

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 3	課程 設計者	黃賜欽	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 <b>活力</b> 的學習；培養 <b>自信</b> ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 <b>感恩</b> ，進而親鄉愛國。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 具備 <b>擬定</b> 計畫與自主學習 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，培養團隊 <b>合作</b> 之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Me & My family	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Google 簡報</p> <p>正確發音</p> <p>自我介紹</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用 Google 簡報與他人溝通互動。</li> <li>能以正確的發音及適切的語調說出自我介紹及介紹家人的句子。</li> <li>欣賞他人自我介紹內容，並給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能正確說出自我介紹及介紹家人的句型。</li> <li>學生能製作出英文自我介紹及介紹家人簡報。</li> <li>學生能運用 Slido 設計題目與聆聽者互動。</li> <li>小組學生能給予組內報告學生回饋。</li> <li>小組學生能夠針對他組學生的自我介紹進行組間互評。</li> </ol>	<p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生回想出中年級英語課所學的內容，而有哪些內容可以用在加強自我介紹及介紹家人。(fruit, food, job)</li> <li>教師引導學生說出可以自我介紹及介紹家人的句型。 (1)My favorite fruit is _____. (2)My favorite food is _____. (3)This is my father/ mother/ brother/ sister. (4)He/ She is a/an teacher/ student/ doctor.</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生利用 Google Search 搜尋不會的英文字。</li> <li>學生運用 Google 簡報製作並設計出屬於自己的簡報。</li> <li>教師給予教學影片輔助學生了解 Slido 外掛 Google 簡報操作。</li> <li>學生運用 Slido 設計題目，並思考题目的難易度。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用製作完的簡報向組內其他成員，進行英文自我介紹及介紹家人，並運用 Slido 與聆聽者互動。</li> <li>組內成員給予報告學生回饋。</li> <li>簡報修正:學生依據其他小組成員所給予的意見及教師的指導，進一步完成理想的簡報。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各小組成員依自己修正過後的簡報輪流向全體同學英文自我介紹、介紹家人，並進行 Slido 互動。</li> <li>小組成員共同討論出，經過一輪的自我介紹，其他組哪一位同學的介紹讓你最印象深刻，有哪些吸引你們的項目內容，並說明為什麼。</li> <li>學生思考各組表達上的優缺點，相互比較下，將對方的優點納入自己的介紹中，虛心接受他人的建議以提升自我增強的部分。(反思)</li> </ol>	<p>Google Search</p> <p>Google 簡報</p> <p>Slido 結合 Google 簡報 <a href="https://youtu.be/t0vdJPNRdng">https://youtu.be/t0vdJPNRdng</a></p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">條 條 大 路 通 羅 馬</p>	<p>資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜合 1a-III-1 <b>欣賞</b> 並接納自己與他人。</p> <p>國語 1-III-3 <b>判斷</b> 聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>大眾運輸工具網站</p> <p>路線圖</p> <p>報告形式</p> <p>邏輯</p> <p>表達方式</p>	<p><b>運用</b> 大眾運輸工具網站解決規劃旅遊路線中的問題。</p> <p><b>欣賞</b> 他人設計的路線圖，並仔細聆聽報告內容。</p> <p><b>判斷</b> 同學報告內容的合理性，<b>表達</b> 上符不符合邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生列舉需使用哪些大眾運輸工具到達目的地。(定標)</li> <li>2. 小組進行討論後，能說出大眾運輸工具之網站的功能及特色。</li> <li>3. 小組選出網站最實用的功能並發表說明。(監評)</li> <li>4. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(監評)</li> <li>5. 小組能依教學建議，規劃適當的乘車路線並計算時間與票價。(調節)</li> <li>6. 小組學生能針對其他組的介紹乘車路線進行互評。(監評)</li> </ol>	<p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先自行設定一個六都中的地點，並想想看要怎樣在無法自行開車的情況下到達該處。</li> <li>2. 學生可利用 google map 規劃路線中，查看並紀錄需要搭乘哪些大眾運輸工具。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組彙整所需要搭乘的大眾運輸工具有哪些。</li> <li>2. 請小組分工尋找並體驗如何使用大眾運輸工具之網站，查詢所需之資訊。</li> <li>3. 組內學生找出網站符合需求之功能，並說明實用的原因，以及這些功能有何便利之處。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組派員發表各自小組喜歡的功能。</li> <li>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</li> <li>3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分。</li> <li>4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定介紹較為完整的網站分析。</li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整並補充學生沒有察覺到的重要功能(如：時刻表、票價查詢)。</li> <li>2. 教師指派一個地點(如：台北 101)，請各組安排適當之路線從學校出發。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組討論如何規劃利用大眾運輸工具到達目的地，並參考時刻表以及票價後，記錄所需之搭乘時間、以及車資。</li> <li>2. 教師行間適時指導。</li> <li>3. 教師提示學生可規劃一種以上之路線，並以最省時或最省錢做為不同的思考點。也適時提醒學生要預留轉車時間。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各小組發表規畫完成的乘車路線，並完整說明此路線優缺點。</li> <li>2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。</li> <li>3. 請小組就他組所報告的乘車路線，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。</li> <li>4. 各組反思同學之間的回饋、建議，符不符合邏輯以及合理性，並將優質的回饋應用於自己的內容。</li> </ol> <p><b>(反思)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google map</li> <li>2. 小組討論單</li> <li>3. 組間互學評分表</li> <li>4. 公車或捷運網站</li> <li>5. 台鐵網站</li> <li>6. 高鐵網站</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>動畫開麥拉！</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>動畫腳本</p> <p>成果發表</p>	<p>能運用中年級所學的 Qblock 程式，和同學分組一起合作討論出簡易的動畫腳本。</p> <p>欣賞成果發表並接納他人的意見及回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能和同學討論並編寫出約三分鐘的腳本。</li> <li>能將角色做簡單的特效，並且加入文字對白。</li> <li>能結合學校本位茶藝課程，在介紹時加入茶文化元素。</li> <li>能認真觀摩其他同學的成果，學習他人長處。</li> </ol>	<p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生回想中年級所學的動畫內容，</li> <li>教師引導學生說出學校茶藝課程所學內容。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生依先前所學，自行構思動畫腳本及要融入的茶鄉文化元素，例如茶葉圖案、茶藝知識、或是社區茶產業 Logo。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組分組合作，共同構思長度約三分鐘的動畫腳本。</li> <li>小組討論角色動作以及還要加上台詞、對白、音樂、特效。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組互相觀摩欣賞各組的期末成果，並給予正向的回饋。</li> <li>透過影片觀摩其他組的成果分享，感受同學報告的用心，思考過程中有那些優點、缺點，並表達出來。(反思)</li> <li>將同學的優點納入自己的範本考量，思考如何讓影片內涵昇華。(反思)</li> </ol>	<p>廣達 Qblock 積木式程式語言軟體 免費授權音樂</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---------------	--	-------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>畫 我 石 棹</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>社會3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Google</p> <p>觀光產業</p> <p>石棹地區觀光路線</p> <p>導覽地圖</p>	<p>運用 Google，了解石棹的地理位置及附近的觀光產業。</p> <p>選定石棹地區觀光路線，進行探究與實作導覽。</p> <p>欣賞別組的導覽地圖，並接納他人的讚美與批評。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組進行討論後，能說出幫助石棹的觀光產業的方式。(定標)</li> <li>2. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(監評)</li> <li>3. 學生利用資訊科技將照片與地圖做結合，做出一份導覽地圖。</li> <li>4. 小組學生能針對其他組的導覽地圖進行互評。(監評)</li> </ol>	<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組共同思考要如何幫助石棹的觀光產業？並說明可行的原因。</li> </ol> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組派員發表各自小組建議如何幫助觀光產業。</li> <li>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</li> <li>3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</li> </ol> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師鼓勵並給予學生正向回饋。</li> <li>2. 引導學生將觀點聚焦在觀光客是否需要一張簡單明瞭的導覽地圖。</li> </ol> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先從 google map 將學校周遭的地圖列印。</li> <li>2. 出發到學校周遭實地踏訪，並用相機捕捉石棹地區的美景。並上傳至雲端共享資料夾彙整。並隨時在地圖上紀錄值得推薦的景點。</li> <li>3. 教師適時指導並注意不要偏離主題。</li> </ol> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組彙整組員的照片與地圖，共同討論要在地圖上標示哪些敘述或是加入圖片作為介紹。</li> <li>2. 使用 Canva 呈現出一份圖文並茂的導覽地圖。</li> </ol> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各小組發表製作完成的導覽地圖，並詳細說明地圖中有哪些推薦景點與特點為何？</li> <li>2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容，並感受對於本地文化的認同，並思考如何去推銷本地產品，帶動觀光業。(反思)</li> <li>3. 請小組就他組所報告的導覽地圖，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼?(從地圖外貌、導覽內容、方便性、可以體驗的活動)(反思)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google map</li> <li>2. 小組討論單</li> <li>3. 組間互學評分表</li> <li>4. Canva</li> </ol>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )                      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃賜欽</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。



三、嘉義縣 中興 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 3	課程 設計者	黃賜欽	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 <b>活力</b> 的學習；培養 <b>自信</b> ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 <b>感恩</b> ，進而親鄉愛國。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 具備 <b>擬定</b> 計畫與自主學習 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 學校相關課程以及日常生活情境。 2. <b>具備</b> 自主學習科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. <b>具備</b> 自學、共學、互學之能力，進而 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，培養團隊 <b>合作</b> 之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園魔法師	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>平面設計工具—Canva</p> <p>校慶相關文宣海報</p>	<p>1. 運用平面設計工具—Canva 與他人合作討論構想或創作校慶相關文宣海報。</p> <p>2. 能構思校慶宣傳海報的主題和內容，並且運用平面設計工具進行設計，設計出具有在地特色的宣傳海報。</p>	<p>1. 小組進行討論準備校慶時，校園可以作美化布置的地方。</p> <p>2. 小組能選出最喜歡的內容並發表說明。(監評)</p> <p>3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標)</p> <p>4. 學生能從教學影片中找出設計所需要的功能及範本。(擇策)</p> <p>5. 各組能互相協作並討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。(調節)</p> <p>6. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。(監評)</p>	<p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 校慶快到了，小組討論校園有哪些地方是可以美化布置的？要布置什麼內容？記錄下來。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 小組派員發表各自小組注意到的事項。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定數個地方以及布置的方式。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生自行在 Youtube 搜尋並觀看 Canva 設計的小技巧影片。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師提示學生應聚焦在吸引外賓注意力的 Logo 設計、口號宣傳以及清晰的標示。</p> <p>2. 學生運用所知所學，以小組為單位在 Canva 上協作，並利用範本製作校園宣傳海報、節目表、迎賓卡、公共標示牌等。<u>(透過不同的範本比較出不同特色、並思考哪些地方能成為亮點)</u></p> <p><b>(反思)</b></p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 小組成員之間共同協作，並互相學習如何用不同的技巧設計，也可以幫助解決組員不懂的問題。</p> <p>2. 教師行間適時指導。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 請各小組發表分享完成的園遊會攤位布置設計，並完整說明設計理念。</p> <p>2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。<u>(聆聽、提出問題、比較自組優缺、能夠改進的方案)</u>。<b>(反思)</b></p>	<p>1. Canva</p> <p>2. 小組討論單</p> <p>3. 組間互學評分表</p>	5



<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>“嘉”遊臺灣</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>Google 表單 GeoGuessr 特色景點</p>	<p>1.運用 Google 表單及 GeoGuessr 與他人合作討論構想及創作線上版密室逃脫。</p> <p>2.體驗密室脫逃，並能夠介紹家鄉的特色景點，並且分享個人的感受，表達對於家鄉的想法。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能決定密室脫逃中的臺灣特色及表單題型。</p> <p>2. 學生能運用表單製作出完善的密室脫逃。</p> <p>3. 小組學生能夠針對他組學生設計的密室脫逃給予回饋。</p> <p>4. 小組進行討論後，能決定 GeoGuessr 中的臺灣地點及題目。</p> <p>5. 學生能運用 GeoGuessr 設計出地點及題目，並更了解臺灣。</p> <p>6. 小組學生能夠針對他組學生設計的 GeoGuessr 進行互評。</p>	<p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員共同討論，如果要製作臺灣版的密室脫逃，目標要放置什麼臺灣特色。</p> <p>3. 小組成員共同討論 Google 表單內的題型以及題目的設計。</p> <p>4. 各小組依討論出的臺灣特色及題型完成臺灣版密室脫逃。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組成員分享所製作的臺灣版密室脫逃連結給其他組遊玩。</p> <p>2. 小組成員共同討論，遊玩其他組的密室脫逃後，給予優點及其可改善之處。<u>(透過思考、比較說出具體想法)</u>(反思)</p> <p>3. 小組成員共同討論出，最印象深刻的密室脫逃，哪些吸引你的題目設計，並說明為什麼。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師給予 GeoGuessr 地理發現網站所製作的臺灣探索題目給予學生試玩。</p> <p>2. 教師引導學生說出教師設計题目的想法，以及說出自己如何設計。<u>(學生思考題目草稿到定稿之間，思考的過程、修改題目內容中的歷程)</u>(反思)</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.思考 3 個 GeoGuessr 的臺灣地點。</p> <p>2.分享自己的 GeoGuessr 給同組其他學生遊玩。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員共同討論 6 個 GeoGuessr 的臺灣地點以及题目的設計。</p> <p>4. 各小組依討論出的臺灣地點及題目完成 GeoGuessr 的設計。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各小組成員分享所製作的 GeoGuessr 給其他組遊玩。(感受遊戲好玩的程度、特色比較、下一次我可以怎麼做)(反思)</p> <p>2.小組成員共同討論出，對於其他組 GeoGuessr 設計喜愛程度的評分，並說明為什麼。(觀察、感受、比較題目難易程度)(反思)</p>	<p>Google 試算表單</p> <p>GeoGuessr 網站</p>	<p>5</p>
-----------------------	---------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>轉 吧 ！ 七 彩 霓 虹 燈</p> <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>科議 a-III-1 <b>覺察</b>科技對生活的重 要性。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想<b>動手實 作</b>。</p>	<p>智慧燈泡</p> <p>紅綠燈</p> <p>呼吸燈</p>	<p>1. 能由影片中<b>覺察智慧燈泡</b>在 生活中的重要性。</p> <p>2. 依據自己的構想，設計 Qblock 模組並<b>動手實作</b>出紅 綠燈、呼吸燈...等智慧燈泡。</p>	<p>1. 能專注欣賞影片，並說出心得。</p> <p>2. 能控制 RGB 模組，模擬紅綠燈及呼 吸燈。</p> <p>3. 能調配出彩虹的七種顏色。</p> <p>4. 小組學生能夠針對他組學生設計的 智慧燈泡進行互評。</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 請學生先看一段智慧燈泡的影片及 RGB 模組的教學影 片。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.教師引導學生安裝 RGB 模組於腳位 D9、D10、 D11。</p> <p>2.教師適時指導學生正確安裝到合適的腳位。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.小組討論如何設定出紅、綠、藍三種顏色。</p> <p>2.教師於過程中適時指導。</p> <p>3.小組討論如何利用紅、綠、藍三原色，以不同的亮 度設定，調配出各種顏色的燈光。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各小組成員分享所製作的紅綠燈、呼吸燈等。</p> <p>2.小組成員共同討論出，對於其他組的設計，進行喜 愛程度的評分，並說明為什麼？(觀察他組設計的特點、 比較自組的優缺)。(反思)</p>	<p>智慧燈影片： <a href="https://reurl.cc/VDYexN">https://reurl.cc/ VDYexN</a></p>  <p>廣達 Qblock 積 木式程式語言 軟體 廣達 Quno 科技 教具 RGB 燈</p> 	<p>5</p>
---	--	-----------------------------------	---	--	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>祝你一路順風</p>	<p>資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>影片錄製與剪輯</p> <p>畢業影片</p>	<p>1. <b>運用</b>影片錄製與剪輯與他人合作討論構想及創作畢業典禮祝福影片。</p> <p>2. 透過小組討論規劃<b>設計</b>畢業典禮影片內容，透過實作，讓<b>影片</b>具有設計感。</p>	<p>1. 小組進行討論後，選擇出適合畢業典禮用的影片。</p> <p>2. 小組聆聽他組報告並共同決定畢業典禮影片。</p> <p>3. 學生能從教學影片中找出設計及剪輯所需要的技巧。</p> <p>4. 各組能互相協作並討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。</p> <p>5. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。</p>	<p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.畢業典禮快到了，小組討論如何用運用何種影片的方式來祝福學長姐？把它記錄下來。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.小組派員發表各自小組討論出的影片拍攝方式。</p> <p>2.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.依各小組報告結果，教師引導學生各組拍攝影片工作及年級拍攝分配。</p> <p>2.教師提示學生拍攝影片的注意事項。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看影片拍攝的小技巧影片。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.小組成員至各年級拍攝影片，並適時的互相提供拍攝建議。</p> <p>2.教師於過程中適時指導。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看 Windows 內建影片編輯器的教學影片。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.請各小組發表分享完成的畢業典禮影片設計，並完整說明設計理念。</p> <p>2.請各小組仔細聆聽他組設計的影片及報告內容，<u>思考比較不同之處以及優缺點講述</u>。(反思)</p> <p>3.請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼?(<u>設計前草稿、設計後感受的差異程度、學到的知識與實際運用</u>)。(反思)</p>	<p>攝錄影機</p> <p>Windows 內建影片編輯器</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:黃賜欽</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。