

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低、中、高年級	年級課程 主題名稱	童軍社團	課程 設計者	周香吟	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力： 結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信： 多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩： 蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	一、透過童軍的各種技能，表激發學生學習潛能，營造有 活力 的校園。 二、運用各種深化的遊戲、玩樂、故事，培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，展現 自信 ，做真正的自己，也做一位世界和平的使者。 三、透過童軍活動，培養學生 感恩 的心，以健康身心關懷周遭事物，增進身心的健全發展。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習童軍，讓學生 具備 生活的良好習慣，並藉著認識自己的特質來發展生命潛能。 2. 藉由童軍的體驗與實踐，具備 探索 與思考的能力，並將所學實踐應用以處理日常生活所面對的問題。 3. 運用童軍團隊合作理念使學生具備能同理他人的感受，樂於與人 互動 之素養，並能與團隊成員合作，來達成團隊目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	大家好，認識幼童軍	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 隊名、對歌及隊旗</p> <p>2. 小隊呼</p> <p>3. 幼童軍的基本介紹</p>	<p>1. 透過隊名、隊歌及隊旗的建構來展現自己的能力，並能表達自己的感受。</p> <p>2. 參加團體活動，遵守秩序，進行低、中、高學生分組，從中編隊名、隊歌、隊旗。</p> <p>3. 幼童軍吼聲、歡呼、諾言、規律教學。</p> <p>4. 透過自我介紹的活動，了解並覺察自己和他人的優點與長處。</p>	<p>1. 能共同創作隊名、隊歌及隊旗</p> <p>2. 能清楚說出關於自己的特點</p> <p>3. 能夠完成團隊的工作</p> <p>4. 能夠背誦童軍規律及諾言</p>	<p>活動一：大家好我是…</p> <p>1. 教師用提問的方式帶領學生進行破冰遊戲，讓學生之間培養感情。</p> <p>2. 學生互相進行自我介紹。</p> <p>3. 學生進行分組。</p> <p>活動二：隊名、隊歌、隊旗</p> <p>1. 教師帶領學生編隊名、隊歌、隊旗</p> <p>2. 學生共同討論，表達意見，達成共識。</p> <p>3. 各隊練習隊歌。</p> <p>4. 各隊分享隊歌</p> <p>活動三：幼童軍介紹</p> <p>1. 教師介紹幼童軍：基本介紹、吼聲、歡呼、諾言 等等。</p> <p>2. 學生仔細聆聽製作筆記。</p> <p>3. 學生分享對於幼童軍的想法與心得，並反思自己在童軍活動的表現。</p>	<p>1. 幼童軍服務員手冊</p> <p>2. 叢林奇談</p>	4
第 5 週 - 第 8 週	童軍繩結、童玩體驗	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>1. 單結、收繩結、平結練習</p> <p>2. 童玩(風箏)製作及練習</p>	<p>1. 學生選擇合適的方法，落實學習童軍結繩的各種技法並作運用在生活中。</p> <p>2. 認識童玩(風箏)，運用所學的技能與方法動手製作風箏。</p> <p>3. 並經由參與文化活動，體會風箏所代表的文化與生活的關係。</p>	<p>1. 學生能正確的做出結繩的技法</p> <p>2. 學生能夠操作剪刀、白膠等工具，製作簡單風箏。</p>	<p>活動一：繩結闖關</p> <p>1. 教師團體指導學生各種繩結的技法與應用。</p> <p>2. 隊輔教師協助指導隊員學生。</p> <p>3. 一種繩結為一關卡，由教師擔任關主，學生以小隊為單位進行闖關活動。</p> <p>活動二：翱翔天際</p> <p>1. 教師協助學生複習前一活動所學各種繩結技法。</p> <p>2. 運用教學影片，教師介紹各地區常見風箏類型，並指導學生製作風箏。教師指導學生以所學繩結完成風箏製作。</p>	<p>1. 童軍繩</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=DtLLSA8U-dM 風箏製作影片</p> <p>2. 製作風箏材料(竹籤、棉繩、紙張、剪刀、白膠、緞帶)</p>	4

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>童軍精神</p>	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 認識本國及各國的國旗及其精神 2. 能夠繪製童軍的國徽</p>	<p>1. 透過理解不同國家國旗，欣賞不同國旗的特色，學習收藏以及保管國旗的方法，識別國家的國旗 2. 覺察國旗的重要性及其意義，學習致敬國旗的禮節 3. 選擇合適的工具繪製國徽，並實際操作落實學習行動。</p>	<p>1. 學生能欣賞不同的國旗並表達想法，並將國旗做妥善收藏及保管。 2. 能說出國旗的重要性，學會致敬國旗的禮節。 3. 學生會利用各種尺規畫出國徽。</p>	<p>活動一：認識國旗 1. 教師透過各國國旗展示，引導學生欣賞、尊重不同國家、國旗。 2. 教師指導學生識別不同國家的國旗。 3. 教師指導學生收藏國旗的折法。</p> <p>活動二：國旗禮儀 1. 說明國旗的意義，並指導學生唱國歌、國旗歌乃對國家、國旗的尊重。 2. 指導學生立正、注目禮、舉手禮的動作。</p> <p>活動三：繪製國旗 1. 認識國旗上的各個圖騰元素。 指導學生動手繪製國旗。</p>	<p>1 電子白板(展示各國國旗與說明其含意) 2. 繪畫用品(水彩顏料、水彩筆、紙張、) 3. 各國國旗圖案樣式供學生繪製。</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週 - 第 17 週</p>	<p>童軍團康、為你服務</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 學會童軍歌曲及簡單跳唱 2. 服務活動</p>	<p>1. 學生參與團集會活動，學習童軍基本唱跳、適切的表現自己在小隊中的角色，合作達成小隊目標。 2. 學生透過團集會參與社區服務學習，協助社區淨山活動，並在活動當中適時的與同學交談及分享心得和想法。</p>	<p>1. 學生能學會童軍歌曲及簡單跳唱，分組進行表演。 2. 學生認真參與淨山活動，並能以感恩的心感謝山提供環境讓人們生活。</p>	<p>活動一：歌曲唱跳 1. 教導學生童軍歌曲。 2. 隊輔教師協助指導小隊完成歌曲動作。 3. 以小隊為單位進行跳唱表演</p> <p>活動二：為你服務 1. 教導學生共同維護社區的重要性及責任。 2. 進行社區淨山活動。</p>	<p>1. 音響設備(黑金剛附麥克風) 2. 童軍歌曲 3. 淨山工具(夾子、垃圾袋、水桶、手套、).</p>	<p>5</p>
<p>第 18 週 - 第 21 週</p>	<p>童軍團集會</p>	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 活動主題:童軍我最行 2. 期末團集會</p>	<p>1. 學生參加幼童軍團集會活動，活動過程遵守紀律，團結合作，展現負責任的態度。 2. 學生規劃與執行團集會分享內容，進行練習，培養自律與負責的態度。 3. 共同訂定期末團集會辦理的方式，並一起完成任務。</p>	<p>1. 學生能夠參與團集會中的活動。 2. 學生能夠說出本學習中的童軍精神及分享。 3. 能共同規劃及完作期末童軍團集會</p>	<p>活動一：成果展現 1. 各小隊運用本學期所學設計 10 分鐘的成果展現。譬如小隊進場展現成果時須先跳唱隊呼，小隊可以透過戲劇演出緊急救護(救護行動)或優質人際互動(生活倫理)、以沙盤推演演出童軍故事、或設計尋寶地圖讓其他小隊進行闖關挑戰等。 2. 各小隊欣賞其他小隊展現成果或進行闖關挑戰時需遵守紀律、以團隊合作方式進行。 3. 在團集會結束前分享與自省對於童軍活動的想法與感受。</p>	<p>1. 平板(Google 簡報) 2. 表演所需音樂、卡片等道具(依學生當下需求而定)</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:周香吟</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣中興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低、中、高年級	年級課程 主題名稱	童軍社團	課程 設計者	周香吟	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力： 結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信： 多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩： 蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	一、透過童軍的各種技能，表激發學生學習潛能，營造有 活力 的校園。 二、運用各種深化的遊戲、玩樂、故事，培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，展現 自信 ，做真正的自己，也做一位世界和平的使者。 三、透過童軍活動，培養學生 感恩 的心，以健康身心關懷周遭事物，增進身心的健全發展。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習童軍，讓學生 具備 生活的良好習慣，並藉著認識自己的特質來發展生命潛能。 2. 藉由童軍的體驗與實踐，具備 探索 與思考的能力，並將所學實踐應用以處理日常生活所面對的問題。 3. 運用童軍團隊合作理念使學生具備能同理他人的感受，樂於與人 互動 之素養，並能與團隊成員合作，來達成團隊目標。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	繩 結 教 學 ， 救 護 行	綜合 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 3d-I-1 應用 基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 接繩結、蝴蝶結 2. 影片教學急救包紮：腳踝固定包紮法	1. 學生 選擇 合適的方法落實學習童軍結繩的各種技法，並實際操作運用。 2. 覺察 生活中的突發事件，提出並演練急救包紮：腳踝固定包紮法方法。 3. 應用 所學的接繩結和蝴蝶結，處理急救包紮的問題。	1. 能正確的做出結繩的技法 2. 能學會急救包紮：腳踝固定包紮法，並示範。	活動一：繩結闖通關 1. 教師團體指導學生各種繩結的技法與應用，輔以教學影片幫助學生學習。 2. 隊輔教師協助指導隊員學生。 3. 一種繩結為一關卡，由教師擔任關主，學生以小隊為單位進行闖關活動。 活動二：急救小運將 1. 教師引導：如果受傷運用繩結是否可行？學生討論，需要固定患部的工具。教師展示繃帶或三角巾 2. 介紹各種傷患受傷的固定方式。 3. 運用所學習固定傷患患部。 4. 學習正確搬運傷患的方式。	1. https://www.youtube.com/watch?v=K0mB1Wm-cgA&list=PL833F8B18C2BCA989&index=3 接繩結 2. https://www.youtube.com/watch?v=xiBBf-pKhU&list=PL833F8B18C2BCA989&index=4 蝴蝶結 3. https://www.youtube.com/watch?v=on9cGXcJH LA 基本傷患搬運	4

<p>第 5 週 - 第 8 週</p>	<p>尋寶遊戲</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 指北針及提示設計尋寶圖</p> <p>2. 找尋他組設計的尋寶圖找到寶藏</p>	<p>1. 學生蒐集相關尋寶資訊，共同討論整理資料，使用指北針並依提示設計尋寶任務。</p> <p>2. 學生分析與判讀尋寶資訊，規劃尋寶策略，完成尋寶任務。</p> <p>3. 學生參與尋寶活動能遵守規則。</p> <p>4. 重視榮譽感，一起完成尋寶任務，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 學生能夠正確使用指北針並依提示設計尋寶任務。</p> <p>2. 學生能分析與判讀尋寶資訊，規劃尋寶策略。</p> <p>3. 學生能夠團隊合作完成尋寶圖</p>	<p>活動一：迷你世界：</p> <p>1. 認識地圖：指導學生認識地圖上的方位符號、比例尺、等高線等符號意義。</p> <p>2. 指導學生正確使用指北針及利用捲尺丈量長度。</p> <p>3. 指導學生繪製校園地圖</p> <p>4. 指導學生運用自己繪製的校園地圖設計繪製尋寶圖路線。</p> <p>活動二：按圖索驥</p> <p>1. 運用前一活動所學，各小隊設計尋寶路線圖。</p> <p>2. 各小隊以抽籤方式交換尋寶路線圖後進行進行尋寶任務。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=Jx7F_x8Vn7BY 指北針教學</p> <p>2. 尋寶圖</p> <p>3. 寶物(依實際情形而定)</p>	<p>4</p>
<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>生活倫理</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 觀察影片後經過討論後表演情境角色</p> <p>2. 學生透過情境角色學習正確應對禮儀。</p>	<p>1. 學生參與活動，透過表演適切表現自己的角色，並學會日常生活中的電話禮儀</p> <p>2. 學生參與活動，透過表演扮演適切表現自己的角色，學會日常生活中的待客禮儀</p>	<p>1. 學生能夠說出基本的電話禮儀。</p> <p>2. 能夠表演出基本的待客禮儀。</p>	<p>活動一：有影無聲</p> <p>1. 教師以默劇演出(或擇一短暫影片遮蔽字幕後以靜音模式撥放)讓學生欣賞。</p> <p>2. 讓學生以小隊方式進行討論，探討劇情後與其他小隊成員分享，並說明從何判斷是這樣的劇情。</p> <p>3. 教師從學生分享中，引導學生與人互動的表情、語言、語氣及動作等都是有效溝通及展現禮儀的重要管道。</p> <p>活動二：好戲上場</p> <p>1. 教師設計各種情境題目(包含打電話、拜訪親友、父母要求做家事)，讓各小隊抽籤後進行情境角色扮演。</p> <p>2. 透過欣賞情境角色扮演，教師引導欣賞者提出學習到的適切禮儀及友善建議，表演者從自身表演過程中反思實際生活可以做得更好的部分。</p> <p>3. 結合欣賞者與表演者的回饋及反思，同小隊成員針對相同情境題目再次演出。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=it4vJjh_L0c 情境影片</p> <p>2. 情境題目</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>大地遊戲</p>	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 遊戲及活動，各小組闖關</p>	<p>1. 學生透過遊戲及活動體會團隊合作的意義，關懷團隊成員，解決任務，完成大地遊戲。</p> <p>2. 學生分組規劃如何進行大地遊戲，決定路線即先後順序，並依照計畫執行，培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 透過團隊共同完成大地遊戲，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能夠學會團體分工合作的精神，完成任務。</p> <p>2. 能共同討論規劃，並依照計畫執行。</p>	<p>活動一：大地探險</p> <p>1. 教師依照學生近期所學規畫闖關活動，關卡分佈在校園各處。</p> <p>2. 教師向學生說明規則，請學生規劃最佳闖關路線，學生分組進行大地遊戲，教師陪同參與。</p> <p>3. 學生完成闖關後引導學生進行回顧反思：學生思考在闖關的過程中遇到的困難，在這學習參與童軍社團的過程中是不是也同樣遇到了這些問題？如何解決？</p> <p>4. 學生共同討論，發表想法與心得。</p>	<p>1. 闖關卡</p> <p>2. 闖關路線圖</p>	<p>3</p>

第 16 週 - 第 17 週	童軍故事	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	1. 童軍故事書的介紹及演戲	<p>1. 學生透過童軍故事及表演體會團隊合作的意義，關懷團隊成員，完成表演。</p> <p>2. 學生規劃表演童軍故事，透過演童軍故事培養童軍的精神及理念。</p> <p>3. 透過團隊表演，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能夠學會團體分工合作的精神</p> <p>2. 能夠透過演戲表達童軍的精神。</p>	<p>活動：沙盤推演</p> <p>1. 教師設計劇本或情境題目讓各小隊抽籤，各小隊依據抽到的題目進行戲劇規畫；各小隊僅能透過石頭、樹枝、木塊等自然環境取得的物品進行演戲。</p> <p>2. 隊輔教師指導小隊成員透過分工(規畫劇情、蒐集演出材料、尋找適合場地)完成戲劇演出。</p> <p>3. 各小隊進行戲劇演出</p>	<p>1. 情境題目</p> <p>2. 劇本題目</p>	2
第 18 週 - 第 21 週	期末童軍團集會	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定期則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 活動主題:緊急事件的處理</p> <p>2. 團集會期末</p>	<p>1. 學生參加幼童軍團集會活動，活動過程遵守紀律，團結合作，展現負責的態度。</p> <p>2. 學生規劃與執行團集會分享內容，進行練習，培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 共同訂定期末團集會辦理的方式，並一起完成任務。</p>	<p>1. 學生能夠參與團集會中的活動。</p> <p>2. 學生能夠說出本學習中的童軍精神及分享。</p> <p>3. 能共同規劃及完作期末童軍團集會</p>	<p>活動：成果展現</p> <p>1. 各小隊運用本學期所學設計 10 分鐘的成果展現。譬如小隊進場展現成果時須先跳唱隊呼，小隊可以透過戲劇演出緊急救護(救護行動)或優質人際互動(生活倫理)、以沙盤推演演出童軍故事、或設計尋寶地圖讓其他小隊進行闖關挑戰等。</p> <p>2. 各小隊欣賞其他小隊展現成果或進行闖關挑戰時需遵守紀律、以團隊合作方式進行。</p> <p>3. 在團集會結束前分享與自省對於童軍活動的想法與感受。</p>	<p>1. 平板(Google 簡報)</p> <p>2. 表演所需音樂、卡片等道具(依學生當下需求而定)</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名:周香吟</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。