

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	放眼興世界-動感心體驗 1		課程設計者	彭麗娜	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景 呼應之說明	走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。					
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。	課程目標	1. 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係， 培養環保意識，關懷生態環境。 2. 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、 團隊合作 的態度，並與他人建立 良好互動 關係，陶冶身心健全發展。 3. 探索 圖書館、認識圖書館、 體驗與實踐 使用圖書館應有的態度與禮儀。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	帶我去抓蟲	國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息和觀點。	常見的昆蟲與身體特徵。	1. 專心 聆聽 《帶我去抓蟲》的故事內容，並從中認識生活中常見的昆蟲與身體特徵。 2. 了解 《帶我去抓蟲》繪本中不同的昆蟲的活動地點不同。	1. 能 正確回應教師提問 。 2. 學生透過學習單紀錄昆蟲及其身體特徵。 3. 能尊重同學發言，並參與討論與口頭分享。	活動一：帶我去抓蟲 學生分享自己接觸昆蟲經驗，並透過繪本《帶我去抓蟲》的共讀與討論，認識生活中常見的昆蟲及其習性。 活動二：尋找昆蟲 探究校園裡的昆蟲活動地點，並討論該如何正確觀察昆蟲且不會影響到昆蟲作息。 活動三：蟲兒總動員 學生完成學習單的紀錄，並上台分享自己最喜歡的昆蟲及原因。	繪本 PPT 學習單	5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>校園尋寶</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 6-I-1 根據表達需求，使用常用標點符號。</p>	<p>校園中常見的昆蟲與習性。</p>	<p>1. 探索校園中的小動物及昆蟲的活動地點及活動情形。</p> <p>2. 認真參與尋找校園中，小動物的足跡，並觀察其習性。</p> <p>3. 表達記錄在校園中發現小動物及昆蟲的地點及其活動情形。</p>	<p>1. 能探索校園中的小動物，及其活動情形。</p> <p>2. 分組合作在《可愛的動物》學習單中，紀錄在校園角落發現小動物的地點及活動情形。</p> <p>3. 分享表達各組研究的問題及如何解決問題找到答案，完成《動物大搜查》任務單，並上台分享完成任務的過程及感想。</p>	<p>活動一：拜訪小動物 1. 教師引導學生到校園中的草地上和大樹上尋找小動物的足跡。 2. 透過實地觀察或體驗活動直接讓學生和自然生物直接距離接觸，以觀察小動物的活動地點及活動情形。 3. 引導學生親近小動物，透過實際觀察、接觸小動物的生活，了解小動物的生命是珍貴的，進一步培養孩子愛護小動物的態度，並引導學生完成《可愛的動物》學習單。</p> <p>活動二：動物大搜查 記錄在校園探訪中發現的小動物。 1. 校園踏查—任務說明，教師引導學生思考在校園裡有很多的動物，想不想讓自己知道更多的知識呢？並說明校園探查之任務。 2. 確定探究問題的描述 (1)訂研究問題—各組討論並確定要研究的問題。 (2) 各組寫下自己想研究的問題 3. 如何找答案 各組討論訂好想要研究的問題後，要用什麼方法才能解決問題、找到答案呢？</p> <p>活動三：執行 教師提供兩種尋找答案的方法： 1. 上圖書館查書 2. 上網找資料</p> <p>活動四：評鑑 教師引導學生檢視各組所尋找出的答案，並上台與同儕分享找答案的過程及感想。 1. 檢查內容 請檢查各組的問題有沒有都找到答案？ 2. 發表與分享尋找答案的過程及感想。</p>	<p>圖書館 電腦 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>圖書館挖寶趣</p>	<p>國 5-I-8 認識圖書館(室)功能。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之探索之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 圖書館館藏分類</p> <p>2. 圖書館功能</p> <p>3. 圖書館使用規則</p>	<p>1. 願意參與圖書館參觀活動認識圖書館設施及館藏分類。</p> <p>2. 透過參與講解和實作，使學生認識圖書館之功能與圖書借閱規則。</p> <p>3. 透過遊戲，使學生覺察圖書館使用規則，並願意遵守。</p>	<p>1. 能認識圖書館設施，說出圖書館中圖書分類。</p> <p>2. 能參與走訪圖書館活動，並回答有關圖書館圖書十大分類與借書規則。</p> <p>3. 能參與遊戲，覺察與遵守圖書館使用規則，正確的完成《閱讀挖寶小高手》學習單。</p>	<p>活動一： 教師以「認識圖書館設施及館藏十大分類」簡報，引導學生對圖書館設施及館藏分類的初步認識。</p> <p>活動二： 教師利用歌謠的方式，引導學生簡單記憶分類總表，簡介圖書十大類，來加深學生印象。</p> <p>活動三： 教師引導學生實際走訪圖書館，介紹館藏圖書的「位置、設備、功能」、圖書借閱方式，使學生更加了解圖書館館藏設施與功能。</p> <p>活動四： 教師以圖書館「分類」、「功能」、「借閱規則」為主題設計各種情境，進行遊戲，為學生強化圖書館使用規則。進行「闖關」遊戲，完成學習單。</p>	<p>圖書館 學習單</p>	<p>5</p>

