

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 4	課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有活力的學習；培養自信，發掘自我潛能；肯定自我，學習感恩，進而親鄉愛國。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備擬定計畫與自主學習實作的的能力，並以創新思考方式，因應學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊應用的基本素養，並理解生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 1 週 - 第 5 週</p>	<p>空間設計王</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>Gather Town 介紹 虛擬空間</p>	<p>1. 體驗運用 Gather Town 與他人互動的方法。</p> <p>2. 運用製作的成果進行介紹，並且聆聽和欣賞同學的介紹，並給予回饋。</p> <p>3. 透過思考及發想，創作出屬於自己的虛擬空間。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能選出 GatherTown 中合適的物件設計虛擬空間。</p> <p>2. 小組進行討論後，能選出合適的素材設計虛擬空間。</p> <p>3. 小組學生能夠針對他組學生的空間介紹進行組間互評。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. Gather Town 虛擬空間介紹及操作。</p> <p>2. 引導學生練習操作 Gather Town 虛擬空間。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員討論，Gather Town 中可以運用哪些物件來展示自己的空間。</p> <p>2. 小組成員討論要運用哪些已製作過或新增自我介紹等素材放入 Gather Town 中物件連結。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生搜尋 Gather's Help Center 參考指引後，設計並完成自己的虛擬空間。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組成員依序輪流參觀每位學生的個人空間，並聆聽空間主人的介紹。</p> <p>2. 經過參觀及聆聽介紹後，小組成員共同討論出哪一組同學的介紹讓你最印象深刻，空間裡有哪些吸引你們的內容，並說明為什麼。</p>	<p>Gather Town</p>	<p>5</p>
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>Go! 旅遊小達人</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>旅遊相關資訊 媒介 旅遊方案</p>	<p>1. 運用旅遊相關資訊媒介解決規劃旅遊路線中的問題。</p> <p>2. 運用資訊媒介，規劃旅遊方案，並能將旅遊方案實際執行。</p>	<p>1. 學生對照不同的旅遊介紹，選擇想去的地點。(定標)</p> <p>2. 小組選出最想去旅遊地點並說明。(監評)</p> <p>3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(監評)</p> <p>4. 小組能依教學建議，規劃適當的乘車路線、時間以及估計含食宿在內的開銷。(調節)</p> <p>5. 小組學生能針對其他組的介紹完整旅遊方案進行互評。(監評)</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 學生從網路中搜尋各項景點的詳細介紹以及他人分享之旅遊方案。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組討論想規畫的旅遊地點並擬定初步方案。</p> <p>2. 請小組分工尋找旅遊地點的特色、交通工具以及所花費時間。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組派員發表設計的旅遊方案。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分。</p> <p>4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定最受歡迎的旅遊地點。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師統整並補充學生沒有察覺到的細節，例如觀光地點是否屬於應景季節、以及是否考慮食宿問題、開銷問題。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 各組針對選出最受歡迎的旅遊地點，最近一步的規劃。可以查詢相關觀光網站或是利用 googlemap 查詢餐廳與旅館的距離以及價格。</p> <p>2. 教師行間適時指導。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表規畫完成的完整旅遊方案，並說明此方案的開銷以及花費時間。</p> <p>2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的完整旅遊方案，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。</p>	<p>1. Google map 街景 2. 組間互學線上 評分表 3. 大眾運輸工具 網站</p>	<p>5</p>

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>智慧家電在我家</p>	<p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p>	<p>超音波感測器 電子警示音</p>	<p>1. 能由影片中覺察超音波感測器在生活中的重要性。</p> <p>2. 依據自己的構想，設計 Qblock 模組並動手實作出可切換自動、手動的超音波感測器以及電子警示音。</p>	<p>1. 能專注欣賞影片，並說出心得。</p> <p>2. 能控制 RGB 模組、超音波模組、按鍵模組、蜂鳴器模組。</p> <p>3. 能讓蜂鳴器發出簡單的電子警示音。</p> <p>4. 能設計出靠近便能發光及發出警示聲的智慧型感應程式。</p> <p>5. 能設計出三段距離的倒車雷達感應模式，並加上電子警示音</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生先看一段超音波感測器在生活中應用的影片。(如：感應燈、倒車雷達)及超音波感測器模組的教學影片。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師引導學生安裝 RGB 模組於腳位 D9、D10、D11；超音波模組於腳位 A0、A1；按鍵模組於腳位 D2、D4；蜂鳴器模組於腳位 D3。</p> <p>2. 教師適時指導學生正確安裝到合適的腳位。</p> <p>3. 教師引導學生用條件選擇結構，編寫手動與自動的程式。做出按按鍵能開關，有物品靠近燈泡會亮也會發出警示音的智慧型感應程式。【組內共學】</p> <p>1. 小組討論如何用重複結構、RGB 模組及蜂鳴器模組，編寫倒車雷達的程式。(例如：距離：00-10，發出音階 Do。距離：10-20，發出音階 Re。距離：20-30，發出音階 Mi。)</p> <p>2. 教師於過程中適時指導。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組成員分享所製作的倒車雷達的程式。</p> <p>2. 小組成員共同討論出，對於其他組的設計，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。</p>	<p>倒車雷達影片： https://reurl.cc/5vRgZM</p> <p>廣達 Qblock 積木式 程式語言軟體廣達 Quno 科技教具</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 16 週 - 第 21 週</p>	<p>話 我 石 棹</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>石棹地區風采 社群平台</p>	<p>選定石棹地區風采，進行探究與實作社群平台進行推廣。</p>	<p>1. 小組進行討論後，說出如何推廣石棹地區的風采。(定標) 2. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(監評) 3. 學生選擇適當的社群平台，並學習如何運作及經營。(擇策) 4. 結合各種資訊工具，做出推廣石棹風采的宣傳作品。 5. 小組學生能針對其他組的作品進行互評。(監評)</p>	<p>【組內共學】 1. 請小組共同思考要如何將石棹地區各種風采推廣給更多人知道？並說明可行的原因。 【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組建議如何幫助推廣石棹各種風采。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 【教師導學】 1. 教師鼓勵並給予學生正向回饋。 2. 引導學生將觀點聚焦在能即時傳播圖片或影像的平台，是否是最有利於推廣的媒介？ 3. 教師協助學生創立社群平台，如 FB 粉絲專頁、Youtube 影音帳號…。 【學生自學】 1. 學生上網觀摩粉絲專頁或影音平台的運作模式、以及文宣的編排方式。再共同討論要如何經營運作。 【組內共學】 1. 小組討論石棹整年下來，根據季節的不同有哪些不同的風采，並規劃在應景的時候如何宣傳 2. 結合以往所學之工具，如 Canva，做出吸引人瀏覽之圖文或影片宣傳。 【組間互學】 1. 請各小組發表製作完成的宣傳作品，並詳細說明宣傳作品的特點為何？ 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的宣傳作品，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。 4. 將各組的宣傳作品上傳至各社群平台推廣。與教師一同討論未來經營社群平台的方式。</p>	<p>1. 小組討論單 2. 組間互學評分表 3. 社群平台 4. Youtube</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：曾振富</p>							

三、嘉義縣 中興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 4	課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有活力的學習；培養自信，發掘自我潛能；肯定自我，學習感恩，進而親鄉愛國。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬定計畫與自主學習實作的能力，並以創新思考方式，因應學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊應用的基本素養，並理解生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	中興國小生日快樂	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	Canva 校慶宣傳影片	運用 Canva 與他人合作討論構想或創作校慶宣傳影片。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從教學影片中找出設計所需要的功能及範本。(擇策) 2. 小組進行討論準備校慶時，校園拍攝宣傳的內容。 3. 各組能互相協作並討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。(調節) 4. 小組能選出最喜歡的內容並發表說明。(監評) 5. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。(監評) 	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看 Canva 製作影片的教學。 2. 搜集學校近期相關活動照片。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論並規劃校慶影片內容應該要有哪些？ 2. 學生運用所知所學，以小組為單位利用 Canva，並利用範本錄製及製作校慶宣傳影片。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示學生應聚焦在吸引外賓注意力，像是口號宣傳、校園活力展現、學生之間的祝福詞…等。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員之間共同協作，並互相學習如何用不同的技巧設計，也可以幫助解決組員不懂的問題。 2. 教師行間適時指導。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表分享完成的影片，並完整說明設計理念。 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。 4. 上傳到社群平台內並進行推廣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canva 2. 組間互學評分表 	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>放眼世界</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Google 表單 GeoGuessr 知名景點</p>	<p>1. 運用 Google 表單及 GeoGuessr 與他人合作討論構想及創作線上版密室逃脫。</p> <p>2. 分享學習過程中印象深刻的知名景點，並且能夠介紹景點的內容以及選擇的原因。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能決定密室逃脫中的世界特色及表單題型。</p> <p>2. 學生能運用表單製作出完善的密室逃脫。</p> <p>3. 小組學生能夠針對他組學生設計的密室逃脫給予回饋。</p> <p>4. 小組進行討論後，能決定 GeoGuessr 中的世界知名地點及題目。</p> <p>5. 學生能運用 GeoGuessr 設計出地點及題目，並更了解世界。</p> <p>6. 小組學生能夠針對他組學生設計的 GeoGuessr 進行互評。</p>	<p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員共同討論，如果要製作世界版的密室逃脫，目標要放置什麼世界特色。</p> <p>2. 小組成員共同討論 Google 表單內的題型以及題目的設計。</p> <p>3. 各小組依討論出的世界特色及題型完成世界版密室逃脫。【組間互學】</p> <p>1. 各小組成員分享所製作的世界版密室逃脫連結給其他組遊玩。</p> <p>2. 小組成員共同討論，遊玩其他組的密室逃脫後，給予優點及其可改善之處。</p> <p>3. 小組成員共同討論出，最印象深刻的密室逃脫，有哪些吸引你的題目設計，並說明為什麼。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師給予 GeoGuessr 地理發現網站所製作的臺灣探索題目給予學生試玩。</p> <p>2. 教師引導學生說出教師設計題目的想法，以及說出自己想如何設計。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 思考 3 個 GeoGuessr 的世界知名地點。</p> <p>2. 分享自己的 GeoGuessr 給同組其他學生遊玩。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員共同討論 6 個 GeoGuessr 的世界地點以及題目的設計。</p> <p>2. 各小組依討論出的世界知名地點及題目完成 GeoGuessr 的設計。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組成員分享所製作的 GeoGuessr 給其他組遊玩。</p> <p>2. 小組成員共同討論出，對於其他組 GeoGuessr 設計喜愛程度的評分，並說明為什麼。</p>	<p>Google 試算表 GeoGuessr 網站</p>	<p>5</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>停、看、聽！</p>	<p>科議 c-III -1 依據設計構想動手實作。</p> <p>資議 c-III -1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>伺服馬達 停車場管制系統</p>	<p>1. 依據自己的構想，設計 Qblock 模組並動手實作出伺服馬達柵欄(升起、降下)。</p> <p>2. 能運用所學的 Qblock 程式，和同學分組一起合作討論出簡易的停車場管理系統。</p>	<p>1. 能專注欣賞影片，並說出心得。</p> <p>2. 能正確安裝並控制各個模組。</p> <p>3. 能和同學討論並構思一組車道門禁管制系統。</p> <p>4. 能認真觀摩其他同學的成果，學習他人長處。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生先看一段車道門禁管制系統影片。</p> <p>2. 學生依先前所學安裝伺服馬達模組於腳位 6；其餘模組皆安裝於相對應的位置。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師引導學生用伺服馬達(SG-90)模擬停車場柵欄；用超音波模組自動控制柵欄升起、降下；用按鈕模組手動控制柵欄升起、降下；車子靠近柵欄時，RGB 燈、蜂鳴器發出警訊。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組分組合作，共同構思一組車道門禁管制系統。必須將所學過的零件都編入程式內。【組間互學】</p> <p>1. 小組互相觀摩欣賞各組的成果，並給予正向的回饋。</p>	<p>廣達 Qblock 積木式程式語言軟體 廣達 Quno 科技教具：蜂鳴器、 超音波感測器、伺服馬達、RGB 燈</p>	<p>5</p>

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>回首 來 時 路</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>畢業影片畢業感想</p>	<p>1. 運用影片製作軟體與他人合作討論構想及創作畢業典禮個人影片。 2. 介紹畢業影片，並且分享自己得畢業感想，聆聽同學的畢業感想，並且能給予回饋。</p>	<p>1. 小組進行討論後，學生能精挑細選出適合自己製作影片的照片。 2. 學生能從教學影片中找出製作所需要的技巧。 3. 小組學生能針對其他學生的影片進行回饋。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師給予學生歷屆學長姐製作的影片參考。 2. Canva 影片功能介紹及操作。 3. 引導學生練習操作 Canva。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組共同討論六年來的照片，如何精挑細選出展現個人特色的方式。 【組間互學】</p> <p>1. 小組派員發表各自小組討論出的照片挑選方式。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 小組共同討論並比較哪一種方式最適合，並說出為什麼。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 搜集個人在校六年期間的相關照片。 2. 將蒐集的照片用 Canva 製作成影片。 3. 教師適時提供建議及指導。【組間互學】</p> <p>1. 學生於各小組間發表分享完成的畢業典禮個人影片，並完整說明設計理念。 2. 各小組仔細觀看報告者的影片及聆聽報告內容。 3. 小組成員共同討論出哪一組同學的影片讓你最印象深刻，並說明為什麼。</p>	<p>Canva</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 曾振富</p>							

填表說明:
(1)依照年級或班群填寫。
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。