

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	放眼興世界-古往今來校舍舊厝篇		課程設計者	洪滋穗、陳彩鳳、李筱婷、林玲安	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景呼應之說明	1. 藉由學校建築的相關主題活動，拓展學生課本外的知識內容，並讓其能主動探索自己的問題與蒐集相關資料。 2. 藉由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3. 藉由走出教室的戶外教育活動，增進學生在生理及心理上的健全發展。 4. 透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，也能培養尊重彼此意見的好品格。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。		課程目標	1. 透過學校建築的一些相關活動，藉由歷史事件與現今的對照， 體驗 相關的活動內容，並能 思考 相關問題，且能試著去提出 處理的解決方法 。 2. 利用活動的內容，讓學生發揮自己的創意想法及 美感進行創作 或構想，以及發現校園及建築的獨特地方。 3. 學生能藉由分組的方式進行活動，並能秉持 互助合作的精神 ，培養 團隊默契 ，並能在發表時尊重理解各組的發表內容。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	1. 圖書館二重奏-特色圖書館建築(圖書館資源融入)	語 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於 參加 討論， 提供 個人的觀點和意見。	1. 學校貓頭鷹圖書館的由來特色。 2. 圖書館的特色、功能與目的。	1. 聆聽 關於學校貓頭鷹圖書館建築的由來與特色內容。 2. 分組 參加討論 後並 寫出 圖書館有哪些特色、功能與目的。	1. 能關注學校貓頭鷹圖書館的講解內容。 2. 能分組討論問題圖書館設置的目的與功能，並分享小組看法。	1. 利用教學 ppt 說明學校圖書館的歷史沿革及特色。 2. 參觀學校圖書館。 3. 學生分組討論圖書館具備哪些特徵或特色、功能與目的。 1. 4. 請各組發表小組所討論出的看法。	圖書館、教學 ppt	8
第(5)週—第(8)週	2. 圖書館二重奏-特色圖書館建築	語 2-II-4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 社 2c-II-1 省思 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， 尊重 人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 圖書館的禮儀與功能。	1. 能利用圖書館的功能並 遵守 應有的禮儀。 2. 學生 參加討論 並分享使用圖書館應有的禮儀。	1. 能參與討論使用圖書館應有的禮儀。 2. 能分享圖書館體驗後的感受。	1. 為學生介紹圖書館各項功能。 2. 學生討論使用圖書館應有的禮儀。 3. 帶學生到圖書館閱讀、借閱書籍，實際體驗圖書館的功能。 4. 學生分享圖書館體驗後的感受。	圖書館	8

第9週 (12週)	3 圖書館二重奏-圖書館設計大師	社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 世界著名圖書館的特色。 2. 圖書館的相關資料。	1. 欣賞世界各地著名圖書館的不同特色。 2. 利用蒐集的資料摘取喜歡的圖書館元素，完成「夢想中的圖書館」學習單。	1. 能以欣賞的態度觀覽世界著名的圖書館。 2. 能利用蒐集的資料撰寫完成「夢想中的圖書館」學習單並分享。	1. 利用教學 ppt 介紹世界有名的圖書館。 2. 請各組學生找到自己最喜歡的圖書館元素。 3. 請各組學生完成「夢想中的圖書館」學習單。 4. 與班上同學分享「夢想中的圖書館」。	世界特色圖書館圖片、「夢想中的圖書館」學習單	8
第13週 (16週)	4. 「厝」入老大人	語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 「老厝」的特徵特色。 2. 老舊建築相關資料。	1. 表達出關於「老厝」的特徵特色內容的想法。 2. 利用圖書館或其他搜尋方式，摘取出所喜歡的老舊建築及其相關資料，並於課堂上分享。	1. 能思考並表達「老厝」的特徵特色。 2. 能蒐集到自己喜歡的老舊建築資料，並於課堂上發表分享。	1. 引導學生認識關於「老厝」建築的特徵、特色。 2. 利用教學 ppt 介紹現有老舊的建築再生利用的相關例子。 3. 請學生搜尋喜歡的老舊建築再生案例。 4. 學生將資料於課堂上發表與分享。	圖書館、教學 ppt	8
第17週 (20週)	5. 「屋」有一老，如一寶-老屋新創意	社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 學校附近的老舊建築-民雄鬼屋。 2. 老屋的創新想法意見。	1. 表達及探訪關心學校附近的老舊建築-民雄鬼屋。 2. 分組參與討論並提供發表老屋創新想法，及如何再利用展現價值的創新想法和機會。	1. 能反思並說出老屋遭遇的困境和機會。 2. 能各組發表討論完成的內容。	1. 利用教學 ppt，介紹學校附近的老舊建築-民雄鬼屋。 2. 請學生分組討論，反思民雄鬼屋目前遭遇的困境。 3. 小組討論並找出民雄鬼屋可創新的亮點。 4. 小組發表最可行的方法。	教學 ppt	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(7)人、情緒行為障礙 (3) 人、智能障礙 (1) 人、自閉症(1)人、其他障礙 (1) 人、疑似學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1) 學習障礙及疑似學習障礙學生學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達；針對部分有識字困難之學生，可以請老師報讀文本或安排同儕支持給予協助；而書寫困難之學生，評量時請以口語回答、繪圖實作等多元方式替代紙本學習單，或讓學生使用語音輸入完成學習單。 (2) 情緒行為障礙及自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可依照社會技巧課程之內容引導學生進行問題解決。 (3) 智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。 (4) 進行戶外教學或活動時，因其他障礙學生較視野狹窄，請助理員要特別留意其行動參與安全性。 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：洪滋穗、陳彩鳳、李筱婷、林玲安						