

三、嘉義縣更寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	探索覺察：書海尋寶趣(上)	課程設計者	陳淑芬	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過不同媒材閱讀文章，奠定終身學習的良好品格。 2. 以合作學習增進學習興趣，培養喜愛閱讀的習慣。 3. 藉由資訊科技探索開闊學生的國際視野。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	一、透過閱讀探索生活問題並體驗多元知能以增進讀寫能力。(知識) 二、具備資訊科技的應用能力協助理解網路素材之內容及意義。(技能) 三、藉由藝文教學活動表達個人想法，並促進學生創作與欣賞的基本素養，引導學生透過多元感官欣賞生活中的藝術作品，培養個人美學。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	有趣的繪本	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>語 2-II-1 使用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>圖書結構及功能</p> <p>發表技巧</p> <p>繪畫作品</p> <p>小書製作</p> <p>適當詞語</p>	<p>使用共讀書箱蒐集相關資訊進而學習圖書基本結構及功能。</p> <p>使用合適的發表技巧上台分享。</p> <p>能觀察同儕之繪畫作品珍視自己設計的繪本創作繪畫圖案</p> <p>培養學生小書製作的基本能力，並善用繪畫的想像力融入小書。</p> <p>能運用適當詞語表達正確想法</p>	<p>能說出圖書各部分結構及功能</p> <p>能用適當的語音正確表達想法</p> <p>能自行創作圖案</p> <p>能畫出圖畫並創作故事</p> <p>能適當表達想法</p>	<p>活動一：繪本導讀(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師於共讀書箱選擇一本書籍進行導讀。 介紹繪本的各部分結構及功能。 學生上台發表介紹書本結構。 <p>活動二：腦筋轉轉彎(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生自行選擇一本繪本閱讀 學生自行創作繪本封面和封底。 練習畫書中的插圖並自編故事。 <p>活動三：小書製作我最棒(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生分組完成小書創作。 小書作品分享。 	<p>共讀書箱</p> <p>圖書繪本</p> <p>圖書繪本 圖畫紙 圖畫紙 色鉛筆</p> <p>雙面膠或膠水</p>	5
第6週 - 第10週	閱讀e起來	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>網路搜尋的步驟與規範</p>	<p>利用資訊系統認識網路搜尋的步驟與規範</p>	<p>會利用網路搜尋電子繪本</p>	<p>活動一：網路好好玩(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由網路搜尋電子繪本並上台分享。 進行電子繪本趣味問題答題遊戲 <p>活動二：網路探索(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生利用網路搜尋與主題相 	<p>電腦網路</p> <p>電子繪本</p>	5

		<p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>相關文章</p> <p>摘要策略</p> <p>說話重點</p> <p>寫作策略技巧</p>	<p>利用網路搜尋相關的文章並分享。</p> <p>運用網路搜尋相關文章並使用摘要策略擷取大意</p> <p>把握說話重點並做適當的回應</p> <p>運用寫作策略技巧完成一篇文章</p>	<p>會網路搜尋找到相關的文章</p> <p>會網路搜尋文章並擷取大意</p> <p>能分享網路文章並作適當的分享</p> <p>能仿作一篇文章</p>	<p>關文章的資訊。</p> <p>2. 上台分享所搜尋的文章</p> <p>3. 利用所搜尋的文章完成學習單。</p> <p>活動三：我會寫文章(2節)</p> <p>1. 師生共同討論與分享網路資料或文章。</p> <p>2. 學生分享自己喜愛的文章。</p> <p>3. 練習文章仿作。</p>	<p>平板電腦</p> <p>學習單</p> <p>網路文章</p>	
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>社區尋寶樂</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>語 2-II-5 與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>網路搜尋</p> <p>網路搜尋</p> <p>禮貌與禮貌</p>	<p>藉由網路搜尋認識在地農作物並分享。</p> <p>使用網頁搜尋找到相關資料並分享。</p> <p>注意禮貌並養成說話負責的禮貌。</p>	<p>會網路搜尋相關資料</p> <p>會網頁搜尋找到相關的資料</p> <p>能有禮貌的參與活動</p>	<p>活動一：網路尋寶樂(1節)</p> <p>1. 藉由網路搜尋在地農作物並上台分享。</p> <p>2. 師生共同歸納與整理出在地的農作物。</p> <p>活動二：網路世界(2節)</p> <p>1. 學生利用網路搜尋在地花生的相關資訊。</p> <p>2. 上台分享所搜尋的相關資訊</p> <p>3. 利用搜尋的相關資訊完成學習單。</p> <p>活動三：花生工廠巡禮(2節)</p> <p>1. 參觀社區花生工廠。</p> <p>2. 花生食品的製作過程。</p>	<p>電腦網路</p> <p>農作物歸納表</p> <p>平板電腦</p> <p>學習單</p> <p>社區花生工廠</p>	<p>5</p>

						3. 品嚐花生加工製品。		
第 16 週 - 第 20 週	我 愛 報 報	語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國語日報文章 適合的策略 寫作技巧 想法和感受	讀懂國語日報文章 運用適合的策略擷取大意 運用寫作技巧仿寫文章 分組上台表達與展現自己的想法和感受	能專心看文章 能清楚說出文章大意 能正確仿寫文章 能清楚表達自己的想法	活動一：國語日報閱讀(1 節) 1. 兒童天地篇導讀。 2. 學生練習分段大意。 活動二：我會寫文章(3 節) 1. 師生共同選擇一篇適合的文章。 2. 學生分段練習仿作文章。 活動三：繪製心智圖(1 節) 1. 同儕互相交換心得與分組上台發表分享。 2. 練習繪製心智圖。 3. 反思與發表。	國語日報 國語日報 黑板	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢老師 普教老師簽名：陳淑芬老師</p>							