

三、嘉義縣 瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	走讀瑞里	課程 設計者	伍俊宥、陳威毅、 劉惠婷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生用健康、正向的態度學習，結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，發揮創意、運用巧思進行創作、展現自我想法。 3. 在合作中培養對他人的理解包容與耐性，成為能夠與人合作、具有應變能力的卓越人才。 			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體 會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊 重他人、愛護生活環境及關懷生命，並 於生活中實踐。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索與體驗，促進學生的多元感官發展，增進觀察瑞里地區事物的能力。 2. 透過觀察周遭環境事物、藝術創作、欣賞他組作品，培養學生對生活中的美感體驗。 3. 藉由小組討論關於瑞里在地文化的創作、分享，發展出理解他人感受並能與團隊成員合作之素養。 4. 使用書籍圖鑑、網路媒體蒐集與瑞里地方特色相關資訊，培養學生具備應用科技與資訊應用的能力。 5. 在解決問題的過程中融入瑞里在地元素，讓學生將所學實踐於處理日常生活問題。 6. 體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	瑞里的咖啡	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的個性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 社區咖啡生長地圖及知名咖啡莊園地點</p> <p>2. 咖啡樹觀察</p> <p>3. 咖啡豆採收及種植</p> <p>4. 咖啡的烘焙與包裝</p> <p>5. 咖啡四格漫畫</p>	<p>1. 覺察咖啡與瑞里之連結，觀察後說出生活中哪裡有咖啡。</p> <p>2. 參與校園咖啡種植園踏查及利用咖啡圖畫呈現對咖啡樹外觀的認識。</p> <p>3. 參與咖啡豆的採收及種植，體驗後與他人分享自己的想法及心得。</p> <p>4. 觀察不同焙度咖啡後說出它們在外觀、風味及包裝上的不同。</p> <p>5. 利用咖啡四格漫畫畫下成長、採收及發酵、烘焙、手沖等過程，跟他人分享對咖啡的認識。</p> <p>6. 欣賞咖啡四格漫畫，說出他組作品的優點並自我反思。</p>	<p>1. 能簡單說出咖啡適合的種植地。(有知識應用)</p> <p>2. 能發現生活中哪裡有咖啡樹及販賣咖啡店家。</p> <p>3. 能觀察後速寫畫出咖啡樹外觀。(有具體作品)(戶外教育)</p> <p>4. 能觀察後說出不同焙度咖啡之外觀、風味、外包裝等。(有分享表達)</p> <p>5. 能與他人合作，製作咖啡四格漫畫。(有分組合作、有具體作品、有總結性成果報告)</p> <p>6. 能與人分享、欣賞他人的咖啡四格漫畫，並自我反思。(有分享表達、有反思活動)</p>	<p>活動一：認識咖啡</p> <p>1. 透過感官探索神秘飲料，喚起學生的好奇心。(有體驗)</p> <p>2. 欣賞咖啡動畫及介紹影片，了解咖啡的起源、適合的種植地、咖啡樹的樣子。</p> <p>3. 小組討論後分享「在什麼地方看過咖啡？瑞里為什麼適合種咖啡？」，覺察咖啡與瑞里之連結。(有合作討論、和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 實際走訪校園咖啡種植區，觀察咖啡樹後，畫下咖啡樹的樣子。</p> <p>5. 準備不同焙度的咖啡，觀察外觀、淺嚐風味及外包裝樣態。(有體驗、和學生生活脈絡連結)</p> <p>6. 利用 Q&A 方式，將咖啡知識、體驗內容製作咖啡四格漫畫。(有學習方法或策略、有合作討論、有應用)</p> <p>7. 分享並欣賞他人的咖啡四格漫畫，想想看自己的咖啡四格漫畫可以增加什麼內容。(有反思活動)</p>	<p>咖啡、茶、深色飲料</p> <p>自製 PPT 及咖啡影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cYabZreSSps&t=59s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h7r44gHyFM4&t=82s</p> <p>圖畫紙 著色用具</p>	6
		<p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 咖啡豆採收與種植</p> <p>2. 紀錄表格</p>	<p>1. 參與咖啡樹採收、種植及照顧的活動，將所學知識實際應用於咖啡照顧上。</p> <p>2. 利用成長紀錄圖記錄咖啡樹的生長情形。</p> <p>3. 能與同學分享咖啡樹照顧的經驗</p>	<p>1. 能說出如何種植咖啡樹。(有知識應用)</p> <p>2. 能觀察後說出咖啡豆不同熟度的外觀、硬度及氣味(有分享表達)(有分享表達)</p> <p>3. 能以合理的方式採收、種植及照顧咖啡樹。(有實踐行動)</p> <p>4. 能使用成長紀錄圖畫下咖啡豆萌芽至咖啡樹苗的成長情形。(有具體作品)(生命教育)</p> <p>5. 能從他人分享中，思考自己可以怎麼調整照顧咖啡樹的方式，讓咖啡樹生長得更好。(有反思活動)</p>	<p>活動二：咖啡豆採收與種植</p> <p>1. 學習照顧咖啡樹的方式——泡水篩選健康咖啡豆、調配土壤、鬆土、點播法種植、澆水、日曬等，每天澆水一次，其餘視咖啡樹成長情形進行照顧。(和學生生活脈絡連結、有實踐行動)</p> <p>2. 觀察並以成長紀錄圖畫配合簡圖方式，記錄咖啡樹成長情形及照顧內容。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 與小組成員分享，自己如何種植咖啡樹？一起觀察討論：哪些盆栽有成功萌芽？哪些幼苗長得比較好？為什麼？(有合作討論)</p> <p>4. 各組分享咖啡樹長得比較好的原因，想想看，可以怎麼調整自己照顧咖啡樹的方式？(有反思活動)</p>	<p>咖啡樹</p> <p>自製 PPT 種植影片： https://www.youtube.com/watch?v=78mWYUV-1JY (0:48-02:20)</p> <p>圖畫紙 著色用具</p> <p>咖啡豆 小花盆</p>	

<p>第 (7) 週</p>	<p>瑞里的咖啡製品</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的個性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 咖啡拿鐵 2. 咖啡凍</p>	<p>1. 觀察咖啡拿鐵及咖啡凍的製作方式。 2. 參與咖啡拿鐵及咖啡凍的製作。 3. 透過感官探索後，分享咖啡拿鐵及咖啡凍嘗起來的口感、味道。</p>	<p>1. 能說出咖啡拿鐵及咖啡凍的製作方式。(有知識應用) 2. 能完成咖啡拿鐵及咖啡凍的製作。(有具體作品) 3. 能說出咖啡拿鐵及咖啡凍和咖啡嘗起來的口感、味道。(有分享表達)</p>	<p>咖啡的聯想與DIY</p> <p>1. 小組討論：除了沖泡咖啡外，咖啡還可以延伸做成什麼食品？(有合作討論) 2. (教師揭曉下節課要做咖啡拿鐵及咖啡凍)引導學生利用網路、詢問家人等方式，了解如何製作咖啡雪Q餅。 3. 進行咖啡拿鐵及咖啡凍DIY，完成後使用感官(眼、鼻、口)探索自製的咖啡雪Q餅。(有體驗、有具體作品) 4. 分享：咖啡拿鐵及咖啡凍跟咖啡嘗起來的口感、味道如何？跟淺嚐咖啡帶來的感覺，有什麼不同？</p>	<p>咖啡豆 手沖咖啡器具 吉利T 牛奶攪拌器</p>	<p>1</p>
------------------------	----------------	---	---	---	---	---	---	----------

生活
 2-I-1 以感官和知覺**探索**生活中的人、事、物，觀察事務及環境的個性。
 2-I-2 **觀察**生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
 4-I-1 **利用**各種生活的媒介與素材進行表現與**創作**，喚起豐富的想像力。
國語
 2-I-1 以正確發音流利地**說出**語意完整的話。
 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並**分享**想法。

1. 《野鳥分類樹》
2. 《野鳥的秘密》
3. 鳥類解說卡

1. **觀察**《野鳥分類樹》一圖，說出生活中見過的鳥類。
2. **說出**《野鳥分類樹》一圖中各類鳥禽出現居住環境與因應環境演化成現今外型特徵的想法。
3. **利用**《野鳥的秘密》一書，**探索**鳥類的認識後，**創作**鳥類解說卡。
4. 能以合適的速度，與他人**分享**鳥類解說卡。

1. 能透過觀察，發現各類鳥禽的差異。(有知識應用)
2. 能與他人討論，表達自己對於「居住環境及因應環境演化成現今外型特徵」的想法。(有分享表達)(生命教育)
3. 能將鳥類的外型、行為、聲音拍攝紀錄下來(戶外教育)
4. 能說出一種鳥類的外型特徵、食物、居住環境及模仿叫聲。(有知識應用)
5. 能與他人合作，完成鳥類解說卡。(有分組合作、有具體作品、有總結性成果報告)

1. 蝶與蛾的外型特徵
2. 《太和村動物生態圖鑑》中蝶與蛾分頁
3. 平衡蝴蝶或平衡蛾

1. **觀察**蝶與蛾照片，討論後清楚地**說出**蝶與蛾外型特徵及差異。
2. **利用**《太和村動物生態圖鑑》中蝶與蛾分頁，了解蝶與蛾類相關資料。
3. **創作**平衡蝴蝶或平衡蛾，畫下喜歡的蝶或蛾或是自己設計的樣貌，與他人分享心得。

1. 能透過觀察，說出蝶與蛾外型特徵與差異。(有知識應用)
2. 能利用圖書資源，找到蝶與蛾相關資料。
3. 創作平衡蝴蝶或平衡蛾，能說出製作要點及發揮想像力。

活動一：探訪蛙樂園

1. 請學生觀察《野鳥分類樹》一圖中的各分類之鳥禽有何差異及最大特色是什麼？
2. 小組討論：居住環境及因應環境演化成現今外型特徵有什麼特別？(有合作討論)
3. 從各組討論結果中，引導學生覺察鳥類習性、喜歡的居住環境。
4. 前往校園操場，透過感官探索鳥類的外型特徵、叫聲，並拍照記錄。(有學習方法或策略)
5. 分享你覺得哪種鳥最特別？為什麼？(教師補充介紹)
6. 小組合作：製作鳥類解說卡，利用《分享世界的鳥類鳴聲資料庫》播放鳥類鳴聲音檔跟其他年級分享。(有合作討論、有具體作品)

活動二：校內的蝶與蛾鄰居

1. 請學生分享對蝶與蛾的印象及感受嗎？(和學生生活脈絡連結)
2. 分組觀察與討論：觀察校園內曾出現的蝶與蛾類照片，討論並記錄其外型特徵。(有學習方法或策略、有合作討論)
3. 利用圖書室書籍、網路圖書資源，查詢蝶與蛾類圖鑑及相關資料。(有學習方法或策略)
4. 教師補充介紹山區保育類蝶與蛾類。
5. 製作平衡蝴蝶或平衡蛾，與他人分享發想及心得。(有具體作品)

自製 PPT
https://www.tmac.com.tw/book/book_f2.asp?category_id=6&subid=1&subsetid=1&items_id=3516

<https://xeno-canto.org/>

校園操場

圖畫紙
 著色用具

自製 PPT
 蝶與蛾區別
<https://www.youtube.com/watch?v=jQwQpPJkHZ4>
 (03:12-06:38)

蝶與蛾類圖鑑

圖畫紙
 著色用具
 迴紋針

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 《瑞里情懷》</p> <p>2. 家鄉熱門景點故事</p> <p>3. 地圖</p> <p>1. 瑞里的體驗活動</p> <p>2. 規範與禮儀</p> <p>3. 手工香糖製程</p> <p>4. 香糖體驗活動宣傳單</p>	<p>1. 利用《瑞里情懷》一書，了解家鄉熱門景點。</p> <p>2. 透過詢問長輩，來探索家鄉熱門景點故事。</p> <p>3. 合作完成並創作出以學校為出發點的地圖，與他人討論、分享家鄉故事。</p> <p>1. 從周邊民宿或餐廳業者分享瑞里體驗活動中，體會瑞里之美。</p> <p>2. 走出校門及進入製糖店家，覺察規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>3. 參與手工香糖製程踏查，能清楚說出流程及心得。</p> <p>4. 創作香糖體驗活動宣傳單，並與他人分享自己小組的作品。</p>	<p>1. 能與其他同學分享訪問到的家鄉熱門景點故事。(有分享表達)</p> <p>2. 能與他人合作，畫出家鄉熱門景點地圖及特色。(有分組合作、有具體作品)</p> <p>3. 能與其他組分享地圖，並思考怎麼表達會更清楚。(有分享表達、有反思活動)</p> <p>1. 能說出瑞里吸引遊客的地方或特色。</p> <p>2. 能說出想推薦給遊客的體驗行程。(有分享表達)</p> <p>3. 能與他人討論，分享自己想製作哪種體驗活動。(有分享表達)</p> <p>4. 走出校外能遵守規矩及落實行人過馬路及行走道路之交通安全規範。(有遵守規範)(安全教育)</p> <p>5. 能與同學討論，並分享自己對於手工香糖的想法或經驗。(有分享表達)</p> <p>6. 能與他人合作，製作體驗活動宣傳單。(有分組合作、有具體作品、有總結性成果報告)</p> <p>7. 能與其他組分享體驗活動宣傳單，並思考怎麼表達會更吸引人。(有分享表達、有反思活動)</p> <p>8. 能將體驗活動分享給周邊或自家民宿、餐廳。(有實踐行動)</p>	<p>活動一：家鄉的熱門景點</p> <p>1. 利用《瑞里情懷》一書或訪問家中長輩，了解瑞里的熱門景點。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 與小組分享家鄉熱門景點，討論後畫出以學校為出發點的地圖。(有合作討論、有具體作品)</p> <p>3. 與其他組分享地圖，並思考自己在分享時怎麼表達會更清楚。(有反思活動)</p> <p>活動二：家鄉的特色</p> <p>1. 小組討論：</p> <p>(1) 一年中你在什麼時候會看到瑞里有比較多遊客?(和學生生活脈絡連結)</p> <p>(2) 你覺得他們會什麼會想來瑞里?這裡有什麼吸引他們的地方?(有合作討論)</p> <p>(3) 你會想推薦什麼體驗或行程給他們?(有合作討論)</p> <p>2. 訪問周邊民宿或餐廳，你們有什麼體驗活動?你覺得遊客最喜歡你們的什麼活動?(有應用)</p> <p>3. 走訪校外製糖店家，能注意安全、禮貌招呼及遵守秩序。(有遵守規範)</p> <p>4. 小組討論：製作體驗活動宣傳單。(有合作討論、有具體作品)</p> <p>5. 與其他組分享體驗活動宣傳單，並思考怎麼宣傳會更吸引人。(有反思活動)</p> <p>6. 將小組的體驗活動推薦給周邊或自家的民宿、餐廳。(有應用)</p>	<p>自製 PPT</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nAk8qFILjHU</p> <p>圖畫紙 著色用具</p> <p>自製 PPT</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7WJ4x8eGkpE</p> <p>圖畫紙 海報紙 著色用具</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 提醒該生清楚知道要做什麼及如何完成學習任務。 2. 課堂上盡可能包含多種活動, 以提高學習興趣。 3. 確定學生聽懂老師的指令, 並將複雜指令簡化。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉佩芳 普教老師姓名: 伍俊宥、陳威毅、劉惠婷</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

年級	低年級	年級課程 主題名稱	走讀瑞里	課程 設計者	伍俊宥、陳威毅、 劉惠婷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，發揮創意、運用巧思進行創作、展現自我想法。 3. 在合作中培養對他人的理解包容與耐性，成為能夠與人合作、具有應變能力的卓越人才。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊的基本素養，並理 解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過探索與體驗，促進學生的多元感官發展，增進觀察瑞里地區事物的能力。 2. 透過觀察周遭環境事物、藝術創作、欣賞他組作品，培養學生對生活中的美感體驗。 3. 藉由小組討論關於瑞里在地文化的創作、分享，發展出理解他人感受並能與團隊成員合作之素養。 4. 使用書籍圖鑑、網路媒體蒐集與瑞里地方特色相關資訊，培養學生具備科技與資訊應用的能力。 5. 在解決問題的過程中融入瑞里在地元素，讓學生將所學實踐於處理日常生活問題。				

三、嘉義縣 瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	瑞里的作物	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事務及環境的個性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 李子和桃子</p> <p>2. 李子樹特徵</p> <p>3. 李子和桃花及果實的特徵及賞花期</p> <p>1. 李子製品-薑末醃李</p> <p>2. 製作薑末醃李製品的方法</p> <p>3. 製作心得</p>	<p>1. 觀察李子樹後，能說出李子樹特徵。</p> <p>2. 感官探索後，能說出李子和桃子的果實外觀、觸感及口感。</p> <p>3. 觀察桃子和李子花型後，能說出李子和桃子花及果實的特徵及賞花期</p> <p>1. 與人分享李子製品-薑末醃李的食用經驗，從他人的分享中，覺知李子製品-薑末醃李的多樣風貌。</p> <p>2. 利用周邊資源，找到並分享製作薑末醃李製品的方法。</p> <p>3. 合作完成李子製品，並與他人分享製作心得。</p>	<p>1. 能說出桃子和李子果實外觀、觸感及口感的差異。(有體驗)</p> <p>2. 能說出生活中哪裡有桃子樹、李子樹。</p> <p>3. 能說出李子樹的外觀、葉形、果實、樹幹觸感。(有體驗、有知識應用)</p> <p>4. 能與同學分享體驗的心得。(有分享表達)</p> <p>1. 能說出李子的相關製品。(有知識應用)</p> <p>2. 能與同學討論，並分享自己對於李子製品的想法或經驗。(有分享表達)</p> <p>3. 能與人合作，完成李子製品DIY。(有操作、有體驗、有具體作品)</p> <p>4. 能主動發表活動心得。(有反思活動、有總結性成果報告)</p>	<p>學習活動(教學活動)</p> <p>活動一：認識桃李樹</p> <p>1. 透過感官探索桃子和李子，喚起學生對桃子和李子的好奇心。(有體驗)</p> <p>2. 小組分享與討論： (1) 桃子和李子，你比較喜歡哪一種？為什麼？ (2) 你有看過桃子樹和李子樹嗎？在哪裡？(和學生生活脈絡連結) (3) 有看過桃子和李子開花嗎？大概什麼時候會開花、結果？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 透過感官探索校園內桃子樹(外觀、葉形、花型、果實、樹幹觸感)。(有體驗)</p> <p>4. 跟同學分享自己體驗後的結果，教師再補充桃子樹和李子樹相關知識、如何採收等。</p> <p>活動二：李子製品</p> <p>1. 小組討論： (1) 你有在生活中看過什麼李子製品？(和學生生活脈絡連結) (2) 如果可以試著做做看，你們想做哪種李子製品？為什麼？(有合作討論)</p> <p>2. 分享小組想製作的李子製品，討論我們有可能製作哪些產品？(有合作討論)</p> <p>3. 利用周邊資源，查詢資料或訪問老師，小組合作完成李子製品(李子酵素、薑末醃李等)。(有學習方法或策略、有體驗、有具體作品)</p> <p>4. 分享DIY心得。(有反思活動)</p>	<p>桃子和李子的花和果實</p> <p>桃子樹和李子樹</p> <p>自製 PPT https://www.tiktok.com/@chungting1/video/7239815148389666053 李子、鹽、南薑、糖、罐子</p>	3

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>瑞里的生態(一)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的個性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 瑞里有名植物：紫藤、麝香木、櫻花、炮仗花、繡球花、野薑花 2. 植物捶染 3. 各式花木</p>	<p>1. 利用感官和知覺探索瑞里有名植物：紫藤、麝香木、櫻花、炮仗花、繡球花、野薑花的樣貌及賞花期，覺察在地特色。 2. 利用植物捶染創作與分享，喚起學生的想像力。 3. 在走讀或發表時，提問、回答各式花木的相關問題，並分享想法。</p>	<p>1. 能回答這六種花木的相關知識。(有知識應用) 2. 能完成「植物帆布袋捶染」。(有具體作品) 3. 能在走讀社區或發表時，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(有分組合作、有實踐行動、有反思)</p>	<p>春之瑞里(1)——紫藤</p> <p>1. 瑞里得天獨厚，四季皆有特色花木吸引許多遊客來訪，大家知道瑞里什麼地方最近盛開了什麼花？這些花是什麼顏色？在哪裡發現的？這些花叫什麼名字呢？(和學生生活脈絡連結) 2. 走讀瑞里：(和學生生活脈絡連結、有體驗、有學習方法或策略、有合作討論、有應用) (1)實際走訪社區景點(路線：校園→瑞里印象→王鼎→紫藤花小公園→茶壺餐廳→阿漢的家民宿→小公主咖啡廳)，觀察這些花木的樹形、花朵、葉子、味道，並用平板拍下盛開的樣貌。 (2)請小組事先準備好的問題，向民宿主人提問，增進對花木的了解。 (3)與老師提供的照片比一比，請小組發表四季的花木樣貌有何不同？並提供遊客建議適當的賞花行程。 3. 植物捶染：運用山上的植物，用捶染將植物的生命永遠紀錄下來。(有具體作品、有反思) (1)利用花木葉子及掉落的花瓣，進行植物帆布袋捶染。 (2)請學生上台分享自己的創作。 (3)【活動心得分享與反思】：請說說活動的感想，亦可從作品欣賞去反思，想想看做哪些改進可以使自己的作品變得更好。</p>	<p>自製 PPT https://www.youtube.com/watch?v=WwDcWMJ2PzA 平板 花木照片 捶染用具 帆布袋</p>	<p>4</p>

<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>瑞里的生態(二)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的個性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 螢火蟲 2. 輕黏土螢火蟲吊飾 3. 螢火蟲導覽</p>	<p>1. 利用感官探索螢火蟲，覺察在地特色。 2. 利用 LED 燈泡、輕黏土等素材，創作獨一無二的輕黏土螢火蟲吊飾，喚起豐富的想像力。 3. 參與螢火蟲導覽，與他人分享經驗和心得。</p>	<p>1. 能回答螢火蟲的相關知識。(有知識應用) 2. 能完成「螢火蟲吊飾」——賞螢的美勞創作。(有具體作品) 3. 能在走讀社區時，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(有分組合作、有實踐行動、有反思)(戶外教育)(安全教育)</p>	<p>春之瑞里(2)——螢火蟲</p> <p>1. 四月的夜晚，如果出來社區散步，有人有發現路邊的草叢裡藏著許多一閃一閃的小星星嗎？請學生分享瑞里哪裡可以看到螢火蟲的蹤影？(和學生生活脈絡連結) 2. 小組討論與發表：(可利用便利貼輔助記錄)(和學生生活脈絡連結、有學習方法或策略、有合作討論) (1) 輪流說一說自己對螢火蟲的認識(已知)。 (2) 列出想知道關於螢火蟲的事情(未知)。 (3) 小組發表。 3. 教師利用校內的螢火蟲翻翻版，解答同學的疑惑(新知)。 4. 繪本導讀：(有合作討論、有應用、有具體作品、有反思) (1) 共讀《哇！螢火蟲》。 (2) 提問、小組討論與發表。 (3) 「螢火蟲吊飾」—賞螢的美勞創作。 (4) 作品發表與回饋。 5. 觀摩作品，說出自己的省思，做哪些改變可以讓作品變得更好。 6. 參與螢火蟲導覽，能遵守賞螢注意事項，結束後分享想法、經驗與心得。</p>	<p>自製 PPT 便利貼 LED 燈泡、吊飾吊帶、輕黏土</p>	<p>5</p>
---	-----------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">瑞里的生態(三)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的個性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 星空應用程式 Stellarium 2. 星光劇場</p>	<p>1. 利用星空應用程式 Stellarium 觀察星空，覺察在地特色。 2. 利用紙箱、螢光顏料等素材，創作星光劇場。 3. 與他人分享星光劇場，喚起豐富的想像力。 4. 在走讀或發表時，提問、回答星光劇場的相關問題，並分享想法。</p>	<p>1. 能回答星星的相關知識。(有知識應用) 2. 能完成「星光劇場」——觀星的美勞創作。(有具體作品) 3. 能在走讀社區或發表時，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(有分組合作、有實踐行動、有反思)</p>	<p style="text-align: center;">春之瑞里(3)——星空</p> <p>1. 涼爽清朗的夜晚，如果出來社區散步，有人會抬頭欣賞天上無數的小星星嗎？請學生分享賞星的景點及條件？(和學生生活脈絡連結) 2. 小組討論與發表：(可利用便利貼輔助記錄)(和學生生活脈絡連結、有學習方法或策略、有合作討論) 輪流說一說自己對星星的認識(已知)。列出想知道關於星星的事情(未知)。小組發表。 3. 教師利用觀星 APP 去欣賞恆星、八大行星、衛星，解答同學的疑惑(新知)。 4. 星座神話故事：牛郎與織女、大熊座與小熊座、北斗七星(新知)。 5. 繪本導讀：(有合作討論、有應用、有具體作品、有反思) (1) 共讀《小星星迷路了》。 (2) 提問、小組討論與發表。 (3) 「星光劇場」——觀星的美勞創作。 (4) 作品發表與回饋。 6. 觀摩作品，說出自己的省思，做哪些改變可以讓作品變得更好。</p>	<p>Stellarium APP 自製 PPT https://www.youtube.com/watch?v=xj-zQ4T_ECI https://www.youtube.com/watch?v=qE-LvuA4Yo https://www.youtube.com/watch?v=cS8g8et5_kk 紙箱、螢光顏料、著色用品</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 瑞里步道 2. 山野教育學習單 3. 創作登山背包及必備物品 4. 手作愛玉 5. 綠色隧道</p>	<p>1. 認真參與回答有關瑞里步道的討論。 2. 利用山野教育學習單與他人分享並說出登山事前準備。 3. 利用多樣素材進行創作登山背包及必備物品，喚起豐富的想像力。 4. 願意參與活動、與人合作完成手作愛玉及完成探索綠色隧道發現的學習單。</p>	<p>1. 能完成學習單的觀察和紀錄。(有具體作品) 2. 能與他人分享古厝與現今房屋的不同。(有知識應用) 3. 能與他人合作，利用多樣素材呈現登山背包及必備物品的樣貌。(有分組合作、有具體作品) 4. 能與人分享活動心得。(有分享表達、有總結性成果報告) 5. 能說出製作愛玉之流程及與他人分享經驗與心得。(有反思活動)</p>	<p>老屋的故事</p> <p>1. 觀看《瑞里景點輕鬆走》、《浩克漫遊-三十六彎、瑞里、太平》，喚起學生對瑞里步道的興趣。 2. 請學生用山野教育學習單觀察並記錄登山必備物品及事前準備事宜。提前準備以利下節課實地探索。 3. 小組合作：使用黏土、紙箱、冰棒棍、圖畫紙等素材，呈現登山背包與必備物品。(有具體作品) 4. 能欣賞其他組的古厝，說出他組優點。 5. 實地探索瑞里的綠色隧道，請學生用學習單觀察並記錄以下事項： (有學習方法或策略) (1) 綠色隧道的名稱由來。(和學生生活脈絡連結) (2) 走在步道間的感官感受，分別看到、聽到、聞到、觸碰到、嘗到什麼？最令你印象深刻的是什麼？(和學生生活脈絡連結) 6. 能與人分享製作心得。(有反思活動)</p>	<p>自製 PPT https://www.youtube.com/watch?v=cNjcMK1FRiw https://www.youtube.com/watch?v=7aKjEh15xvw 山野教育學習單 黏土 紙箱 冰棒棍 圖畫紙 探索綠色隧道學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，提醒該生清楚知道要做什麼及如何完成學習任務。 2. 課堂上盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。 3. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉佩芳 普教老師姓名：伍俊宥、陳威毅、劉惠婷</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。