



三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 1	課程 設計者	許羽蕎	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 <b>活力</b> 的學習；培養 <b>自信</b> ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 <b>感恩</b> ，進而親鄉愛國。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 具備 <b>擬定</b> 計畫與自主學習 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，培養團隊 <b>合作</b> 之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																															
第 1 週 - 第 5 週	探究自我大小事	資議 c-II-1 <b>體驗運用</b> 科技與他人互動及合作的方法。  綜合 1a-II-1 <b>展現</b> 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  語文 2-II-2 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法表達想法。	Google 文件  自我介紹的內容  自我介紹九宮格	1. <b>體驗運用 Google 文件</b> 與他人互動的方法。  2. 使用 Google 文件製作 <b>自我介紹的內容</b> ， <b>展現</b> 、介紹自己的特徵、能力與長處。  3. 能在發表及賞析作品時， <b>運用</b> 完整的語句清楚表達 <b>自我介紹九宮格</b> 的創作想法及給同學的回饋。	1. 小組進行討論後，能選出 8 個想向他組介紹的項目。(擇策) 2. 學生能運用表格製作功能，完成自我介紹九宮格。 ●自我介紹九宮格 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>主題</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>姓名</td><td></td></tr> </table> 3. 小組學生能夠針對他組學生的自我介紹進行組間互評，並完成組間互評表。(定標) ●各小組評量檢核表 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="3">我們覺得哪一組發表得很棒！</td></tr> <tr><td>組別</td><td>喜愛程度 評分(1-10)</td><td>原因</td></tr> <tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">如何讓我們這組下一次更好？</td></tr> </table> 4. 小組學生能針對其他組的自我介紹九宮格進行互評。(監評) 5. 各組能互相討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。(調節)					主題			姓名		我們覺得哪一組發表得很棒！			組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因	第 0 組			第 0 組			第 0 組			第 0 組			如何讓我們這組下一次更好？			【教師導學】 1. 學生在低年級的時候有參加過國際學伴相見歡活動，學生自己製作名牌卡向大學伴介紹自己的名字。 2. 準備與國際學伴視訊交流，第一次視訊，需要做什麼準備？ 【組內共學】 1. 小組成員討論，自我介紹可以用什麼方法以及要介紹哪些項目內容。 2. 小組依討論出的項目內容，選出 8 個想向他組介紹的項目。 【教師導學】 1. Google 文件介紹及操作。 2. 引導學生練習操作 Google 文件。 【學生自學】 1. 教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。 2. 自我介紹九宮格製作： 運用九宮格學習策略，中間填入自己的名字，並把討論出的介紹的項目及內容填入其他格子。 【組間互學】 1. 各小組成員依自己製作的九宮格輪流向全體同學自我介紹。 2. 小組成員共同討論出，經過一輪的自我介紹，哪一組同學的介紹讓你最印象深刻，有哪些吸引你們的項目內容，並說明為什麼，將討論結果記錄在各小組評量檢核表。 3. 團體討論同學的自我介紹有沒有需要修正或調整的地方。	1. Google 文件 2. 利用 Google 文件製作表格影片教學 <a href="https://youtu.be/EWf-1fSkdYM">https://youtu.be/EWf-1fSkdYM</a>  我是 [ ] 讓我來自我介紹吧！ 	4. 各小組評量檢核表	5
	主題																																						
	姓名																																						
我們覺得哪一組發表得很棒！																																							
組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因																																					
第 0 組																																							
第 0 組																																							
第 0 組																																							
第 0 組																																							
如何讓我們這組下一次更好？																																							

資議 t-II-2  
體會資訊科技  
解決問題的過  
程。

社會 3d-II-3  
將問題解決的  
過程與結果，  
進行報告分享  
或實作展演。

Google  
Map  
觀光景  
點

1. 能**體會**並運用  
google map **解  
決**想去**觀光景  
點**的路程問題  
的過程。

2. 能**報告**自己想  
去的**觀光景點**，  
並**分享**原因和自  
己的想法。

1. 小組進行討論後，能說出 google map 的  
功能及特色。  
2. 小組能選出最喜歡的功能並發表說明。  
(監評)  
3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分  
表。(定標)

●各小組評量檢核表

我們覺得哪一組發表得很棒！		
組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因
第 0 組		
第 0 組		
第 0 組		
第 0 組		
如何讓我們這組下一次更好？		

4. 學生能從教學影片中選擇出規畫旅遊路  
線較為實用之功能。(擇策)  
5. 各組能依教學建議，規劃旅遊之路線地  
圖。(調節)  
6. 小組學生能針對其他組的地圖進行互  
評。(監評)

【教師導學】

1. 老師以奮起湖車站圖片，引導學生回顧自己搭乘阿里山小火車的經  
驗。  
2. 教師以家鄉 100 問電子書介紹阿里山小火車沿途經過的地方。  
3. 教師以縣內較有名之觀光景點為例，進行 google map 操作。並針對  
各小組較為喜愛之功能進行介紹及解說。

【組內共學】

1. 教師先告知學生 google map 的連結。  
2. 請小組尋找並討論 google map 介面會顯示哪些資訊？  
3. 組內學生找出有趣的功能，並說明喜歡的原因，以及這些功能有何特  
色。

【組間互學】

1. 小組派員發表各自小組喜歡的功能。  
2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。  
3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分，並完成各小組評  
量檢核表。  
4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定數個 google map 較為喜愛的  
功能。

【教師導學】

1. 小組成員運用所學知能，合作完成教師指定之至少包含三個景點之往  
返路線  
2. 教師行間適時指導。  
3. 教師展示小組規劃之路線，及說明尚有差距之處。  
4. 教師提示學生應聚焦在規劃路線、店家評分、儲存地標、了解大眾運  
輸轉乘方式等較為常用之功能。

【學生自學】

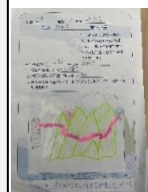
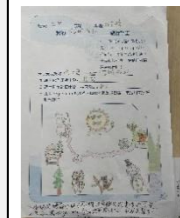
1. 教師給予教學影片輔助學生更加了解 google map 的實用功能。  
2. 製作想去的戶外教學地點之綜合往返路線(包含學校至少要規劃四個  
點)  
3. 完成「我的旅遊規劃學習單」。

【組間互學】

1. 請各小組透過「我的旅遊規劃學習單」和 Google 地圖，發表分享完  
成的地圖路線，並完整說明各景點附近之特色，以及整個行程的預估  
時間及前往方式。  
2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。  
3. 請小組就他組所報告的地圖，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。

1. google map  
2. 小組討論單  
3. 組間互學評分表  
4. 教學影片：如何使  
用 Google 地圖來  
規 劃 旅 遊  
<https://www.youtube.com/watch?v=tgkAKZIHzkc>  
5. 竹崎鄉家鄉 100  
問 電 子 書  
<https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/>  
6. 我的旅遊規劃學  
習單

<https://docs.google.com/document/d/1MLwUDntbHG6KOkamGM-EjCyx9fEpeRkMC/edit?usp=sharing&ouid=114385602868072551784&rtopof=true&sd=true>



7. 各小組評量檢核  
表

社會2a-II-2  
表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

綜合 2c-II-1  
蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

石棹地區

石棹有名之景點或特色

能表達對居住地方—石棹地區的事物與環境的關懷。

蒐集與整理石棹有名之景點或特色等資料，並轉存在 google 雲端硬碟

1. 小組進行討論後，能說出石棹著名的景點或特色。
2. 小組能選出最有興趣的景點或特色並發表說明。(監評)
3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標)
4. 學生能藉由關鍵字收集資料並轉存至雲端資料夾內。
5. 各組能依教學建議，適當篩選符合報告主題的資料。(調節)
6. 小組學生能針對其他組的資料進行互評。(監評)
7. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標)

●各小組評量檢核表

我們覺得哪一組發表得很棒！		
組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因
第 0 組		
第 0 組		
第 0 組		
第 0 組		

如何讓我們這組下一次更好？

【教師導學】

1. 竹崎鄉家鄉 100 問-石棹石頭公的故事介紹石桌地名的由來和故事。

【組內共學】

1. 請小組尋找並討論我們的家鄉—石棹有哪些著名的景點或特色？
2. 組內學生找出一項各組最有興趣的景點或特色，並說明喜歡的原因。
3. 導師盡可能協調各組之間能選擇不同的主題。

【組間互學】

1. 小組派員發表各自小組喜歡的景點或特色。
  - (1) 喜歡這個景點的原因。
  - (2) 景點最吸引你的部分或景點特色。
  - (3) 景點最吸引你的原因
2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分，並完成各小組評量檢核表。

【教師導學】

1. 教師先指導學生利用教育雲端帳號創立 google 帳號。
2. 教師概述 google 雲端硬碟之功能及使用方法。
3. 教師先創立好各小組的共用雲端資料夾。
4. 教師以石棹較有名之景點或特色為例(如：茶葉、竹、…)，進行 google 關鍵字搜尋資料。並將已搜尋之資料(文學作品、報導、圖片)轉存在 google 雲端硬碟內。

【學生自學】

1. 小組成員運用所學知能，合作完成資料之搜尋並存放在各小組之雲端硬碟資料夾。
2. 教師行間適時指導。
3. 教師展示小組蒐集之資料，適時檢查資料蒐集是否有貼切主題。

【組間互學】

1. 請各小組發表蒐集來的資料及內容，並詳細說明與各組選定之主題有何關聯？
2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。
3. 請小組從雲端硬碟中瀏覽他組資料，並依喜愛之程度評分。
4. 同學發表：自己在蒐集和整理家鄉資料以及介紹家鄉、聆聽同學介紹家鄉時，學習到家鄉的哪些事情，以及還想要進一步去了解家鄉的哪部分

1. google 搜尋系統
2. 小組討論單
3. 組間互學評分表
4. google 雲端硬碟
5. 家鄉 100 問電子書

<https://sites.google.com/flp.syc.edu.tw/country/%E9%A6%96%E9%A0%81>



6. 各小組評量檢核表

<p>第 16 週 - 第 21 週</p>	<p>小小成果展</p>	<p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技<b>解決</b>問題的過程。</p> <p>綜合 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b>各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行<b>報告分享</b>或實作展演。</p>	<p>平面設計 工具— Canva  成果展   設計理念</p>	<p>1.能<b>體會</b>利用<b>平面設計工具—Canva</b><b>解決</b>佈置<b>成果展</b>問題的過程。</p> <p>2.能應用平面設計工具<b>蒐集並整理</b>自己的資料，並且製作成<b>成果展</b>的素材。</p> <p>3.能<b>分享</b>完成的<b>成果展</b>布置設計，並完整說明<b>報告</b>自己的<b>設計理念</b>。</p>	<p>3. 小組進行討論後，能說出若要舉辦校慶成果展要注意哪些事項。</p> <p>4. 小組能選出最喜歡的內容並發表說明。(監評)</p> <p>5. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標)</p> <p>6. 學生能從教學影片中找出設計所需要的功能及範本。(擇策)</p> <p>7. 各組能互相討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。(調節)</p> <p>8. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。(監評)</p> <p>9. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標)</p> <p>●各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="973 779 1486 1150"> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪一組發表得很棒！</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>喜愛程度 評分(1-10)</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">如何讓我們這組下一次更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一組發表得很棒！			組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因	第 0 組			第 0 組			第 0 組			第 0 組			如何讓我們這組下一次更好？			<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.教師請同學分享過去曾經合作規畫辦理的作品展經驗。</p> <p>2.教師提問：如果想要把成果展讓更多人可以看見，可以怎麼做？</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.教師利用網路搜尋展示成果展的布置方法與場景。</p> <p>2.請各小組討論若想要在校慶上擺放許多自己的個人作品，辦個小小成果展，要注意哪些事項？</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.小組派員發表各自小組注意到的事項。</p> <p>2.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>4.小組成員共同評分，比較分析後，擇定數個擺放個人作品一個人成果展必須要注意的事項。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>教師給予教學影片輔助學生認識平面設計工具-Canva 的基本功能。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.教師提示學生應聚焦在吸引注意力的色調布置以及清晰的標示。</p> <p>2.學生運用所學知能在 Canva 上利用範本製作海報、布置背景。</p> <p>3.教師行間巡視適時指導。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 小組成員之間互相觀摩作品。</p> <p>2. 小組成員互相指導組員不同的創作方法，也可以幫助解決組員不懂的問題。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 請各小組發表分享完成的成果展布置設計，並完整說明設計理念。</p> <p>2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並完成各小組評量檢核表，說明喜愛的原因。</p>	<p>1. Canva</p> <p>2.小組討論單</p> <p>3.組間互學評分表</p> <p>4.教學影片：免費的平面設計神器   如何用 Canva 做平面設計 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3-MXJV1kxPQ">https://www.youtube.com/watch?v=3-MXJV1kxPQ</a></p> <p>5. 各小組評量檢核表</p>	<p>6</p>
我們覺得哪一組發表得很棒！																													
組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因																											
第 0 組																													
第 0 組																													
第 0 組																													
第 0 組																													
如何讓我們這組下一次更好？																													
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>																												
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 11 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>																												

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 許羽蕎</p>
-------------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

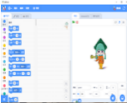
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)


年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 1	課程 設計者	許羽蕎	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 <b>活力</b> 的學習；培養 <b>自信</b> ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 <b>感恩</b> ，進而親鄉愛國。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 具備 <b>擬定</b> 計畫與自主學習 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，培養團隊 <b>合作</b> 之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																						
第 1 週 - 第 5 週	校園探索趣	資議 c-II-1 <b>體驗運用</b> 科技與他人互動及合作的方法。  社會 3b-II-2 <b>摘取</b> 相關資料中的重點。	Google 表單  校園環境	1. <b>體驗運用 Google 表單</b> 與他人互動及合作的方法。  2. 蒐集 <b>校園環境</b> 的素材，透過小組討論整理 <b>摘錄</b> 重點，並且能與同學分享。	1. 小組進行討論後，能決定密室脫逃中的校園特色及表單題型。(擇策) 2. 學生能運用表單製作出完善的密室脫逃。 3. 小組學生能夠試玩其他組的密室逃脫之後，針對他組學生設計的密室脫逃給予回饋。(監評) 4. 小組聆聽他組報告，進行互評(監評)。 5. 完成組間互學評分表。(定標)。 ●各小組評量檢核表 <table border="1" data-bbox="943 583 1513 955"> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪一組發表得很棒！</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>喜愛程度 評分(1-10)</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">如何讓我們這組下一次更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一組發表得很棒！			組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因	第 0 組			第 0 組			第 0 組			第 0 組			如何讓我們這組下一次更好？			6. 各組能互相討論、互相指導，並修正設計上需改善之處。(調節)	【教師導學】 1. 教師請同學分享下課時在校園裡玩捉迷藏的經驗。 2. 教師給予 Google 表單所製作的「爬出無底洞」密室逃脫給予學生試玩。 3. Google 表單的介面介紹及操作方式。 【學生自學】 1. 教師給予密室逃脫的副本及素材 2. 學生依據教師給予的素材仿製密室脫逃。 【組內共學】 1. 小組成員共同討論，如果要製作校園版的密室脫逃，目標要放置什麼學校特色。 2. 小組成員共同討論 Google 表單內的情境設計、關卡題型以及題目的設計元素。 3. 各小組依討論出的學校特色、情境設計及關卡題型完成校園版密室脫逃。 【組間互學】 1. 各小組成員分享所製作的校園版密室逃脫連結給其他組遊玩。 2. 小組成員共同討論，遊玩其他組的密室脫逃後，給予優點大轟炸及其可改善之處。 3. 小組成員共同討論出，最印象深刻的密室脫逃，有哪些吸引你的題目設計，並說明原因。	1. Google 試算表單 2. 「爬出無底洞」密室逃脫遊戲 <a href="https://docs.google.com/forms/d/1AdIMz7cLw44KiUOGO9dq6lvEu7VBgCLzMKE_Jfj1eus/edit">https://docs.google.com/forms/d/1AdIMz7cLw44KiUOGO9dq6lvEu7VBgCLzMKE_Jfj1eus/edit</a>   	5
我們覺得哪一組發表得很棒！																														
組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因																												
第 0 組																														
第 0 組																														
第 0 組																														
第 0 組																														
如何讓我們這組下一次更好？																														



<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>Qblock 初體驗</p>	<p>科議 k-III-1 <b>說明</b>常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資議 t-III-3 <b>運用</b>運算思維解決問題。</p>	<p>Qblock 基本介面</p> <p>程式基本架構</p>	<p>1. 能 <b>說明</b> Qblock 的基本介面與使用環境。</p> <p>2. 能 <b>運用</b>程式的基本架構與運算思維解決簡單的問題。</p>	<p>1. 學生能說明 Qblock 的程式介面分成那些區塊。</p> <p>2. 能辨別常用的程式積木。</p> <p>3. 能運用不同的程式基本架構執行簡易指令。</p> <p>4. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標)</p> <p>5. 小組討論並反思自己在執行的歷程與老師的要點提示之關係。(調節)</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以一個 Scratch 的互動遊戲，讓學生進行遊戲體驗。</li> <li>2. 教師透過 Scratch 網站及範例程式，讓學生認識 Qblock 使用環境。</li> <li>3. 引導學生使用 Scratch 程式，先挑選設定自己喜愛的舞台區場景。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並摘錄 Qblock 使用環境有哪些特點。</li> <li>2. 學生說明這些特點需要注意的事項。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過教學影片認識程式介面(積木區、程式區、舞台區、屬性區、角色區)及常用的程式積木。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組內學生透過搜尋 Scratch 網站中的範例程式，並依教師分配之任務了解不同的程式基本架構 (循序結構、重複結構、選擇結構)。</li> <li>2. 教師於過程中適時引導學生及提點學生。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組學生依分配之任務介紹不同的程式基本架構 (循序結構、重複結構、選擇結構)。</li> <li>2. 各組學生能在聆聽其他組的介紹後，執行不同的程式基本架構。</li> </ol>	<p>1.教學影片: Scratch 網站的範例程式 <a href="https://scratch.mit.edu/">tps://scratch.mit.edu/</a></p> <p>2.廣達 Qblock 積木式程式語言軟體</p> 	<p>5</p>
-------------------------------	-------------------	---	----------------------------------	--	---	--	---	----------

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>主角 登場</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>姓名動畫</p> <p>自我介紹的素材</p>	<p>1. 能使用 Qblock 做出姓名動畫並做自我介紹。</p> <p>2. 在製作動畫過程中，能蒐集要自我介紹的素材，並且能夠運用素材表達自我。</p>	<p>1. 能設定字母(角色)、背景(舞台)。</p> <p>2. 能利用互動效果做出會動的字母。</p> <p>3. 能加入免費授權的音樂做為背景音樂。</p> <p>4. 小組學生能在欣賞其他組別設計的自我介紹，進行互評(監評)。</p> <p>5. 完成組間互學評分表。(定標)。</p> <p>●各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="952 422 1531 789"> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪一組發表得很棒！</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>喜愛程度 評分(1-10)</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">如何讓我們這組下一次更好？</td> </tr> </table> <p>6. 各組能互相討論、互相指導，並修正設計上需改善之處。(調節)</p>	我們覺得哪一組發表得很棒！			組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因	第 0 組			第 0 組			第 0 組			第 0 組			如何讓我們這組下一次更好？			<p>【教師導學】</p> <p>1. 期末成果發表會，活動開始前，螢幕要撥放每個同學的介紹，我們嘗試用沒有使用過的方式來製作播放的內容？</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生於 Qblock 軟體中透過教學影片了解如何製作姓名動畫。</p> <p>2.學生依指示將所需字母放上舞台，排好位置，並挑選合適的背景。</p> <p>【組內共學】</p> <p>組內學生討論如何給每個字母加上互動效果，如，點擊時，發出音效、改變顏色、旋轉一圈、放大縮小…。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師引導學生搜尋免費授權資源加入背景音樂。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.請各小組發表製作完成的自我介紹。</p> <p>2.請各小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3.請小組在聆聽完其他組別的介绍後，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。</p> <p>4.請聆聽同學給予發表的同學建議。</p> <p>5.請發表的同學回應是否想要依照同學建議進行修正，為什麼？</p>	<p>1.廣達 Qblock 積木式程式語言軟體</p> <p>2.免費授權音樂</p> <p>3. 各小組評量檢核表</p>	<p>5</p>
我們覺得哪一組發表得很棒！																													
組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因																											
第 0 組																													
第 0 組																													
第 0 組																													
第 0 組																													
如何讓我們這組下一次更好？																													

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>豐收的季節</p>	<p>資議 c-II-1 <b>體驗運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>綜合 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b>各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>平面設計工具—Canva</p> <p>畢業海報</p>	<p>1. <b>體驗運用</b>平面設計工具—Canva 與他人合作的方法。</p> <p>2. <b>蒐集與整理</b>畢業季節有關的材料，使用平面設計工具—Canva 製作<b>畢業海報</b>，為畢業生祝福。</p>	<p>1. 小組進行討論準備畢業典禮時，可以為學校或學長姐協助的地方。</p> <p>2. 小組聆聽他組報告並完成組間比較分析。</p> <p>3. 學生能從教學影片中找出設計所需要的功能及範本。</p> <p>4. 各組能互相協作並討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。</p> <p>5. 小組學生能針對其他組的設計進行互評，並完成組間互學評分表。(定標)。</p> <p>●各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="952 600 1531 968"> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪一組發表得很棒！</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>喜愛程度 評分(1-10)</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 0 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">如何讓我們這組下一次更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一組發表得很棒！			組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因	第 0 組			第 0 組			第 0 組			第 0 組			如何讓我們這組下一次更好？			<p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 畢業典禮快到了，小組討論畢業典禮前有什麼內容是可以為學校或學長姐準備的呢？把它記錄下來。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 小組派員發表各自小組討論出的內容。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3. 小組進行比較分析及共同討論，各組的共同性以及適合學生製作的內容。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看 Canva 設計的小技巧影片。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師提示學生應聚焦在吸引外賓注意力的 Logo 設計、宣傳重點以及清晰的標示。</p> <p>2. 學生運用所學，以小組為單位在 Canva 上協作，並利用範本製作校園宣傳海報、節目表、邀請卡、公共標示牌…等。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 小組成員之間共同協作，並互相學習如何用不同的技巧設計，也可以幫助解決組員不懂的問題。</p> <p>2. 教師行間適時指導。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 請各小組發表分享完成的畢業典禮相關設計，並完整說明設計理念。</p> <p>2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並說明喜愛的原因。</p>	<p>1. Google Search</p> <p>2. Canva</p>  <p>3. 各小組評量檢核表</p>	<p>5</p>
我們覺得哪一組發表得很棒！																													
組別	喜愛程度 評分(1-10)	原因																											
第 0 組																													
第 0 組																													
第 0 組																													
第 0 組																													
如何讓我們這組下一次更好？																													

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:許羽蕎</p>