

嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	校園數學樂	課程 設計者	陳怡蓁 蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	1.藉由大鄉校園之美，引起學習數學的興趣並發掘學習數學之樂。 2.利用創意主題引導，讓學生了解數學在生活中的功用與意義。 3.運用健康校園環境資源，讓學生更加熟悉校園，樂於學習。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會 處理 日常生活的 問題。 2.具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，並 運用 此能力解決問題。 3.能與他人溝通合作，完成任務，並學習 理解 他人的感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	花圃規劃師 (因數與倍數)	<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數。</p> <p>2. 花圃規劃、海報。</p>	<p>1. 由具體的操作活動，認識與理解因數、公因數和最大公因數的計算與應用。</p> <p>2. 學習如何與他人溝通並分工合作完成花圃規畫海報。</p> <p>3. 學習設計並創作理想的花圃規劃圖。</p>	<p>1. 能進行操作活動，理解因數、公因數和最大公因數，並解決問題。</p> <p>2. 能參與活動並與他人分工合作創作花圃規畫海報。</p> <p>3. 能設計出理想的花圃規劃圖。</p>	<p>教師導學：我是花圃規劃師</p> <p>1. 教師準備全開海報紙。</p> <p>2. 假設為了能分開照顧更多種不同的植物，讓植物生長得更好，決定將長 36 公尺、寬 60 公尺的長方形大花圃平均分割成大小一樣的正方形小花圃，而且規畫每個正方形小花圃的邊長至少要 3 公尺以上(包含 3 公尺)，才能夠讓原有的植物有足夠空間生長。</p> <p>請學生想一想：</p> <p>學生自學：花花草草的家</p> <p>請學生想一想：</p> <p>1. 正方形小花圃的邊長可能是多少公尺？將所有可能列出。</p> <p>2. 正方形小花圃的邊長和長方形大花圃的長及寬有何關係？</p> <p>3. 正方形小花圃的面積最大可能為多少？</p> <p>組內共學：我是花圃規劃師</p> <p>1. 學生分組討論設定海報上的長方形花圃長、寬最大應為幾公分，並決定要分</p>	<p>1. 海報。</p> <p>2. 麥克筆。</p>	4

						割成幾個正方形小花園，其邊長應該為多少？ 2. 並畫出長方形花園及分割後的正方形小花園。 3. 搜集欲種植的花草植物外觀及名稱資料。 4. 將正方形小花園畫上花草植物並彩繪設計。(需畫出花草樣貌及標示名稱。) 組間互學：我是花園規劃師 1. 各組發表各組的海報設計，分享交流及省思。		
第(5)週 - 第(8)週	開心農場 (擴分、約分和通分)	數學 n-III-4 理解 約分、擴分、通分的意義，並 應用 於異分母分數的加減。 藝文 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。	1. 擴分、約分、通分 。 2. 異分母分數 。 3. 農場規劃圖 。 4. 學習單 。	1. 理解 擴分、約分、通分的意義。 2. 透過 通分 ， 應用 於異分母分數的大小比較。 3. 利用分數概念， 設計 農場規劃圖。 4. 應用 學習單，熟練 約分、擴分、通分 的題目。	1. 能說出擴分、約分、通分的意義。 2. 能透過通分，進行異分母分數的大小比較。 3. 能設計出農場規劃圖。 4. 能完成學習單，解決約分、擴分、通分的題目。	教師導學：開心農場的植物園 1. 農場內有超過 100 多株花卉，其中又以波斯菊為最多。農場內的波斯菊有 $\frac{3}{10}$ 是粉紅色， $\frac{7}{25}$ 是白色的，哪一種比較多？ 2. 當分母不同時，要如何比較？ 3. 利用最小公倍數將分母變成一樣。 學生自學：比大小 1. $\frac{3}{10}$ 會和哪些分數相等？ 2. $\frac{7}{25}$ 會和哪些分數相等？	1. 圖畫紙、彩色筆。 2. 電腦、大電視。	4

3. $\frac{3}{10}$ 和 $\frac{7}{25}$ 哪一個分數較大？

4. 出類似題，讓學生反覆練習。

組內共學：農場規劃家

1. 請各組設計一張農場動物與植物分配圖，並以分數表示占用的區塊。

2. 根據設計農場規劃圖，比較動物和植物哪一個區塊較大？

3. 請各組將農場規劃圖裡的動物，依種類用分數表示，並比較哪種動物較多？

4. 請各組將農場規劃圖裡的植物，依種類用分數表示，並比較哪種植物較多？

組間互學：闖關任務

1. 各組上台分享農場規劃圖，並請各組給予回饋。

2. 教師在大螢幕上，顯示異分母分數比大小的題目，請各組輪流各派 1 位組員搶答，答對最多題的組別獲勝。

學生自學：擴分、約分和通分練習

1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。

人氣
育樂
營
(整
數的
四則
運
算)

數學
n-III-2 在具體情境中，**解決**三步驟以上之常見應用問題。
藝文
1-III-6 能學習**設計**思考，進行創意發想和實作。
數學
r-III-1 **理解**各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。

1. 育樂營資料。
2. 數字與符號卡。
3. 學習單。

1. 了解育樂營問題情境，**解決**其相關應用問題。
2. **設計**並創作數字與符號卡。
3. **理解**各種計算規則，進行24點數字卡遊戲。
4. 藉由學習單，熟練各種計算規則並**解決**整數四則運算問題。

1. 能了解育樂營問題情境，並解出其相關應用問題答案。
2. 能設計出數字與符號卡。
3. 能理解各種計算規則，並能操作24點數字卡遊戲。
4. 能完成學習單，並學會解決整數四則運算問題。

教師導學：育樂營人多多

暑假期間，學校開創了許多育樂營，不同的育樂營參加人數不同，請學生思考並解決下列問題。

1. 請將所有育樂營(閱讀營、直笛營、偶戲營、足球營、生態營…)及各營隊參加的人數以表格列出。
2. 這個暑假營隊參加的人次總共有多少?
3. 若每個營隊規定的參加人數皆為15人，則參加總人次應為多少?

學生自學：育樂營人多多

1. 假設7月1日，同時進行的營隊有3隊，每組15人，再加上每隊兩名老師，則午餐應準備多少份?
2. 承上題，若當天午餐一份80元，則午餐應付多少元?
3. 承上題，若當天有2為學生請假，則午餐應付多少元?

組內共學：24點

1. 請各組設計數字卡(1~12)與加減乘除的卡片。

1. 空白名片卡。
2. 彩色筆。

						<p>2. 老師解釋遊戲規則，參賽學生要由牌中抽出 4 張，將這 4 張牌的數字利用加減乘除的運算，得到 24 這個結果，若在 2 分鐘內沒寫出來就算輸。</p> <p>例如：抽到 1、3、9、12 列出：$12 \times (9 \div 3 - 1) = 24$</p> <p>3. 學生分組進行比賽，每組 4 人，輪流對戰，最勝者再代表小組出賽。</p> <p>組間互學：24 點</p> <p>1. 小組代表輪流對抗，贏的回數多者勝利。</p> <p>2. 請小組列出能排出 24 點的算式，並上台分享。</p> <p>學生自學：整數四則練習</p> <p>1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>熱門球場 (面積單位)</p>	<p>數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 球場面積。 2. 室內空間面積。 3. 學習單。</p>	<p>1. 實測球場的長、寬長度，估算面積大小，處理相關數學問題。 2. 發揮分工合作力量，實測所分配到室內空間長、寬長度，估算其面積大小。</p>	<p>1. 能測出球場的長、寬長度，並估算出面積大小。 2. 能分工合作測出所分配到室內空間長、寬長度，並算出其面積大小。 3. 能完成學習單，學會解決面積單位換</p>	<p>教師導學：球場有多大？</p> <p>1. 籃球場一直是熱門的遊戲場所，那麼籃球場有多大呢？ 2. 請學生用實測和估測的方法，找出各球場的長、寬，再求出它們的面積大約是多少？</p> <p>組內共學：校園大改造</p>	<p>1. 伸縮捲尺。 2. 籃球場。</p>

4. 藉由學習單，**認識**
並學習處理面積單位換算問題。

算問題。

假設為了將教室營造成更舒適的學習環境，室內空間將全部鋪上木質耐磨地板，那麼需要鋪上耐磨地板的面積有多少呢？若施工一坪，材料費加工前需花費3500元，則全校完工預算最低應為多少？

1. 教師將校園中各個室內場所(教室、保健室、活動中心…)，一一列出，請學生分組後抽籤，前去實測該地的長及寬(單位公尺)
2. 請學生依所測之長及寬，計算出該空間的面積(平方公尺)。

組間互學：校園大改造

1. 各組學生互相報告計算出所有室內面積總數(平方公尺)。
2. 可換算為多少坪？
3. 該工程可能花費多少元？最低預算應為多少？

學生自學：單位換算練習

1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>鐘聲響起 (時間的乘除)</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 藝文 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品集唱奏表現，以分享美感經驗。 數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鐘聲。 2. 新式鐘聲。 3. 數字卡。 4. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽並紀錄鐘聲並與他人討論解決時間的乘法問題。 2. 使用適當的音樂語彙作為新式鐘聲。 3. 學習與他人合作處理數字卡，解決時間的乘除問題。 4. 藉由學習單，學習處理時間的乘除問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實記錄鐘聲，並與他人合作解決關於鐘聲的時間問題。 2. 能與組員溝通討論，找出適當的音樂語彙作為新式鐘聲。 3. 能專心聆聽他人的發表並分享感受。 4. 能與他人合作使用數字卡練習解決時間的乘除問題。 5. 能完成學習單，解出關於時間乘除的問題。 	<p>教師導學：為鐘聲做紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選一個全天課的時間，請學生從第一個鐘聲 7:30 分起，仔細記錄學校鐘聲的情形。 <p>組內共學：為鐘聲做紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論，比對紀錄情形，並回答下列問題。 (1) 如果今天上全天課，依直到放學 16:00 為止，會聽到幾次鐘響？ (2) 每一次上課鐘響（從敲鐘到完全響完）需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？ (3) 每一次下課鐘響（從敲鐘到完全響完）需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？ (4) 如果可以改變學校的鐘聲，你希望用什麼聲音？為什麼？ (5) 若換為新的鐘聲，一天鐘聲總共會響多久？ <p>組間互學：時間乘除動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老師事先準備好數字卡及字卡(0~9 各四份，時、分各兩份)，將卡片放置兩邊桌面上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂鐘。 2. 筆電。 3. 數字卡。
--	-------------------------	--	--	--	--	---	--

						<p>2. 將學生分為兩組競賽，每次競賽各組派出 4 人。</p> <p>3. 老師出題，例如：2 小時 30 分鐘除以 2 等於幾小時幾分鐘？</p> <p>4. 學生分工合作計算結果後，拿起卡片排成 1 時 15 分，最快達到者勝利。</p> <p>5. 反覆多次練習。</p> <p>學生自學：時間乘除練習</p> <p>1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(2/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容</p> <p>1.學習內容不需調整。</p> <p>學習歷程</p> <p>1.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。</p>						

2.建議給予工作分析法教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 15-20 分鐘。

3.多安排學生練習表現的機會，例如上台表演、展示作品等，可以模仿完成。

因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。

4.由於該年段學障學生學習困難點在於抽象理解表現弱勢、記憶表現不穩定，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。

學習評量

1.因書寫能力較弱，能在教師引導下，以實作口說為主要評量重點。

2.採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

3.評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

學習環境

1.上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

2.合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：蔡幸玲

嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	校園數學樂	課程設計者	陳怡蓁 蔡幸玲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1.藉由大鄉校園之美，引起學習數學的興趣並發掘學習數學之樂。 2.利用創意主題引導，讓學生了解數學在生活中的功用與意義。 3.運用統計數字表現學生的身體各部位健康情形，讓學生了解並重視自己的健康。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理 心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會 處理 日常生活的問題。 2.具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並 運用 此能力解決問題。 3.能與他人 溝通 合作，完成任務，並學習 理解 他人的感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	美麗的校園 (線對稱圖形)	<p>數學 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 3-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 校園內的線對稱物品。</p> <p>2. 風箏製作。</p>	<p>1. 認識校園內線對稱圖形並蒐集，合作製成簡報。</p> <p>2. 聆聽並理解學校對稱物品的相關資訊。</p> <p>3. 把握說話的內容主題，適當表達線對稱的意義。</p> <p>4. 與他人合作進行思考設計，創作風箏。</p>	<p>1. 能蒐集到校園內線對稱圖形物品圖片資料。</p> <p>2. 能合作製作出線對稱圖形簡報。</p> <p>3. 能聆聽並理解學校對稱物品的相關資訊。</p> <p>4. 能把握說話的內容主題，以簡報表達蒐集的線對稱圖形資料。</p> <p>5. 能與他人合作創作出線對稱圖形風箏。</p> <p>6. 能進行分享交流及自我省思。</p>	<p>教師導學：認識線對稱圖形</p> <p>1. 教師透過線對稱圖形，請學生找尋這些圖有什麼共同的特徵？</p> <p>2. 將一個圖形對摺後，對摺線的兩側會完全重疊的圖形，稱為線對稱圖形，其中對摺線稱為對稱軸。</p> <p>3. 生活中還有哪些事物，是符合線對稱圖形的條件？</p> <p>學生自學：美麗校園走一走</p> <p>1. 校園中有許多對稱的物品，請學生分組走訪校園，將校園中對稱的事物拍攝下來。</p> <p>2. 蒐集相關的圖片。</p> <p>組內共學：風箏飛呀飛</p> <p>1. 教師準備製作風箏所需材料(棉紙、木棒、尼龍線等)。</p> <p>2. 學生分組進行活動，討論應如何繪製對稱圖形的風箏。</p> <p>3. 學生分組進行風箏製作。</p> <p>組間互學：風箏飛呀飛</p> <p>1. 完成風箏後，到操場進行試飛，比一比，哪組的風</p>	<p>1. https://www.shute.kh.edu.tw/~game/99il/il/030/intro.htm 線對稱圖形。</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=n75ZjuAKbUs 鑽石風箏製作。</p> <p>3. 棉紙、木棒、尼龍線。</p>	4

						箏飛的最高! 2. 分享施放風箏心得及自我省思。	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	有容 乃大 (容 積)	數學 n-III-12 理解 容量、容積和體積之間的關係，並做 應用 。 s-III-4 理解 角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	1. 正方體及長方體的容器。 2. 不規則物體。 3. 學習單。	1. 利用正方體及長方體的容器， 理解 容量、容積和體積的關係。 2. 表達 對不規則物體的計算方式。 3. 應用 學習單，熟練容積的計算方式。	1. 能說出容量、容積和體積的關係。 2. 能表達對不規則物體的計算方式。 3. 能完成學習單，學會容積的計算方式。	教師導學：裝好裝滿 1. 中秋節時，媽媽想送親朋好友月餅禮盒，有一個紙箱裝入6個月餅禮盒剛好裝滿，每個月餅禮盒的體積是30000立方公分，請問紙箱有多大？ 2. 紙箱的容積與容量有什麼關係？ 3. 紙箱的容積與容量所指的大小相同嗎？ 4. 容積與容量都可以表示容器內部的空間大小嗎？ 組內共學：紙箱容量有多少 1. 請各組測量紙箱的長、寬、高。 2. 請學生依所測之長、寬、高，計算出該紙箱的容積（立方公分）。 組內共學：不規則物體 1. 教師說「烏鴉喝水」的故事。	1. 紙箱、長尺。 2. 石頭、長方形的容器。 3. 量杯、杯子。 4. 電腦、大電視。

2. 教師依據故事內容提問：
- (1) 烏鴉把石頭丟進水瓶內，為什麼水瓶內的水位會上升？
 - (2) 石頭所占空間的大小就是石頭的體積，石頭的體積和排開水量的體積有什麼關係？
 - (3) 利用石頭和長方形的容器給學生實際操作，並計算石頭的體積。

組間互學：挑戰任務

1. 用一個容量 8 公升的甲容器和一個容量 5 公升的乙容器，如何量出 6 公升的水呢？讓學生利用量杯和杯子實際操作。
2. 教師在大螢幕上，顯示異分母分數比大小的題目，請各組輪流各派 1 位組員搶答，答對最多題的組別獲勝。

學生自學：容積練習

1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。

電梯
好幫
手
(小
數的
加減
乘
除)

數學
n-III-1 **理解**數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-7 **理解**小數乘法和除法的意義，能做直式**計算**與應用。

1. 電梯載重問題。
2. 團隊解答遊戲。
3. 學習單。

1. 透過電梯載重問題情境，來**理解**數的十進位的位值結構。
2. 分工合作進行團隊解答遊戲，**理解**小數乘法和除法的意義並做直式計算練習。
3. 藉由學習單，熟練小數乘法和除法，並做直式**計算**與應用。

1. 能理解電梯載重問題情境及數的十進位的位值結構，解出題目答案。
2. 能合作參與團隊解答遊戲並做直式計算練習。
3. 能完成學習單，解出小數乘法和除法的相關提問，並能做直式計算與應用。

教師導學：不能超重的電梯
校慶活動將至，學生欲利用電梯將二樓的鐵椅子搬至一樓，請學生思考並解決下列問題。

1. 假設每把鐵椅子重 3.5 公斤，每個椅子收納架上有 40 張椅子，則收納架承受的重量一共有多少？
2. 若電梯限重 250 公斤，最多可放進幾張鐵椅子？

學生自學：不能超重的電梯

1. 若電梯限重 300 公斤，裡面乘坐兩名 45 公斤的學生，則鐵椅子重 3.5 公斤，最多可放幾張？
2. 若電梯的空間可容納一台 25 公斤收納架和 7 張 3.6 公斤鐵椅子，則電梯此次載重多少公斤？

組內共學：大家一起來解

- 1 教師事先準備 20 張題目卡（計算題與應用題各 10 題），給各組練習。
2. 請學生從題目算式中，討論在小數乘法的乘數大於 1、等於 1、小於 1 時，被乘數與積的關係。

組間互學：團隊解答遊戲

1. 題目卡。
2. 電腦、大電視。
3. 點數卡。

						<p>1. 教師在大螢幕上，顯示小數乘法和除法的題目，請各組輪流各派 1 位組員搶答，答對的組別可以抽取點數卡。</p> <p>2. 答題結束後，請各組將點數卡(小數)加總，最高分的組別獲勝。</p> <p>學生自學：小數加減乘除練習</p> <p>1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	
第(13)週 - 第(16)週	<p>禮物包裝手(表面積)</p>	<p>數學</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>1. 正方體及長方體紙盒。</p> <p>2. 包裝紙。</p> <p>3. 活動中心中央走道及舞台兩側階梯。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>1. 藉由紙盒及包裝紙，認識並理解正方體及長方體的表面積計算方式。</p> <p>2. 實測活動中心中央走道長度及階梯長、寬高，認識公尺等常用單位及處理相關的應用問題。</p> <p>3. 藉由學習單，理解並熟練角柱(含正方體、長方體)表面積的計算方式。</p>	<p>1. 能理解並學會正方體及長方體的表面積計算方式。</p> <p>2. 能測出活動中心中央走道長度及階梯長、寬高，並將單位換算為公尺。</p> <p>3. 能完成學習單，理解並解出關於角柱(含正方體、長方體)表面積的計算問題。</p>	<p>教師導學：包裝紙要多少？</p> <p>為了準備畢業生的畢業禮物，學校統一將禮物裝進適合大小的正方體及長方體紙盒內，並在盒子外包上包裝紙。請學生思考並解決下列問題。</p> <p>1. 假設正方體紙盒邊長為 20 公分，則包裝紙至少需要多少平方公分？</p> <p>學生自學：包裝紙要多少？</p> <p>1. 設長方體盒子長為 28 公分、寬為 20 公分、高為 10 公分則包裝紙至少需要多少平方公分？</p>	<p>紙盒、包裝紙、剪刀、膠帶。</p>

2. 若將兩個正方體盒子上下疊在一起包裝，則包裝紙至少需要多少平方公分？
3. 若將三個長方體盒子上下疊在一起，則包裝紙至多少平方公分？
4. 實際用包裝紙包看看？
5. 預想和實際結果有沒有差距？

組內共學：佈置會場

為了準備畢業典禮，學校租借了紅地毯，準備由活動中心後方中央走道開始至鋪舞台前，另外鋪上舞台兩側樓梯，請學生思考並解決下列問題。

1. 請學生分組測量活動中心中央走道至舞臺的長度有幾公尺。
2. 請學生測量舞台兩側樓梯一階的長、寬、高有幾公尺。
3. 請學生計算出若紅毯固定寬度為1公尺，則中央走道要鋪就紅毯的面積為多少平方公尺？

組間互學：佈置會場

						<p>1. 各組學生報告舞台兩側樓梯要鋪就紅毯的表面積分別為多少平方公尺？</p> <p>2. 總共應租借多少面積的紅毯？</p> <p>3. 檢討並確認每組學生答案是否一致？若不一致，為什麼？</p> <p>學生自學：表面積大挑戰</p> <p>1. 教師準備多個表面積圖形類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	健康的數值的 (比率與百分率)	<p>數學</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 視力不良率資料。</p> <p>2. 潔牙次數資料。</p> <p>3. 齲齒率資料。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>1. 藉由視力不良率資料，理解比例關係的意義並計算與解題。</p> <p>2. 統計潔牙次數資料，理解整數相除的分數表示的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>3. 根據齲齒率資料，進行思考及分組討論。</p> <p>4. 藉由學習單，理解並熟練比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與</p>	<p>1. 能理解視力不良率資料所代表的比例關係意義並進行計算，求出解答。</p> <p>2. 能說出愛護眼睛的具體做法。</p> <p>3. 能統整潔牙次數資料，以整數相除的分數表示，並能進行計算與解出題目答案。</p> <p>4. 能理解齲齒率資料，進行思考及分組討論。</p> <p>5. 能說出保健牙齒的具體做法。</p>	<p>教師導學：誰有好視力？</p> <p>1. 眼睛是靈魂之窗，學校中每班學生的視力狀況如何呢？</p> <p>2. 請學生依照老師提供的資料，思考並解決下列問題。</p> <p>(1) 從各班學生的視力統計中，算出各班視力不良(指一眼或兩眼在 0.9 以下)人數的百分比。</p> <p>(2) 全校學生視力不良的人數佔全部學生的百分之幾？</p> <p>(3) 比比看，全校男生和女生的視力，何者較好？</p> <p>組內共學：誰有好視力？</p>	<p>1. 視力檢查統計表。</p> <p>2. 潔牙統計表。</p> <p>3. 齲齒檢查統計表。</p>

解題。

6. 能完成學習單並解出比率及百分率問題答案。

1. 五年級視力不良的人數佔全部學生的百分之幾？
2. 比比看，五年級男生和女生的視力，何者較好？
3. 學生分組討論，要如何愛護眼睛？有哪些具體做法？

組內共學：潔牙高手

1. 學生分組向各班學生詢問並記錄昨日的刷牙次數為多少次。
2. 請學生統計昨日一日5次的潔牙時間(晨起、三餐後及睡前)，達到5次、4次、3次、2次、1次或0次的各有幾人，以5/5、4/5...0標示。
3. 以全校人數為準，請學生計算出每種刷牙次數人數之比率。
4. 承上題，請學生將之換算成百分率。
5. 以各班為準，請學生計算出每種刷牙次數人數之比率。
6. 承上題，請學生將之換算成百分率。

組間互學：潔牙高手

1. 請各組學生依照老師提供

						的各班齲齒率資料，對照各班刷牙次數資料，相互討論，看看發現什麼？為什麼會有這樣的結果？ 2. 要如何保健自己的牙齒？有哪些具體作法？ 學生自學：比率與百分率練習 1. 教師準備多個比率與百分率類題學習單，讓學生進行紙筆練習。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(2/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容 1.學習內容不需調整。 學習歷程 1.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。 2.建議給予工作分析法教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 15-20 分鐘。					

3.多安排學生練習表現的機會，例如上台表演、展示作品等，可以模仿完成。

因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。

4.由於該年段學障學生學習困難點在於抽象理解表現弱勢、記憶表現不穩定，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。

學習評量

1.因書寫能力較弱，能在教師引導下，以實作口說為主要評量重點。

2.採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

3.評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

學習環境

1.上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

2.合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：蔡幸玲