1.問路的情境 2.家鄉地圖 3.防災設施 4.戶外踏查 5.社區防災地圖</p>	<p>1.能以<b>問路的情境</b>做簡易的<b>提問、回答和描述</b>並進行<b>角色扮演</b>。</p> <p>2.能<b>辨識</b>家鄉地圖中的資訊，<b>認識</b>在地的<b>防災設施</b></p> <p>3.完整<b>參加</b>戶外踏查活動，並<b>探討</b>社區的<b>防災設施</b>配置</p> <p>4.能<b>運用</b>多方資源繪製<b>社區防災地圖</b></p>	<p>1.能在問路的情境中進行簡易的角色扮演，互相練習會話。</p> <p>2.能透過線上資源尋找、認讀、辨識家鄉的地圖與認識其中的防災設施</p> <p>3.能完整參加戶外踏查的活動，並在活動過程中記錄、探討社區的防災設施配置與逃生路線</p> <p>4.能運用線上與實體的多方資源，繪製家鄉的社區防災地圖</p>	<p><b>活動一 How do I get to there?(一節課)</b></p> <p>1.教師以外國遊客問路的情境設計句型讓學生練習</p> <p>2.教師請學生利用句型互相練習對話</p> <p>3.教師邀請學生在自己設計對話之後，進行角色扮演，實際演練可能會有的情況。</p> <p>4.參考句型: Hi, how do I get to there? Can you show me the way? Go straight. Turn right. Turn left. Turn around. Over there!</p> <p><b>活動二 我的家鄉防災地圖(一節課)</b></p> <p>1.教師請學生利用線上資源搜尋家鄉的地圖，並利用鄉公所、消防隊的網站資訊標出家鄉附近的防災設施</p> <p>2.教師請學生互相討論找到的防災措施</p> <p>3.教師請學生以自行搜尋的地圖為例，投影在教師的螢幕上，並利用螢幕的繪圖功能標出家鄉周遭的防災設施</p> <p>4.參考單字: Fire department 消防局 Emergency 緊急事件 Evacuation 逃生路線 Fire Escape 緊急出口 AED 自動體外去顫器 Shelter 避難所 Flood retention pond 滯洪池 Dugout 防空洞</p> <p><b>活動三 石棹防災走透透(三節課)</b></p> <p>1.教師請學生以防災路線為主題，搭配現有資源，設計一條可行的安全逃生路線(可以學校內沒有的設施為主題，尋求真實情境)。</p> <p>2.教師請學生討論、設計一份演練安全逃生路線的流程圖與注意事項，並由教師列印後分發給每一位學生。</p> <p>3.教師帶領學生實踐學生所設計的安全逃生路線，並在行前額外叮囑安全相關的注意事項。</p> <p>4.教師請學生搭配自己製作的資料，在實施安全逃生路線演練時紀錄所見所聞。</p>	<p>1.阿里山鄉鄉公所防災專區</p> <p>2. google 地圖</p> <p>3. 書籍<u>斯土斯民的台灣歷史</u></p> <p>4. 石棹統一超商外面的導覽地圖</p>	<p>6</p>
--------------------------------	-------------	---	--	--	--	--	---	----------

						<b>活動四 防災地圖(一節課)</b> 1.教師請學生上台分享安全逃生路線演練的所見所聞 2.教師發下海報紙，請學生搭配課程中學習到的內容與蒐集到的資源、紀錄等等文本，繪製中興國小周邊的防災地圖，並依據不同的災害種類標上各防災設施。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：(打字即可)            普教老師姓名：黃宏義、曾振富         </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。



三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 II	課程 設計者	黃宏義、曾振富	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學生的自我省察開始，<b>感恩</b>在這一階段中，堆砌成自己的種種事物。</li> <li>2. 透過在多元、主題式的課程精緻化不同面向的技能，培養<b>自信</b>與充滿彈性的表達能力。</li> <li>3. 以在地文化的底蘊為基礎，結合社區資源讓學習踏出教室的場域，跟真實情境接軌，為學習注入滿<b>活力</b>。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我省思、覺察的活動來<b>認識</b>自己並<b>學習</b>接納他人，並善用分享的策略相互學習，<b>思考</b>並解決生活問題。</li> <li>2. 從在地到國際，<b>認識</b>並<b>分享</b>自己社區的歷史文化，進而<b>覺知</b>及<b>關心</b>現今的國際議題。</li> </ol>			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>全球資源議題</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的<b>回答和描述</b>。</p> <p>英語 2-III-8 能做簡易的<b>提問</b></p> <p>社會 1c-III-2 <b>檢視</b>社會現象或事件之間的關係，並<b>想像</b>在不同的條件下，<b>推測</b>其可能的發展。</p> <p>社會 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的<b>關懷</b>。</p> <p>國 E12 <b>觀察</b>生活中的全球議題，並<b>構思</b>生活行動策略 (國際教育)</p>	<p>全球人口數 全球資源議題 SDGs 生活行動方案</p>	<p>能簡單<b>描述</b>全球的<b>總人口數</b></p> <p>能<b>觀察、檢視</b>全球的<b>資源議題</b></p> <p>能<b>表達</b>對<b>全球資源議題</b>的<b>關懷</b></p> <p>能簡單<b>描述</b> SDGs 中自己感興趣的目標</p> <p>能<b>想像、推測</b>全球<b>議題</b>可能的發展並<b>構思</b>生活行動方案</p>	<p>能利用電子載具搜尋、紀錄全世界的總人口數並與台灣的人口數做比較。</p> <p>能夠搭配社會領域的教材，利用電子載具分析、整理全球共同發生的資源議題，並向同學分享自己最關心的議題</p> <p>能上台分享在 SDGs 的發展目標中，與自己最有關或者是最有興趣的面向</p> <p>能在討論後針對全球議題的未來發展進行推測，並於構思生活行動方案後實踐</p>	<p><b>活動一 population of the world(1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享新聞資料《印度人口超越中國，他能成為一個全方位的超級大國嗎?》</li> <li>2. 教師請學生們思考:成為全世界人口數最多的國家有什麼好處跟壞處，並邀請學生發表想法。</li> <li>3. 教師請學生利用電子載具搜尋:全世界確切的總人口數，以及台灣目前的總人口數。</li> <li>4. 教師請學生在黑板上記錄下搜尋到的各項數據。</li> <li>5. 可使用的句型: 甲、There is... 乙、There are... 丙、Millions of... 丁、Billions of...</li> </ol> <p><b>活動二 resource issues(2 節課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「人口太多了會發生什麼事情」為題目，請學生們先透過電子載具搜尋之後，各自記錄。</li> <li>2. 教師請學生互相分享、討論搜尋到的資料。</li> <li>3. 教師請學生在分享、討論之後，以相似的資源為分組的依據，進行分組整理，可利用簡報、海報紙等等方式進行。</li> <li>4. 學生上台報告，由教師跟學生共同提問與討論。</li> <li>5. 可參考單字: 甲、Poverty 乙、Hunger 丙、Unfairness 丁、Lack of water 戊、education</li> </ol> <p><b>活動三 The show must go on (2 節課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「SDGs」為題目，請學生們和上一節課內製作的報告、簡報互相對照，自己報告的資源議題可能屬於 SDGs 裡的哪幾項發展目標</li> <li>2. 學生各自分享，自己的報告跟 SDGs 對照後的發現</li> <li>3. 教師請學生利用電子載具，針對相關議題以及所選的 SDGs 面向進行更深層次的探討(例如:糧食資源議題&gt;SDGs 的飢餓議題&gt;世界上挨餓最嚴重的地區在哪裡...)</li> <li>4. 學生搜尋完資料後進行分享，並互相討論其可能影響的其他面向</li> <li>5. 教師提問: 甲、這些議題如果放著不管，未來可能會怎麼樣呢 乙、我們有什麼方法，可以在生活中盡一份心力改善這些議題?</li> <li>6. 學生上台發表對全球議題未來發展的推測，並從個人、身邊的人、學校社區三個面向提出改善的方案</li> <li>7. 約一個月後，由學生相互檢核是否有達到自己所提出的方案</li> </ol>	<p>新聞《印度人口超越中國，他能成為一個全方位的超級大國嗎?》 <a href="https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-65718211">https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-65718211</a></p> <p>電子載具 六下社會課本 人口與資源 海報紙 彩繪用具 圖畫紙</p>	<p>5</p>
------------------------------	---------------	--	---	--	---	---	--	----------

英語 2-III-7  
能作簡易的**回答和描述**。

英語 2-III-8  
能做簡易的**提問**

社會 1c-III-2  
**檢視**社會現象或事件之間的關係，並**想像**在不同的條件下，**推測**其可能的發展。

國 E12  
觀察生活中的全球議題，並**構思**生活行動策略  
(國際教育)

國際組織

國際組織的成立目的

政府與非政府的國際組織

國際組織在台灣的活動

能夠簡易**描述**國際組織

能夠以**提問、回答**的方式描述**國際組織**成立的目的

能夠**檢視**並歸納**政府、非政府的國際組織**

能夠**構思**並參與**國際組織在台灣的活動**

能夠利用句型簡易描述各個國際組織

能夠以問答、提問的方式描述各個國際組織成立的目的

能夠以表格方式整理政府、非政府的國際組織與他們的成立目的

能夠構思並實際參與國際組織在台灣的活動

**活動一 global orgazination(1 節)**

- 1.教師利用句型與社會課程提到的內容帶領學生認識各個國際組織  
甲、This is... of ...
- 2.教師請學生以表格的方式整理各個國際組織

國際組織	成立目的	留白
國際組織	成立目的	留白
國際組織	成立目的	留白
國際組織	成立目的	留白

- 3.教師請學生上台分享找到的國際組織

**活動二 what do they do? (1 節)**

- 1.教師請學生利用電子載具搜尋每一個國際組織成立的目的
- 2.教師請學生利用句型互相問答，國際組織成立的目的什麼?  
甲、Why does ... set up?  
乙、What does ... do?  
丙、They ...
- 3.教師邀請學生以一個國際組織為主體，分組進行發表，以問答的方式向同學們呈現國際組織的成立目的。

**活動三 Government or not(1 節)**

- 1.教師請學生們利用本節課的知識，以表格方式整理國際組織屬於政府或者是非政府，並寫上他們的成立目的。

國際組織	成立目的	政府/非政府
國際組織	成立目的	政府/非政府
國際組織	成立目的	政府/非政府
國際組織	成立目的	政府/非政府

- 2.教師請學生利用簡報，把整理完的表格紀錄下來，並練習如何報告
- 3.教師邀請學生上台利用簡報進行發表。

**活動四 How can I do? (2 節)**

- 1.教師請學生利用電子載具搜尋，當月份是否有國際組織在台灣發起的活動?’
- 2.教師可舉例:  
6/1 國際間的兒童節  
6/5 世界環境日  
6/8 世界海洋日  
常駐活動:綠色生活
- 3.教師請學生評估參加的可行性

					<p>4. 可行:請學生自行製作同意書，並邀請家長一同參加</p> <p>5. 不可行:請學生思考，如何把該活動的理念在校園內發揮出來? 以下為舉例</p> <p>甲、世界環境日:可向學校營養午餐的承辦人建議某一天吃蔬食，來減少碳排放量。</p> <p>乙、國際兒童節:可搜尋兒童節創立的目的是，並減少生活中對兒童的剝削與不平等。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>讓你認識我</p>	<p>英語 2-III-7 能做簡易的<b>回答跟描述</b></p> <p>綜合 1a-III-1 <b>欣賞並接納</b>自己與他人</p> <p>綜合 1d-III-1 <b>覺察</b>生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國語 6-III-6 <b>練習</b>各種寫作技巧</p> <p>涯 E6 <b>覺察</b>個人的優勢能力</p>	<p>SWOT 分析表</p> <p>五力分析表</p> <p>優勢、劣勢</p> <p>我的履歷表</p>	<p>練習<b>書寫</b> SWOT 分析表</p> <p>練習<b>書寫</b>五力分析表</p> <p><b>覺察、欣賞並接納</b>自己與他人的<b>優勢與劣勢</b></p> <p>能夠簡易<b>描述</b>自己的<b>優勢、劣勢</b></p> <p>練習<b>書寫</b>我的履歷表</p>	<p>能夠利用上學期整理的資訊來書寫自己的 SWOT 分析表</p> <p>能夠利用上學期整理的資訊來書寫自己的五力分析表</p> <p>能夠在相互分享的過程中覺察、欣賞自己與他人的優勢與劣勢</p> <p>能夠透過口頭發表，簡易描述自己的優勢與劣勢</p> <p>能夠利用電子載具，書寫並美化屬於自己的履歷表，且在互評的過程中獲得啟發與成長。</p>	<p><b>活動一 SWOT me(1 節)</b></p> <p>1.教師向學生介紹 SWOT 分析圖的四個面向 S:優勢(內在正向) W:劣勢(內在負向) O:機會(外在正向) T:威脅(內在負向)</p> <p>2.教師向學生展示自己的 SWOT 分析圖</p> <p>3.教師請學生利用電子載具製作屬於自己的 SWOT 分析圖</p> <p>4.教師邀請學生上台分享自己的分析圖並回饋同學。</p> <p><b>活動二 Produce and Demand of me(1 節)</b></p> <p>1. 教師向學生介紹五力分析圖的五個面向 現有競爭者 潛在競爭者 替代品 客戶 供應商</p> <p>2.教師向學生展示自己的五力分析圖</p> <p>3.教師請學生利用電子載具製作屬於自己的五力分析圖</p> <p>4.教師邀請學生上台分享自己的分析圖並回饋同學。</p> <p><b>活動三 Strength and weakness(1 節)</b></p> <p>1. 教師利用句型讓學生進行記錄與練習 甲、I'm good at... 乙、I'm bad at... 丙、I'm not good at... 丁、...is my strengthness/weakness</p> <p>2.教師請學生利用句型，把 A4 紙摺四折，利用句型寫下四個自己的優勢與劣勢之處。</p> <p>3.教師請學生利用句型進行分享</p> <p><b>活動四 my resume(2 節)</b></p> <p>1.教師請學生利用電子載具搜尋履歷表的範本。</p> <p>2.教師請學生互相分享找到的範本，並各自選擇最適合自己的履歷表範本。</p> <p>3.教師請學生利用課堂上的內容，製作屬於自己的履歷表。</p> <p>4.教師請學生利用電子載具輔助，請學生以一句話或一段話為單位進行翻譯，並利用雙語按照格式製作屬於自己的履歷表。</p> <p>5.教師請學生上台進行分享，並依照互評表的內容進行互相評論並思考。</p>		<p>5</p>
--------------------------------	--------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>最後一封給國小自己的信</p>	<p>英語 2-III-7 能做簡易的<b>回答跟描述</b></p> <p>綜合 1a-III-1 <b>欣賞並接納</b>自己與他人</p> <p>綜合 1d-III-1 <b>覺察</b>生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國語 6-III-6 <b>練習</b>各種寫作技巧</p> <p>涯 E6 <b>覺察</b>個人的優勢能力</p>	<p>優點、缺點的變化</p> <p>形容自己的句子</p> <p>中、英的書信給國小自己的最後一封信</p>	<p>能<b>覺察</b>自己優點、缺點的變化。</p> <p>練習在有數位輔助的情況下，簡單<b>描述形容自己的句子</b>。</p> <p>初探與比較中、英的書信描寫方式並加以<b>練習</b></p> <p>能<b>書寫</b>給國小自己的最後一封信</p>	<p>能夠透過六年級上學期給自己的一封信，覺察自己優點、缺點的變化。</p> <p>能夠利用電子載具，以雙語方式簡單表述形容自己的方式與表達自己的想法。</p> <p>能夠以表格方式，簡單整理中、英書信描寫的異同之處。</p> <p>能夠以雙語的方式書寫最後一封給國小自己的信。</p>	<p><b>活動一 Letter from the past (1 節課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下上學期同學們各自寫給自己的一封信讓各位閱讀。</li> <li>2. 教師邀請學生上台利用上學期學過的句型再次分享，自己這一年來又有什麼變化</li> <li>3. 參考句型： 甲、I was… 乙、I' m… now 丙、More…than…</li> </ol> <p><b>活動二 Everything change, everything stay. (2 節課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下上學期同學們所製作的四宮格與八宮格，並再額外發下一張 A4 的加厚牛皮紙</li> <li>2. 教師請學生利用以前的作品，並先用中文寫下八句形容自己的句子</li> <li>3. 參考句型： 甲、我是一個…的人 乙、我喜歡…/不喜歡… 丙、…的時候，我總是… 丁、…總是能讓我…</li> <li>4. 教師邀請學生上台發表更新過後的，八句關於我的話。</li> <li>5. 教師請學生利用電子載具，並搭配上課使用的句型，把自己想的八句話翻譯成英語</li> <li>6. 教師提醒，可以利用電子載具的語音功能，聽看看自己的八句話要怎麼說</li> <li>7. 教師請學生把找到的八句話，分別各自寫在中文的八句話下</li> <li>8. 教師邀請同學上台嘗試分享。</li> </ol> <p><b>活動三 Letter to myself(2 節課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動畫作品《紫羅蘭永恆花園》為例，向學生們介紹書信在過往對於人們的重要性(約十分鐘即可)。</li> <li>2. 教師邀請學生發表，在作品裡，書信對於人們有什麼意義?</li> <li>3. 教師請學生利用電子載具搜尋並製作成簡報： 甲、到中華郵政的網站搜尋，撰寫書信的正確格式 乙、華語、英語或者是其他語言，書寫書信時的格式</li> <li>4. 學生互相討論找到的格式，並在黑板上大致寫出中文、英文書信書寫時該有的格式與注意事項</li> <li>5. 教師請學生按照同學們在黑板上整理的格式，以英語書寫的方式(橫式書寫)在信紙上利用形容自己的八句話先以中文寫出一封給自己的信</li> <li>6. 教師請學生參考翻譯平台我愛翻譯，輔助自己將信封內容翻譯成英語。</li> <li>7. 教師發下信封袋，讓各位同學把信紙封好，並約定好一起拆信封袋的時間。</li> </ol> <p>(可以是畢業時，也可以跟教師約好畢業後一段時間後由教師寄出)</p>	<p>信紙、信封 若有的話更好:封蠟工具 加厚牛皮紙 電子載具 動畫作品《紫羅蘭永恆花園》 <a href="https://animel.me/4630">https://animel.me/4630</a></p> <p>中華郵政</p>	<p>5</p>
--------------------------------	--------------------	---	---	--	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:黃宏義、曾振富</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。