

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀・躍美麗	課程 設計者	陳婷雯	總節數/學期 (上/下)	21/一學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明	一、本課程以聯合國永續發展目標(SDGS)為內容，讓學生在自然的生活情境中認識環境變化的成因及影響。 二、本課程以文本閱讀及體驗實作為教學方法，引發學生主動學習的動機。 三、本課程旨在激發對地球永續的認同，進而實踐對環境的關懷，落實人與自己、人與他人及人與自然的和諧關係。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環 境。	課程 目標	一、藉由閱讀 SDGS 相關的文本，理解永續發展的意涵， 具備 檢視與調整生活習慣的能力，並以 創新 的愛護地球行動， 因應 不斷改變的環境問題。 二、藉由閱讀 SDGS 相關的文本， 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 解讀文本圖象的知能，從中自省且激發同理心 應用 在與他人分享地球永續的觀念。 三、藉由閱讀 SDGS 相關的文本， 具備 個人的生活知識與判斷環境變遷的能力， 理解 並遵守環境永續的規範， 培養 自己的公民責任，進而持續 關懷 生態環境。。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	閱地球	國 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	《一分鐘的改變》	1.能閱讀《一分鐘的改變》，認識環境議題。 2.能樂於參加《一分鐘的改變》的文本討論，提供自己對改變的看法和推論。 3.能探究改變的原因，並尋求解決地球改變的做法。	1.能讀懂《一分鐘的改變》中的所提到的環境問題的成因與現況。 2.能參與討論，並說出自己的看法。 3.能說出自己可以做到的方法。	活動一：《一分鐘的改變》 1.共讀《一分鐘的改變》 2.問題與討論： a.從封面的兩個地球推論和一分鐘的改變的關係？ b.學生閱讀《一分鐘的改變》，閱讀的過程中，請不斷的思索書中提到的一分鐘的改變指的是什麼？ c.請學生發表讀到的一分鐘的改變，並請學生用自己的話說明那改變指的是什麼？為什麼造成這樣的改變？ d.面對這樣的改變，書中有告訴我們哪些因應之道？你知道該怎麼做嗎？ e.除了文本中提到的方法，你還可以怎麼做呢？ 3.總結活動：老師與學生共同討論文本的主旨、意涵及改變與行動之間的必要關係。	1.《一分鐘的改變》	3

		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	改變行動	1.能覺察生活中環境的問題，並執行自己擬定的改變行動。 2.能書寫宣傳改變行動的啟事。	1.能在生活中落實自己的改變行動。 2.能完成啟事，並公告於川堂。	活動二：守護地球從我做起 1.回顧《一分鐘的改變》文本內容。 2.分組討論自己印象深刻或最想跟別人分享的一分鐘的改變。 3.老師提問： a.上星期我們讀完文本後，有沒有讓你的生活產生一些變化？ b.如果我們把文本的內容讓更多人知道，會有什麼影響？而我們又該如何讓別人知道？(製作啟事) c.做完的啟事如何發揮它的最大效用？ 4.應用文---啟事教學。 5.分組合作選定一個改變，繪製成啟事，完成後公告於學校川堂，並請學生發揮影響力，讓更多人關注這項議題。 6.總結活動：將啟事布置於川堂，並請學生肩負環保尖兵的活動。實施一週後，請學生分享活動心得或觀察發現。		
第 (4) 週 - 第 (7) 週	閱 生 活	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	《剛達爾溫柔的光》 《剛達爾溫柔的光》 聯合國永續發展目標「消除飢餓」的調查資料	1.能運用 6w 的摘要策略，擷取《剛達爾溫柔的光》的故事大意。 2.能就《剛達爾溫柔的光》的觀點，從文本和聯合國永續發展目標「消除飢餓」的調查資料中找出支持的理由。	1.能找出《剛達爾溫柔的光》的故事大意。 2.能找出造成飢餓的原因和影響。	活動一：《剛達爾溫柔的光》 1.請學生分組閱讀《剛達爾溫柔的光》，並在閱讀後分享所看到的文本內容。 2.老師介紹 6w 的閱讀技巧，並帶領學生用 6w 的技巧說出故事大意。 3.老師提問：文本中的孩子遇到的主要困難是什麼？你覺得是什麼原因造成這樣的結果？ 4.老師揭示聯合國永續發展目標「消除飢餓」的調查資料，請學生分組閱讀。 5.老師提問：造成飢餓的原因有哪些？飢餓會產生哪些影響？ 6.總結活動：師生共同討論文本的意涵和主旨及讀後心得。	1.SDGs 是什麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例 https://www.parenting.com.tw/article/5091099 2.《剛達爾溫柔的光》 3.《爺爺的有機麵包》 4.《小美的食物銀行》	4

		社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	飢餓 《爺爺的有機麵包》 《小美的食物銀行》	1.能聆聽他人對飢餓的意見，並表達自己的看法。 2.能運用 6w 的摘要策略，擷取《爺爺的有機麵包》和《小美的食物銀行》的故事大意。 3.能評估《爺爺的有機麵包》和《小美的食物銀行》中看待食物的做法，思考其對環境的影響，並從生活中嘗試解決飢餓問題。	1.能說出自己的想法。 2.能說出《爺爺的有機麵包》和《小美的食物銀行》的故事大意。 3.能評論書中對食物的態度及擬定與執行消除飢餓的行動。	活動二：食物從哪來？ 1.回顧《剛達爾溫柔的光》文本內容。 2.老師提問： a.在我們的生活中，飢餓好像離我們很遠，原因是什麼？ b.那在書中發生的事和我們會有什麼關係嗎？ 3.全班共讀《爺爺的有機麵包》和《小美的食物銀行》。 4.老師帶領學生應用 6w 說出故事大意。 5.請學生分組討論這兩本書是如何看待食物的？這樣的態度對於環境的永續有什麼影響？ 6.總結活動：師生共同歸納消除飢餓的行動。 活動三：消除飢餓 1.回顧上節課的行動方案，請小組討論想嘗試的行動方案與全班分享。 2.行動準備及實施。	5.聯合國永續發展目標「消除飢餓」的調查資料	
第 (8) 週 - 第 (11) 週	閱環境	國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	水議題 《河流》 《我們製造的垃圾》 水危機	1.樂於參加水議題的討論，提供個人的經驗和看法。 2.能運用 6w 的摘要策略，擷取《河流》和《我們製造的垃圾》的故事大意。 3.能評估水危機的成因，嘗試說出解決的方法。	1.能分享自己的看法。 2.能說出《河流》和《我們製造的垃圾》的故事大意。 3.能說出水危機的成因及改善方法。	活動一：水噹噹 1.老師提問：我們的身體除了食物之外，水可是不可或缺的，關於水，請學生先想一想下列的問題： a.我們平常用的水從哪裡來？ b.當面對旱災嚴重缺水時，如果家中或學校被限水，我們的生活需要如何調整？ c.如果水不乾淨會發生什麼事？ d.探研究生產一件衣服，哪些過程會消耗水？ 2.請學生閱讀《河流》和《我們製造的垃圾》。 3.請學生分組合作用 6w 的閱讀技巧找出故事大意並分享。 4.老師提問這兩本書提到的水危機是怎麼造成的？能有改善的方法嗎？ 5.總結活動：老師總結珍惜水資源的重要性。	1.SDGs 是什麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例 https://www.parenting.com.tw/article/5091099 2.《河流》 3.《我們製造的垃圾》 4.聯合國永續發展目標「乾淨水與衛生」的調查資料	4

		自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	用水習慣 聯合國永續發展目標「乾淨水與衛生」的調查資料	1.能選擇一種用水習慣，透過實作，檢視自己所使用的水量。 2.能知道用水習慣產生的水量是有其原因的，並說明自己省水的妙招。 3.能聆聽他人對聯合國永續發展目標「乾淨水與衛生」調查資料的意見，並表達自己的想法。	1.能完成用水實作。 2.能說出使用水量的原因及正確的用水觀念。 3.能專心聆聽並說出自己的看法。	活動二：護水行動 1.老師提問：在上一節課，我們都知道珍惜水資源真的很重要，所以我們先來檢視一下自己的用水習慣，請小朋友先分組討論，在日常生活中，哪一個行為，自己可能不自覺得浪費很多水？ 2.用水行動檢視：請小朋友針對想探討的用水習慣，實際操作，記錄自己所使用的水量。 3.請各組分享自己的實驗結果。 4.請學生分享省水的生活妙招，並記錄下來。 5.老師揭示聯合國永續發展目標「乾淨水與衛生」的調查資料，請學生分組閱讀並分享。 6.總結活動：老師總結護水行動的重要性。		
第 (12) 週 - 第 (15) 週	閱消費習慣	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》 消費行為	1.能閱讀《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》，以認識環境議題。 2.能運用 6w 的摘要策略，擷取《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》的故事大意。 3.能聆聽他人對消費行為的意見，並表達自己的看法。	1.能讀懂《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》中的所提到的環境問題的成因與現況。 2.能說出《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》的故事大意。 3.能回答老師的提問。	活動一：垃圾從哪裡來？ 1.請學生閱讀《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》。 2.請小朋友分組合作運用6w的技巧說出故事大意。 3.老師提問： a.故事中的垃圾是從哪裡來的？為什麼會有這麼多？ b.檢視自己的生活，你目前最想買的東西是什麼？為什麼想買？都是需要的嗎？ c.你身邊用最久的東西是什麼？哪些買來後很快會被丟掉？為什麼？ d.消費者與生產者是什麼關係？怎樣互相影響？ 4.師生總結消費行為對生活的影響。	1.SDGs 是什麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例 https://www.parenting.com.tw/article/5091099 2.《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》 3.聯合國永續發展目標「負責任的消費與生產」的調查資料	4

		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	聯合國永續發展目標「負責任的消費與生產」的調查資料	1.能 參與 聯合國永續發展目標「負責任的消費與生產」調查資料的討論， 提供 自己的看法。	1.能說出自己的看法。	活動二：一秒鐘的改變 1.老師提問：在學期初，我們讀的《一分鐘的改變》，和這次討論的永續主題有什麼關係。 2.老師揭示聯合國永續發展目標「負責任的消費與生產」的調查資料及臺灣現況，請學生分組閱讀並討論。 3.全班共讀《乳香樹天空:認識公平貿易》，並請學生先用 6w 的閱讀技巧找出故事大意再與小組同學分享。 4.師生討論《乳香樹天空:認識公平貿易》的意涵和主旨。	4.《乳香樹天空:認識公平貿易》 5.筆電	
		國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		2.能 運用 6w 的摘要策略， 擷取 《乳香樹天空:認識公平貿易》的故事大意。	2.能說出《乳香樹天空:認識公平貿易》的故事大意。			
		社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	公平貿易	1.能透過網路 蒐集 與公平貿易有關的店家，並 判讀 其正確性。	1.能找到採用公平貿易的店家。	活動三：我的公平貿易 1.請學生上網搜尋台灣有哪些公平貿易的店家？這些店家的特色是什麼？ 2.請學生分組合作整理所找到的資料並與同學分享。 3.老師總結友善環境的消費習慣也是保護環境的方式。		
		國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		2.能 用 清晰語音、適當語速和音量 說出 公平貿易店家的資料。	2.能與同學分享蒐集的資料。			
第 (16) 週 - 第 (19) 週	閱自我	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。國	《看不見》	1.能 運用 6w 的摘要策略， 擷取 《看不見》的故事大意。	1.能說出《看不見》的故事大意。	活動一：你看得見嗎？ 1.請學生共讀《看不見》，並請學生先用 6w 的閱讀技巧找出故事大意再與小組同學分享。 2.師生討論《看不見》的意涵和主旨。 3.老師提問： a.你也有看不見的經驗嗎？ b.怎麼樣才能打開自己對世界的感受呢？ 4.老師總結：打開自己的感官與世界產生連結的重要性。	1.《看不見》 2.《我可以很平靜》 3.《想要不一樣》	4
		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		2.能 參與 《看不見》的討論， 提供 自己的看法。	2.能說出自己的看法。			
		國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。國	《我可以很平靜》	1.能 運用 6w 的摘要策略， 擷取 《我可以很平靜》的故事大意。	1.能說出《我可以很平靜》的故事大意。	活動二：我可以很平靜 1.請學生共讀《我可以很平靜》，並請學生先用 6w 的閱讀技巧找出故事大意再與小組同學分享。 2.師生討論《我可以很平靜》的意涵和主旨。 3.請學生分享讀完《我可以很平靜》的心得與啟發。		
		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		2.能 參與 《我可以很平靜》的討論， 提供 自己的看法。	2.能說出自己的看法。			

[illegible]

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人、肢體障礙(1)人(12/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習環境的調整: 1. 課程環境儘量可以採模組進行結構化，建立閱讀策略與實用化連結。 2. 安排在教學者座位旁邊，適時的提供協助。 學習內容的調整: 1. 學習內容以(聆聽、思考與歸納)為主，練習次數需要增加產生模組。 2. 降低學生的學習目標數量或難度，問問題時可裡舉例生活情境產生類化。 3. 學習閱讀策略一讓學生精熟。 學習歷程的調整: 1. 問答如果學生無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。 2. 分派作業宜少量以學生能力可及為主。 學習評量的調整: 1. 除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。 特教老師姓名：吳如婷、葉倉佑 普教老師姓名：陳婷雯
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。