

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	放眼興世界-古往今來興中校史篇		課程設計者	陳彩鳳、李筱婷、洪滋穗、林玲安		總節數/學期	42 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景呼應之說明	(一)透過認識校史，了解創校的背景及辛苦，進而能培養惜福愛物的好品格。 (二)藉由參觀國立台灣歷史博物館，增廣見聞。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一) 透過校史的認識、歷史博物館踏查等體驗活動，養成學生能主動探索問題的思考能力。 (二) 能與他人進行表達溝通及互動，養成討論、凝聚共識的能力。 (三) 學習與人合作，欣賞、理解並接納他人。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	興中大事記	社會/3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。	1. 校史—興中大事記，數學時間數線	1. 利用 PPT 興中大事記資料，透過數學時間數線的呈現，對學校有更進一步的認識。	1.完成興中大事記時光列車學習單。	活動一：興中大事記 1. 教師利用 PPT 向學生介紹創校經過、校名沿革及重要事蹟。 2. 回憶一下，北津館記載了哪些興中國小的重要事蹟。 3. 完成興中大事記時光列車學習單。		興中大事記學習單	6
第(4)週   第(6)週	家庭大事記	國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 家庭事件簿，數學時間數線	1. 透過訪問家人了解家族的重要事件。 2. 聆聽他人分享。	1.完成並設計出家庭大事記時光列車。	1. 教師指導學生採訪方式及應有的禮儀。 2. 學生設計採訪的提問單。 3. 學生完成採訪並設計出一列搭載著家庭事件簿的時光列車。 4. 學生發表個人的家庭事件簿的時光列車。		採訪提問單、家庭事件簿的時光列車	6
第(7)週   第(8)週	校史牆—藍晒圖一	國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 藍晒圖、數字密碼。	1. 善用藍晒圖資源，透過對數字密碼背後典故的了解，讓學生加深對校園的認識。	1. 了解數字密碼背後的典故 2. 分享、說明印象最深刻的數字密碼	1. 教師帶學生實地觀察藍晒圖 2. 教師利用 PPT 介紹藍晒圖上數字密碼背後的故事。 3. 學生分享印象最深刻的數字密碼。		數字密碼背後的典故	4

第 (9) 週 — 第 (13) 週	校史牆 — 藍晒圖二	社會/3d-II-3 將 <b>問題解決的過程與結果</b> ，進行報告 <b>分享</b> 或實作展演。  社會/3c-II-2 透過同儕 <b>合作</b> 進行體驗、探究與 <b>實作</b> 。  國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 <b>說話</b> 。	1. 運用 <b>四則運算</b> 算式來 <b>解碼</b> 。	1. 透過同儕 <b>合作</b> 、討論，運用 <b>四則運算</b> 進行數字密碼的 <b>實作</b> 。 2. 同儕合作，解決 <b>數字密碼問題</b> 。	1. 小組運用四則運算設計出解碼的數學算式。	1. 小組成員彼此分享自己的數字密碼及其背後含意。 2. 小組決定屬於該組的數字密碼。 3. 各小組上台分享自己小組的數字密碼，再由其他小組挑戰列出「帶有 $+ - \times \div$ 」、能解出密碼的算式。 4. 老師統整與總結。	各小組的數字密碼	9
第 (13) 週 — 第 (17) 週	校外教學 — 歷史之旅一	綜合/2b-II-2 參加團體活動， <b>遵守</b> 紀律、重視榮譽感並展現負責的態度。  國語/6-II-2 培養 <b>感受</b> 力、想像力等寫作基本能力。	1. 參觀國立台灣歷史博物館  2. 知性之旅學習單	1. 能學習到參觀博物館的禮節並能 <b>遵守</b> 參觀規則，安全、順利地進行體驗活動。  2. 能透過參觀博物館， <b>感受</b> 台灣歷史演進，並應用基本寫作能力記錄下來。	1. 遵守參觀國立台灣歷史博物館規則。  2. 完成體驗活動。  3. 撰寫完成「知性之旅學習單」。 1.	活動一 1. 教師簡介國立台灣歷史博物館，介紹館內各個分區，說明參觀注意事項。 2. 進行(建築尋寶遊戲)：把學生分組，找出台灣歷史博物館主體及庭園建築的4大意象所象徵的台灣特色「渡海」、「鯤身」、「雲牆」、「融合」等。 活動二 1. 請學生分組參觀館內展覽，可以拍照、繪圖或筆記等方式記下印象深刻的展物。 2. 老師引導學生參觀館內特展或常設展體會台灣風華，回學校後撰寫完成「知性之旅學習單」。	國立台灣歷史博物館、「知性之旅學習單」	9
第 (18) 週 — 第 (21) 週	校外教學 — 歷史之旅二	國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 <b>說話</b> 。  國語/6-II-2 培養 <b>感受</b> 力、想像力等寫作基本能力。	1. 知性之旅學習單	1. 能運用參觀時的紀錄及「知性之旅學習單」，進行小組心得報告。 2. 能透過「知性之旅學習單」， <b>感受</b> 旅程的美好體驗，並應用基本寫作能力記錄下來。	2. 1. 分享「知性之旅學習單」。	活動一 1. 學生分享「知性之旅學習單」。 2. 教師引導學生利用心智圖完成寫作大綱。 3. 老師介紹關於遊記的名言佳句。 4. 學生完成一篇知性之旅作文。	「知性之旅學習單」、心智圖	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、學習障礙(4)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。</li> <li>2. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。</li> <li>3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。</li> <li>4. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</li> <li>5. 情緒障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現；情緒障礙學生專注時間較短暫，可以動靜態活動輪替，或是給予任務讓他有合理的離座機會</li> </ol> <p>特教老師簽名：洪淑婷 普教老師簽名：陳彩鳳、李筱婷、洪滋穗、林玲安</p>