

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		六 年級		年級課程 主題名稱		在地民和-『柿柿』有人做		課程 設計者		曾庭賢、張竹如、 黃瓊儀、吳長翰		總節數/學期 (上/下)		21/上學期				
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學																
學校 願景		和諧、卓越、健康、自然				與學校願景呼 應之說明		能快樂、和諧進行團隊合作，能創作文創小書、食譜。 能卓越、快樂在自然健康信念，創造美好生活。										
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 具備探索家鄉重點產業問題的思考能力，並透過課程內容體驗與實踐探討產業未來發展的可能性。 2. 透過課程實施，運用柿子的相關素材創作出文創產品，從展示作品中能欣賞他人作品並與人互動，進而培養欣賞藝術作品的美感素養。 3. 具備理解他人感受，樂於積極和同學互動，小組能團隊合作完成課程中任務與作品。										
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	發現新『柿』界	【語文】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 【藝文】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作			1. 影片欣賞: 柿子的種類。 2. 資料蒐集 3. 製作 PPT		1.學習思考和探索柿子的種類。 2.進行資料蒐集、搜尋柿子的全球分布，並實作分布圖。 3.透過分工合作，發揮個人不同專長，完成 ppt。 4.靈活運用技巧表達報告內容，並能回饋他組報告內容。			1.能利用網路完成柿子分布資料收集。 2.能與他人分工合作製作 PPT 2. 能上台進行分享與報告。 4.能專心聆聽並記錄與回饋			活動一:新『柿』界 1.影片欣賞: 柿子影片 能說出柿子的種類 2.說說看:自己的家鄉(番路鄉)有哪些種類? 活動二:資料收集 1.網路收集柿子分布資料 2.請學生發表，他們蒐集到的內容有什麼? 3..請學生提出關於柿子的疑問或好奇。 4.搜尋相關資訊解決學生的提問。 活動三:製作 PPT/報告分享 1.老師先請學生將蒐集到的資料相互討論，並分組製作投影片 2.上台分享報告與回饋			柿子影片 PPT 範例		5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我『柿』文青	【語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【藝文】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【健康】4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	1.影片欣賞:小書的製作 2.上網蒐集柿子相關食譜 3. 製作柿子料理食譜小書 4.學習對食物的健康信念	1. 運用 科技與網路，知道製作小書的方法。 2. 能 蒐集 各種柿子料理食譜。 3. 設計食譜，創意發想與 實作 ，製作成小書並分享。 4.分享對食物的健康信念	1.了解創作小書的過程和方法 (知識應用) 2.能上網進行各種柿子料理食譜 (實踐行動) 3.分組製作柿子料理小書 (具體作品) 4..能欣賞他組作品與建議。 (分享表達、自我省思)	活動一:影片欣賞 透過影片知道小書的製作過程 (學習方法) 活動二:柿子食譜 (有實作) 1.上網收集柿子食譜 2.請學生發表，他們蒐集到的內容有什麼? 3..請學生提出關於柿子食譜的疑問或問題? 依食譜做出柿子料理，發表品嚐後的心得 (有實作，有省思，有分享表達) 活動三:小小作家 分組設計實作柿子料理小書 (有實作) 活動四:小小書展 1.合作討論如何布置小小書展會場。 2.邀請師生參觀。 3.學生於會場介紹。 4.分享對食物的健康信念 (有合作討論、有分享表達)	小書製作影片 圖書館	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	民和小農轉型柿柿	【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意多樣性表現 【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 《議題融入》 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1.認識植物生長的條件 2.魚菜共生系統的運作方式。 2.維護與照顧農園、栽種	1.從學習活動中 察覺 動植物的生長所需的必要條件。 2.了解魚菜共生系統的運作方式。 3. 體察 並分享維護與照顧農園、栽種的工作體驗經驗。 4.能 分享 生活中資源的次利用與循環創意多樣表現與美感。	1.能從學習中了解植物的生長所需條件。 (知識應用) 2.能說出魚菜共生系統的運作方式。 3.能上台進行分享栽種心得與困難 (分享表達、省思)	活動一:魚菜共生 1. 討論:農業種植的方式? 在地的農夫有無其他種植的選擇? (有討論) 2.認識魚菜共生系統的運作方式(簡易版) 製作簡易排水統 (有實作) 活動二:照顧與管理 (有實作) 1.把全班分組，分配維護與照顧好魚菜共生 2.農園的管理、栽種與收成 活動三:經驗分享 分享栽種經驗與遇到的問題、困難與解決方法 (有反思活動、有分享)	魚菜共生系統 簡報 水耕菜園	5

第(16)週-第(21)週	柿醬水耕輕食上菜	【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【藝文】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1.學習規劃菜單。 2.分組準備食材。 3.參與實作完成料理。	1.樂於與他人溝通，積極參與學習規劃輕食菜單。 2.表現自己在團體中的角色，願意與人合作準備材料。 3.學習參與製作料理，協同合作完成目標。	1.能和諧與他人溝通設計輕食菜單。 2.能分組與他人準備食材。(具體作品) 3.能分組實作，積極參與活動完成料理。(有合作討論、分享、省思)	活動一:菜單設計 請學生於課前詢問家人或上網蒐有關輕食菜單(三明治、沙拉…)。 活動二:小小廚師 1..分組討論決定要製作的料理材料(利用之前製作果醬經驗)(生活脈絡連結) 2.進行討論並任務分配。(有合作討論) 活動三:上菜喔! 1.分組動手做料理並和他組分享品嚐，發表品嚐後的心得(有實作，有省思，有分享表達) 2.布置會場。 3.老師回饋與建議(有合作討論、有實作) 活動四:菜單、成品發表會(總結性成果、有實作、回饋、省思)	網路資料 水耕菜園	6
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.課程內容對個案而言能完成，無需特別調整，惟在文章閱讀方面較深層的含意須加以引導。 2.容易分心，建議座位安排遠離門窗，教室布置力求簡潔減少過多的視覺刺激。 3.張生平時在班級學習時較為文靜沉默，建議可提供發表機會，鼓勵發言以增進其自信心。 特教老師姓名：葉倉佑、吳如婷 普教老師姓名：曾庭賢、張竹如、黃瓊儀、吳長翰							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。