

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低、中、高年級	年級課程 主題名稱	童軍社團	課程 設計者	周香吟	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力：</b> 結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信：</b> 多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩：</b> 蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	一、透過童軍的各種技能，表激發學生學習潛能，營造有 <b>活力</b> 的校園。 二、運用各種深化的遊戲、玩樂、故事，培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，展現 <b>自信</b> ，做真正的自己，也做一位世界和平的使者。 三、透過童軍活動，培養學生 <b>感恩</b> 的心，以健康身心關懷周遭事物，增進身心的健全發展。			
總綱 核心 素養	E-A1 <b>具備</b> 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習童軍，讓學生 <b>具備</b> 生活的良好習慣，並藉著認識自己的特質來發展生命潛能。 2. 藉由童軍的體驗與實踐，具備 <b>探索</b> 與思考的能力，並將所學實踐應用以處理日常生活所面對的問題。 3. 運用童軍團隊合作理念使學生具備能同理他人的感受，樂於與人 <b>互動</b> 之素養，並能與團隊成員合作，來達成團隊目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	大家好，認識幼童軍	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p> <p>生活 1-I-2 <b>覺察</b>每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 隊名、對歌及隊旗</p> <p>2. 小隊呼</p> <p>3. 幼童軍的基本介紹</p>	<p>1. 透過隊名、隊歌及隊旗的建構來展現自己的能力，並能<b>表達</b>自己的感受。</p> <p>2. <b>參加</b>團體活動，遵守秩序，進行低、中、高學生分組，從中編隊名、隊歌、隊旗。</p> <p>3. 幼童軍吼聲、歡呼、諾言、規律教學。</p> <p>4. 透過自我介紹的活動，了解並<b>覺察</b>自己和他人的優點與長處。</p>	<p>1. 能共同創作隊名、隊歌及隊旗</p> <p>2. 能清楚說出關於自己的特點</p> <p>3. 能夠完成團隊的工作</p> <p>4. 能夠背誦童軍規律及諾言</p>	<p>活動一：大家好我是…</p> <p>1. 教師用提問的方式帶領學生進行破冰遊戲，讓學生之間培養感情。</p> <p>2. 學生互相進行自我介紹。</p> <p>3. 學生進行分組。</p> <p>活動二：隊名、隊歌、隊旗</p> <p>1. 教師帶領學生編隊名、隊歌、隊旗</p> <p>2. 學生共同討論，表達意見，達成共識。</p> <p>3. 各隊練習隊歌。</p> <p>4. 各隊分享隊歌</p> <p>活動三：幼童軍介紹</p> <p>1. 教師介紹幼童軍：基本介紹、吼聲、歡呼、諾言 等等。</p> <p>2. 學生仔細聆聽製作筆記。</p> <p>3. 學生分享對於幼童軍的想法與心得，並反思自己在童軍活動的表現。</p>	<p>1. 幼童軍服務員手冊</p> <p>2. 叢林奇談</p>	4
第 5 週 - 第 8 週	童軍繩結、童玩體驗	<p>綜合 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>生活 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，<b>體會</b>文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>1. 單結、收繩結、平結練習</p> <p>2. 童玩(風箏)製作及練習</p>	<p>1. 學生<b>選擇</b>合適的方法，落實學習童軍結繩的各種技法並作運用在生活中。</p> <p>2. 認識童玩(風箏)，<b>運用</b>所學的技能與方法動手製作風箏。</p> <p>3. 並經由參與文化活動，<b>體會</b>風箏所代表的文化與生活的關係。</p>	<p>1. 學生能正確的做出結繩的技法</p> <p>2. 學生能夠操作剪刀、白膠等工具，製作簡單風箏。</p>	<p>活動一：繩結闖關</p> <p>1. 教師團體指導學生各種繩結的技法與應用。</p> <p>2. 隊輔教師協助指導隊員學生。</p> <p>3. 一種繩結為一關卡，由教師擔任關主，學生以小隊為單位進行闖關活動。</p> <p>活動二：翱翔天際</p> <p>1. 教師協助學生複習前一活動所學各種繩結技法。</p> <p>2. 運用教學影片，教師介紹各地區常見風箏類型，並指導學生製作風箏。教師指導學生以所學繩結完成風箏製作。</p>	<p>1. 童軍繩</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DtLLSA8U-dM">https://www.youtube.com/watch?v=DtLLSA8U-dM</a> 風箏製作影片</p> <p>2. 製作風箏材料(竹籤、棉繩、紙張、剪刀、白膠、緞帶)</p>	4

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>童軍精神</p>	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 認識本國及各國的國旗及其精神</p> <p>2. 能夠繪製童軍的國徽</p>	<p>1. 透過理解不同國家國旗，欣賞不同國旗的特色，學習收藏以及保管國旗的方法，識別國家的國旗</p> <p>2. 覺察國旗的重要性及其意義，學習致敬國旗的禮節</p> <p>3. 選擇合適的工具繪製國徽，並實際操作落實學習行動。</p>	<p>1. 學生能欣賞不同的國旗並表達想法，並將國旗做妥善收藏及保管。</p> <p>2. 能說出國旗的重要性，學會致敬國旗的禮節。</p> <p>3. 學生會利用各種尺規畫出國徽。</p>	<p>活動一：認識國旗</p> <p>1. 教師透過各國國旗展示，引導學生欣賞、尊重不同國家、國旗。 2. 教師指導學生識別不同國家的國旗。</p> <p>3. 教師指導學生收藏國旗的折法。</p> <p>活動二：國旗禮儀</p> <p>1. 說明國旗的意義，並指導學生唱國歌、國旗歌乃對國家、國旗的尊重。</p> <p>2. 指導學生立正、注目禮、舉手禮的動作。</p> <p>活動三：繪製國旗</p> <p>1. 認識國旗上的各個圖騰元素。 指導學生動手繪製國旗。</p>	<p>1 電子白板(展示各國國旗與說明其含意)</p> <p>2. 繪畫用品(水彩顏料、水彩筆、紙張、)</p> <p>3. 各國國旗圖案樣式供學生繪製。</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週 - 第 17 週</p>	<p>童軍團康、為你服務</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 學會童軍歌曲及簡單跳唱</p> <p>2. 服務活動</p>	<p>1. 學生參與團集會活動，學習童軍基本唱跳、適切的表現自己在小隊中的角色，合作達成小隊目標。</p> <p>2. 學生透過團集會參與社區服務學習，協助社區淨山活動，並在活動當中適時的與同學交談及分享心得和想法。</p>	<p>1. 學生能學會童軍歌曲及簡單跳唱，分組進行表演。</p> <p>2. 學生認真參與淨山活動，並能以感恩的心感謝山提供環境讓人們生活。</p>	<p>活動一：歌曲唱跳</p> <p>1. 教導學生童軍歌曲。</p> <p>2. 隊輔教師協助指導小隊完成歌曲動作。</p> <p>3. 以小隊為單位進行跳唱表演</p> <p>活動二：為你服務</p> <p>1. 教導學生共同維護社區的重要性及責任。</p> <p>2. 進行社區淨山活動。</p>	<p>1. 音響設備(黑金剛附麥克風)</p> <p>2. 童軍歌曲</p> <p>3. 淨山工具(夾子、垃圾袋、水桶、手套、).</p>	<p>5</p>
<p>第 18 週 - 第 21 週</p>	<p>童軍團集會</p>	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 活動主題:童軍我最行</p> <p>2. 期末團集會</p>	<p>1. 學生參加幼童軍團集會活動，活動過程遵守紀律，團結合作，展現負責任的態度。</p> <p>2. 學生規劃與執行團集會分享內容，進行練習，培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 共同訂定期末團集會辦理的方式，並一起完成任務。</p>	<p>1. 學生能夠參與團集會中的活動。</p> <p>2. 學生能夠說出本學習中的童軍精神及分享。</p> <p>3. 能共同規劃及完作期末童軍團集會</p>	<p>活動一：成果展現</p> <p>1. 各小隊運用本學期所學設計 10 分鐘的成果展現。譬如小隊進場展現成果時須先跳唱隊呼，小隊可以透過戲劇演出緊急救護(救護行動)或優質人際互動(生活倫理)、以沙盤推演演出童軍故事、或設計尋寶地圖讓其他小隊進行闖關挑戰等。</p> <p>2. 各小隊欣賞其他小隊展現成果或進行闖關挑戰時需遵守紀律、以團隊合作方式進行。</p> <p>3. 在團集會結束前分享與自省對於童軍活動的想法與感受。</p>	<p>1. 平板(Google 簡報)</p> <p>2. 表演所需音樂、卡片等道具(依學生當下需求而定)</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:周香吟</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣中興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低、中、高年級	年級課程 主題名稱	童軍社團	課程 設計者	周香吟	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力：</b> 結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信：</b> 多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩：</b> 蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	一、透過童軍的各種技能，表激發學生學習潛能，營造有 <b>活力</b> 的校園。 二、運用各種深化的遊戲、玩樂、故事，培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，展現 <b>自信</b> ，做真正的自己，也做一位世界和平的使者。 三、透過童軍活動，培養學生 <b>感恩</b> 的心，以健康身心關懷周遭事物，增進身心的健全發展。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習童軍，讓學生 <b>具備</b> 生活的良好習慣，並藉著認識自己的特質來發展生命潛能。 2. 藉由童軍的體驗與實踐，具備 <b>探索</b> 與思考的能力，並將所學實踐應用以處理日常生活所面對的問題。 3. 運用童軍團隊合作理念使學生具備能同理他人的感受，樂於與人 <b>互動</b> 之素養，並能與團隊成員合作，來達成團隊目標。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	繩 結 教 學 ， 救 護 行	綜合 1b-II-1 <b>選擇</b> 合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合 3a-II-1 <b>覺察</b> 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 3d-I-1 <b>應用</b> 基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 接繩結、蝴蝶結 2. 影片教學急救包紮：腳踝固定包紮法	1. 學生 <b>選擇</b> 合適的方法落實學習童軍結繩的各種技法，並實際操作運用。 2. <b>覺察</b> 生活中的突發事件，提出並演練急救包紮：腳踝固定包紮法方法。 3. <b>應用</b> 所學的接繩結和蝴蝶結，處理急救包紮的問題。	1. 能正確的做出結繩的技法 2. 能學會急救包紮：腳踝固定包紮法，並示範。	活動一：繩結闖通關 1. 教師團體指導學生各種繩結的技法與應用，輔以教學影片幫助學生學習。 2. 隊輔教師協助指導隊員學生。 3. 一種繩結為一關卡，由教師擔任關主，學生以小隊為單位進行闖關活動。 活動二：急救小運將 1. 教師引導：如果受傷運用繩結是否可行？學生討論，需要固定患部的工具。教師展示繃帶或三角巾 2. 介紹各種傷患受傷的固定方式。 3. 運用所學習固定傷患患部。 4. 學習正確搬運傷患的方式。	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K0mB1Wm-cgA&amp;list=PL833F8B18C2BCA989&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=K0mB1Wm-cgA&amp;list=PL833F8B18C2BCA989&amp;index=3</a> 接繩結 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xiBBf-_pKhU&amp;list=PL833F8B18C2BCA989&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=xiBBf-_pKhU&amp;list=PL833F8B18C2BCA989&amp;index=4</a> 蝴蝶結 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=on9cGXcJH LA">https://www.youtube.com/watch?v=on9cGXcJH LA</a> 基本傷患搬運	4

<p>第 5 週 - 第 8 週</p>	<p>尋寶遊戲</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 指北針及提示設計尋寶圖</p> <p>2. 找尋他組設計的尋寶圖找到寶藏</p>	<p>1. 學生蒐集相關尋寶資訊，共同討論整理資料，使用指北針並依提示設計尋寶任務。</p> <p>2. 學生分析與判讀尋寶資訊，規劃尋寶策略，完成尋寶任務。</p> <p>3. 學生參與尋寶活動能遵守規則。</p> <p>4. 重視榮譽感，一起完成尋寶任務，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 學生能夠正確使用指北針並依提示設計尋寶任務。</p> <p>2. 學生能分析與判讀尋寶資訊，規劃尋寶策略。</p> <p>3. 學生能夠團隊合作完成尋寶圖</p>	<p>活動一：迷你世界：</p> <p>1. 認識地圖：指導學生認識地圖上的方位符號、比例尺、等高線等符號意義。</p> <p>2. 指導學生正確使用指北針及利用捲尺丈量長度。</p> <p>3. 指導學生繪製校園地圖</p> <p>4. 指導學生運用自己繪製的校園地圖設計繪製尋寶圖路線。</p> <p>活動二：按圖索驥</p> <p>1. 運用前一活動所學，各小隊設計尋寶路線圖。</p> <p>2. 各小隊以抽籤方式交換尋寶路線圖後進行進行尋寶任務。</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jx7F_x8Vn7BY">https://www.youtube.com/watch?v=Jx7F_x8Vn7BY</a> 指北針教學</p> <p>2. 尋寶圖</p> <p>3. 寶物(依實際情形而定)</p>	<p>4</p>
<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>生活倫理</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 觀察影片後經過討論後表演情境角色</p> <p>2. 學生透過情境角色學習正確應對禮儀。</p>	<p>1. 學生參與活動，透過表演適切表現自己的角色，並學會日常生活中的電話禮儀</p> <p>2. 學生參與活動，透過表演扮演適切表現自己的角色，學會日常生活中的待客禮儀</p>	<p>1. 學生能夠說出基本的電話禮儀。</p> <p>2. 能夠表演出基本的待客禮儀。</p>	<p>活動一：有影無聲</p> <p>1. 教師以默劇演出(或擇一短暫影片遮蔽字幕後以靜音模式撥放)讓學生欣賞。</p> <p>2. 讓學生以小隊方式進行討論，探討劇情後與其他小隊成員分享，並說明從何判斷是這樣的劇情。</p> <p>3. 教師從學生分享中，引導學生與人互動的表情、語言、語氣及動作等都是有效溝通及展現禮儀的重要管道。</p> <p>活動二：好戲上場</p> <p>1. 教師設計各種情境題目(包含打電話、拜訪親友、父母要求做家事)，讓各小隊抽籤後進行情境角色扮演。</p> <p>2. 透過欣賞情境角色扮演，教師引導欣賞者提出學習到的適切禮儀及友善建議，表演者從自身表演過程中反思實際生活可以做得更好的部分。</p> <p>3. 結合欣賞者與表演者的回饋及反思，同小隊成員針對相同情境題目再次演出。</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=it4vJjh_L0c">https://www.youtube.com/watch?v=it4vJjh_L0c</a> 情境影片</p> <p>2. 情境題目</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>大地遊戲</p>	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 遊戲及活動，各小組闖關</p>	<p>1. 學生透過遊戲及活動體會團隊合作的意義，關懷團隊成員，解決任務，完成大地遊戲。</p> <p>2. 學生分組規劃如何進行大地遊戲，決定路線即先後順序，並依照計畫執行，培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 透過團隊共同完成大地遊戲，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能夠學會團體分工合作的精神，完成任務。</p> <p>2. 能共同討論規劃，並依照計畫執行。</p>	<p>活動一：大地探險</p> <p>1. 教師依照學生近期所學規畫闖關活動，關卡分佈在校園各處。</p> <p>2. 教師向學生說明規則，請學生規劃最佳闖關路線，學生分組進行大地遊戲，教師陪同參與。</p> <p>3. 學生完成闖關後引導學生進行回顧反思：學生思考在闖關的過程中遇到的困難，在這學習餐與童軍社團的過程中是不是也同樣遇到了這些問題？如何解決？</p> <p>4. 學生共同討論，發表想法與心得。</p>	<p>1. 闖關卡</p> <p>2. 闖關路線圖</p>	<p>3</p>

第 16 週 - 第 17 週	童軍故事	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	1. 童軍故事書的介紹及演戲	<p>1. 學生透過童軍故事及表演體會團隊合作的意義，關懷團隊成員，完成表演。</p> <p>2. 學生規劃表演童軍故事，透過演童軍故事培養童軍的精神及理念。</p> <p>3. 透過團隊表演，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能夠學會團體分工合作的精神</p> <p>2. 能夠透過演戲表達童軍的精神。</p>	<p>活動：沙盤推演</p> <p>1. 教師設計劇本或情境題目讓各小隊抽籤，各小隊依據抽到的題目進行戲劇規畫；各小隊僅能透過石頭、樹枝、木塊等自然環境取得的物品進行演戲。</p> <p>2. 隊輔教師指導小隊成員透過分工(規畫劇情、蒐集演出材料、尋找適合場地)完成戲劇演出。</p> <p>3. 各小隊進行戲劇演出</p>	<p>1. 情境題目</p> <p>2. 劇本題目</p>	2
第 18 週 - 第 21 週	期末童軍團集會	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定期則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 活動主題:緊急事件的處理</p> <p>2. 團集會期末</p>	<p>1. 學生參加幼童軍團集會活動，活動過程遵守紀律，團結合作，展現負責的態度。</p> <p>2. 學生規劃與執行團集會分享內容，進行練習，培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 共同訂定期末團集會辦理的方式，並一起完成任務。</p>	<p>1. 學生能夠參與團集會中的活動。</p> <p>2. 學生能夠說出本學習中的童軍精神及分享。</p> <p>3. 能共同規劃及完作期末童軍團集會</p>	<p>活動：成果展現</p> <p>1. 各小隊運用本學期所學設計 10 分鐘的成果展現。譬如小隊進場展現成果時須先跳唱隊呼，小隊可以透過戲劇演出緊急救護(救護行動)或優質人際互動(生活倫理)、以沙盤推演演出童軍故事、或設計尋寶地圖讓其他小隊進行闖關挑戰等。 2. 各小隊欣賞其他小隊展現成果或進行闖關挑戰時需遵守紀律、以團隊合作方式進行。</p> <p>3. 在團集會結束前分享與自省對於童軍活動的想法與感受。</p>	<p>1. 平板(Google 簡報)</p> <p>2. 表演所需音樂、卡片等道具(依學生當下需求而定)</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:周香吟</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。