

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	放眼興世界-古往今來興中人文篇		課程設計者	陳彩鳳、李筱婷、洪滋穗、林玲安		總節數/學期	40 節/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	(一)透過了解前人的付出，學校才能有今日的各项設施，進而培養感恩惜福的好品格。 (二)藉由完成各項討論及作業，學習與人互助合作的好品格。					
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一)具備國語文的基本素養，能完成指定作業。 (二)能與人分工合作，理解他人想法，在團體互動中共同完成任務。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	興 中 大 人 物	社會/2C-II-2 澄清及珍 視自己的角色與權利，並 具備責任感。 國語/2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音量說 話。	校史館(蕭海南校 長、曾柱校長、許 江泉教導及鄭清茂 教授的資料)	1. 認識並珍視蕭海南校長及 曾柱校長的重要事蹟及對學 校的貢獻。	1. 簡述蕭海南校長及曾柱校長的重 要事蹟及對學校的貢獻	1. 介紹過去對學校有貢獻的人物，能了解目前的一 切都是前人努力的成果。 2. 認識蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校 的貢獻。 3. 學生採訪家中長輩求學生涯中令其印象深刻的師 長並完成採訪單。 4. 學生發表採訪成果。		校史館(蕭海 南校長、曾柱 校長、許江泉 教導及鄭清茂 教授的資料)、 採訪單	8
第 (5) 週 — 第 (8) 週	興 中 真 夠 力	社會/2C-II-2 澄清及珍 視自己的角色與權利，並 具備責任感。 國語/6-II-4 書寫 記敘、 應用、說明事物的作品。	家長會組織圖、 志工團分工表	1. 認識並珍視家長會、志工 團對學校的貢獻。 2. 能書寫一封信，對為興中 付出的人表達感謝。	1. 簡述家長會、志工團對學校的貢 獻 2. 寫一封感謝的信給為興中付 出的人	1. 介紹家長會、志工團對學校的貢獻，能了解目前 的一切都是社會大眾努力的成果。 2. 小組討論並設計採訪單。 3. 小組採訪圖書館志工媽媽並完成採訪單。 4. 小組分享採訪成果並完成一封感謝的信給為興中 付出的人。		家長會組織 圖、 志工團分 工表、採訪單	8
第 (9) 週 — 第 (12) 週	小 人 物 大 力 量	國語/5-II-11 閱讀多元文 本 ，以認識議題。 國語/2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音量說 話。	「地下花園」繪本	1. 能閱讀、理解「地下花 園」繪本的涵義，並與同儕 進行分組討論	1. 簡述「地下花園」繪本的涵義	1. 共讀繪本「地下花園」。 2. 讓學生運用故事結構(背景、經過、結果)，重述故 事。 3. 讓學生分享主角找到讓世界更美麗的方法。 4. 學生設計採訪單，採訪家長、認識家長的職業，了 解每個職業都有其重要性。 5. 教師將學生的採訪單布置學習角。		「地下花園」 繪本、採訪單	8

第 (13) 週 — 第 (16) 週	小 螺 絲 大 力 量	國語/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	職人傳記	1. 能閱讀、理解職人傳記，並思考其對人們的影響及值得學習的地方。 能透過職人傳記，感受各行業人物對社會的影響，並應用基本寫作能力記錄下來。	1. 簡述各行業職人對人們的影響及值得學習的地方。	1. 教師導讀職人傳記。 2. 學生至圖書館借閱自己感興趣的職人傳記。 3. 學生分享選擇的職人傳記及大致內容 4. 教師引導學生完成寫作大綱。 5. 學生完成一篇職人傳記讀後心得。	圖書館、職人傳記	8
第 (17) 週 — 第 (20) 週	把 愛 傳 下 去	社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	愛的行動	1. 能小組討論、決定愛的行動。 小組實作完成一件對學校有幫助的事。	1. 1. 小組共同討論出一件對學校有幫助的事並完成。	1. 學生分組討論學校需要改善的地方。 2. 小組討論改善的方法。 3. 小組依討論方法實地執行。 4. 小組完成省思並發表。	愛的行動記錄學習單	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、學習障礙(4)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。 2. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。 3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。 4. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 5. 情緒障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現；情緒障礙學生專注時間較短暫，可以動靜態活動輪替，或是給予任務讓他有合理的離座機會 <p>特教老師簽名：洪淑婷 普教老師簽名：陳彩鳳、李筱婷、洪滋穗、林玲安</p>						