

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	番路滿柿香	課程設計者	黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯	總節數/學期(上/下)	22/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	和諧 快樂 卓越 自然		與學校願景呼應之說明	一、本課程以地方農產—柿子為內容，讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉主要的農產。 二、本課程以實作體驗為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發對家鄉的認同與關懷。 三、本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人和諧溝通與相處的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備 探索 柿子外形、種類、催熟方法與資源再利用的思考能力，並從 實際體驗 水果催熟的過程中，進而了解市面上先經催熟的水果種類。 2. 藉由自製陀螺和柿染的創作課程，培養學生 具備藝術創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展，讓學生透過創作 培養 生活環境中的美感體驗。 3. 具備 理解 和認同果農辛勞的能力，進而產生愛鄉愛物的觀念； 樂於 和組員 互動 進行水果催熟及討論的活動，享受團隊合作所帶來的成就感，同時培養勇於表達的能力，促進身心健康發展。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	柿子大觀園	自然tr-II-1 能 知道 觀察、記錄所得自然現象的結果 國語2-II-4 樂於 參加 討論， 提供 個人的觀點和意見。	柿子樹和柿子的外觀及特徵。	1. 知道 柿子樹和柿子的外觀及特徵。 2. 樂於 參加參觀 果園後的心得 分享 ， 提供 個人的觀點和意見。	1. 能細心觀察，並與生活經驗做聯想。 【實踐行動】 2. 參加討論，並能說出自己參觀果園後的感受心得。 【分享表達】	活動一：柿子大觀園 1. 準備活動： 提問：請想想學校附近哪裡有柿子樹？ 【生活脈絡連結】 2. 發展活動：選擇學校附近柿子園，實地參觀柿子園，認識柿子樹及在樹上的柿子。 (1) 讓學生運用感官去觀察柿子樹及在樹上的柿子。 (2) 說出觀察的結果並產生聯想 柿子樹和樹上的柿子： a. 看起來…像… b. 聞起來…像… c. 摸起來…像… (3) 關於柿子樹及柿子你想知道什麼呢？ 【體驗、學生生活脈絡】 3. 綜合活動：分享心得 【合作討論】	柿子樹記事本	2節

		<p>國語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 柿子樹的生態與生長過程。 2. 柿子的種類。</p>	<p>1. 聆聽與觀看介紹柿子樹生態與生長過程的影片。 2. 簡單分辨或分類柿子的種類及特徵。</p>	<p>1. 能專心觀看影片內容。 【知識應用】 2. 能簡單分辨或分類柿子的種類及特徵。 【實踐行動】 3. 能完成觀察後筆記省思單。 【具體作品】</p>	<p>活動二：知柿之事 1. 準備活動： (1) 播放「嘉有喜柿」影片，讓學生先從影片中認識柿子。 (2) 準備甜柿、牛心柿、四周柿與筆柿（實物或圖片）。 【生活脈絡連結】 2. 發展活動： (1) 教師提問： 「嘉有喜柿」影片中介紹 a. 柿子的採收季節是？ b. 柿子的種類有？ c. 柿子的生長週期可分為？ (2) 利用簡報介紹柿子的基本資料與種類。 (3) 分辨柿子的種類並分類。【實作】 3. 綜合活動：指導學生完成觀後筆記省思單。【反思活動】</p>	<p>嘉有喜柿影片 ppt 觀後筆記省思單</p>	<p>2 節</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>發現柿子趣</p>	<p>國語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 繪本阿松爺爺的柿子樹。 2. 柿子陀螺的製作方法。</p>	<p>1. 透過閱讀阿松爺爺的柿子樹繪本認識柿子樹資源再利用的議題。 2. 動手實作柿子陀螺，享受動手實作的樂趣。</p>	<p>1. 能理解繪本內容所要傳達的理念，並能分享柿子樹在生活中的應用。【知識應用】 2. 能完成柿子蒂頭陀螺。 【實踐行動】</p>	<p>活動一：阿松爺爺的柿子樹 1. 準備活動：請學生分組腦力激盪，思考柿子樹有哪些功用呢？【合作討論】 2. 發展活動： (1) 導讀阿松爺爺的柿子樹繪本。 (2) 提問： a. 故事中的柿子樹有哪些功用呢？ b. 你最喜歡哪一個功用呢？為什麼？ c. 除了書中提到的，你還知道柿子樹有哪些功能呢？ 【生活脈絡連結】 3. 綜合活動：用柿子蒂頭製作陀螺，並分享作品。【實作】</p>	<p>繪本 ppt 柿子蒂頭牙籤</p>	<p>2 節</p>

		<p>自然ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝術2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 柿染的方法與做法。</p> <p>2. 柿染作品。</p>	<p>1. 透過動手實作柿染創作，認識柿染的方法與做法，享受動手實作和構想的樂趣。</p> <p>2. 觀察自己與他人的柿染作品，學會對美的欣賞與珍視。</p>	<p>1. 能了解柿染的原理與方法。 【知識應用】</p> <p>2. 能完成柿染創作。 【實踐行動】</p> <p>2. 能分享創作的樂趣與他人作品觀後感。 【具體作品、分享表達】</p>	<p>活動二：體驗柿染</p> <p>1. 準備活動： 教師介紹 (1) 柿染又稱「太陽之染」 (2) 原料、提煉方法：柿染汁液取自削下來的柿皮萃取成汁；或是拿未熟的柿果榨汁後存放發酵。 (3) 製作步驟介紹。</p> <p>2. 發展活動：學生實際體驗柿染活動。 (1) 削皮 (2) 煮柿皮、柿葉 (3) 過濾 (4) 萃取汁液 (5) 先將棉布用橡皮筋綁結，製作簡單的花樣。 (6) 放入染劑反覆搓揉、晾乾共三次。 (7) 將橡皮筋拆開後，攤開棉布在戶外晾一星期。 (8) 完成柿染成品。 【實作】</p> <p>3. 綜合活動：學生作品分享與觀摩。</p>	<p>柿子皮、柿葉、鍋子、瓦斯爐、橡皮筋、染布</p>	<p>3 節</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	--	---	-----------------------------	------------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">柿熟了嗎？</p>	<p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.柿子脫澀前後的差異 2.三種柿子脫澀催熟的方法</p>	<p>1.能藉由感官的覺察，分辨柿子脫澀前後的差異。 2.能透過同儕合作進行柿子脫澀催熟過程的體驗、探究與實作。</p>	<p>1.能分辨柿子脫澀前後的差異，並正確的完成學習單。【具體作品】 2.能與組員合作，完成柿子脫澀的探究與實作，並體驗其過程及成果。【分組合作、實踐行動】</p>	<p>活動：柿子脫澀 DIY 1.準備活動： 準備未脫澀的牛心柿、四周柿或筆柿。 (1)讓學生運用感官覺察未脫澀柿子。 (2)說出覺察的結果並記錄 a.看起來 b.聞起來 c.吃起來 d.摸起來 【體驗、學生生活脈絡】 2.發展活動： 認識柿子常見的脫澀催熟方法並動手實作 (1)浸泡法：浸泡石灰水(2節) a.介紹步驟 b.分組實作 c.品嚐與覺察 d.記錄 (2)真空法(2節) a.介紹步驟 b.分組實作 c.品嚐與覺察 d.記錄 (3)電石法(1節) a.介紹步驟 b.分組實作 c.品嚐與覺察 d.記錄 【操作、體驗】 3.綜合活動：討論柿子脫澀前後的差異，探討市面上還有哪些水果需先經過催熟的程序，並完成學習單。(2節) 【合作討論】</p>	<p>柿子 影片 ppt 學習單</p>	<p style="text-align: center;">7 節</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--

第 (17) 週 - 第 (22) 週	我「柿」小達人	自然pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。 社會 3c-II-2 透過同儕 合作 進行體驗、探究與 實作 。	製作探究柿子的海報	1. 能利用簡單的文字或圖畫， 表達 探究柿子的過程與發現。 2. 能透過同儕 合作 ， 實作 探究柿子的海報。	1. 能與同儕合作完成探究柿子的海報。 【分組合作、分享表達、有具體作品】	活動一：柿子大集合 1. 準備活動： 回顧統整本學期的上課內容。 2. 發展活動： (1) 討論海報中需呈現的內容與方式 a. 柿子樹(園)： 對柿子樹(園)的觀察與認識 b. 柿子的種類： • 需脫澀：牛心柿、四周柿、筆柿、石柿等 • 不需脫澀：甜柿 c. 柿子(樹)在生活中的應用： 樹木、樹葉、果實 d. 柿子的脫澀方法： 浸泡石灰水、真空法、電石法 e. 感想 困難、解決方法、有趣的地方、印象最深刻的 f. 呈現方式 利用心智圖、表格…等多元的方式來呈現成果 【學習方法、合作討論、反思活動、學生生活脈絡】 (2) 分組實作 【操作】	ppt 學習單 壁報紙	5 節
		社會3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行 報告分享 或實作展演。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。	總結性評量： 柿子學習主題成果發表	1. 能完成整學期 柿子學習主題 的海報，進行 報告與分享 。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量 發表 柿子學習主題的成果。	能根據海報，上台清晰的報告柿子的背景知識，以及在脫澀或創作過程中問題的解決與結果。 【分組合作、分享表達、反思活動、總結性成果報告】	活動二：好柿報報 1. 準備活動：指導報告技巧 【學習方法】 2. 發展活動：分組上台報告與分享 【總結性成果報告】 3. 綜合活動：師生回饋	海報	1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人(共 7 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 課程內容可結合學生的生活經驗及知識，非常適合學生進行學習，惟在進行分組討論時，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就；自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行活動時可能無法有效融入同儕或處事教為衝動，請進行活動時給予明確指令，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉倉佑、吳如婷 普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。