

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	興中優格-小小糾察隊		課程設計者	沈祝如	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	本課程結合好品格相關教學內容，讓學童學習並內化做人處世負責的態度，建立明辨力行良好自律的價值觀。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備良好的生活習慣，促進完成事情的態度養成，並認識身體健康因素，發展自我健康照護，培養負責的精神。 2. 具備團體生活的知識與判斷是否完成任務的能力，理解並遵守團體規範的重要性，培養負責完成的觀念，關懷周遭人事物。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1 週 — 第 4 週)	我的心愛寶貝	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 2-I-2 觀察所生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 「爺爺一定有辦法」繪本。 2. 生活中的物品。 3. 「我的心愛寶貝在不在？」檢核表。	1. 養成專心聆聽「爺爺一定有辦法」繪本的習慣，尊重別人的發言。 2. 探索並分享對自己生活中的物品使用感受與想法 3. 觀察生活中心愛的寶貝在不在？覺知生活物品的重要性。	1. 能專心聆聽「爺爺一定有辦法」繪本，說出繪本的內容，並且安靜聽別人發言。 2. 說出自己與周遭的人對生活中的物品使用情形。 3. 能說出物品浪費使用經驗。 4. 完成「我的心愛寶貝在不在？」檢核表，說出對自己物品負責的態度。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「爺爺一定有辦法」繪本，理解故事內容，並分享東西再利用的經驗。 2. 學生分享自己或周遭人對生活中的物品浪費使用感受與經驗。 活動二：討論、分享 1. 引導學生討論與思考愛惜物品相關概念。 2. 完成「我的心愛寶貝在不在？」檢核表。 3. 請學生分享自己完成檢核表的感受，統整說明完成檢核表的負責態度重要性。	1. 「爺爺一定有辦法」繪本 PPT 2. 「我的心愛寶貝在不在」檢核表	4
第 (5 週 — 第 8 週)	健康從齒開始	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 「小熊包力刷牙記」繪本。 2. 看牙醫的經驗。 3. 貝氏刷牙法。 4. 「每日刷牙檢核表」。	1. 能學習聆聽「小熊包力刷牙記」繪本，說出聆聽的內容。 2. 養成專心聆聽別人看牙醫的經驗，尊重對方的發言。 3. 願意學習貝氏刷牙法，表現好奇與求知探究之心。 4. 願意養成每日刷牙健康習慣。	1. 能說出小熊包力刷牙記的內容。 2. 分享自己看牙經驗，專心聆聽「別人看牙醫經驗，並且安靜聽別人發言。 3. 正確做出貝氏刷牙法動作，注意刷牙角度與時間長短。 4. 完成「每日刷牙檢核表」，培養每日刷牙習慣。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「小熊包力刷牙記」繪本。 2. 分享自己與他人牙痛的經驗。 3. 分享自己與他人看牙醫的經驗。 4. 討論並分享牙齒痛的經驗，統整保護牙齒的重要性。 5. 說明每天刷牙習慣的好處。 活動二：學習貝氏刷牙法 1. 教導與練習貝氏刷牙法 2. 引導學生負責互相檢核同學午餐「每日刷牙檢核表」。 3. 統整說明完成檢核表的負責態度重要性。	1. 「小熊包力刷牙記」繪本 PPT 2. 「每日刷牙檢核表」	4

<p>第9週 (12週)</p>	<p>打擊惡視力</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 「近視鷹」繪本。 2. 眼睛使用經驗。 3. 盲人體驗活動 4. 護眼有一套學習單</p>	<p>1. 學習聆聽「近視鷹」繪本，說出聆聽的內容。 2. 探索並分享自己與家人眼睛使用的感受。 3. 感受盲人體驗活動對自己造成的威脅性。 4. 願意養成自己護眼有一套健康習慣。</p>	<p>1. 能說出「近視鷹」繪本內容。 2. 能說出自己與家人眼睛使用的感受。 3. 完成盲人體驗活動，說出活動時的可怕。 4. 完成「護眼有一套」學習單，說出保護眼睛的正確方法。</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「近視鷹」繪本。 2. 分享自己或他人近視的感受。 3. 討論自己與家人的眼睛使用習慣。 活動二：盲人體驗 1. 分組合作進行體驗盲人感受活動 2. 分組討論眼睛在生活上重要性。 3. 教導各種正確護眼知識。 4. 學生說出保護眼睛的正確方法，並加以實踐，完成「護眼有一套」學習單。</p>	<p>1. 「近視鷹」繪本 PPT 2. 「護眼有一套」學習單</p>	<p>4</p>
<p>第13週 (16週)</p>	<p>家事小達人</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「朱家故事」繪本。 2. 家事內容與分工。 3. 「家事小達人」學習單。</p>	<p>1. 學習聆聽「朱家故事」繪本，說出聆聽的內容。 2. 探索生活中的家事內容與分工，並體會彼此之間會相互影響。 3. 覺察自己幫忙家事可能對生活中的人、事、物產生影響，分享完成的心得。</p>	<p>1. 能說出「朱家故事」繪本內容。 2. 說出自己做家事內容、情形、家人感受。 3. 完成「家事小達人」學習單，分享自己心得。</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「朱家故事」繪本。 2. 分組討論家事的內容有哪些。 活動二：分享、討論 1. 分享自己做家事的經驗 2. 說出自己家人做家事分工情形。 3. 引導學生分工合作，互相幫忙的重要性。 4. 引導學生幫忙大人做家事的意願。 5. 完成「家事小達人」學習單，分享完成負責家事的心得。</p>	<p>1. 「朱家故事」繪本 PPT 2. 家事小達人學習單</p>	<p>4</p>
<p>第17週 (21週)</p>	<p>謙虛有禮人人愛</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「壞脾氣的阿規」ppt。 2. 禮貌與不禮貌行為。 3. 生活禮儀。</p>	<p>1. 學習聆聽「壞脾氣的阿規」ppt，說出聆聽的內容。 2. 觀察禮貌與不禮貌行為對我們的影響，覺知良好禮儀重要性。 3. 覺察生活禮儀對別人的影響，學習調整出有禮貌的負責任態度。</p>	<p>1. 能說出「壞脾氣的阿規」ppt 內容。 2. 能扮演故事角色，說出禮貌與不禮貌行為。 3. 做出一件日常生活禮儀，並完成「我的禮貌日記」學習單。</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「壞脾氣的阿規」ppt。 2. 分組討論不禮貌行為有哪些。 3. 分組討論禮貌行為有哪些。 活動二：分組角色扮演 1. 指導學生演出故事角色 2. 分享自己對於禮貌行為與不禮貌行為的不同感受。 3. 歸納出禮貌行為與不禮貌行為的不同感受。 活動三：分組討論生活禮儀 1. 討論日常生活禮儀。 2. 引導學生分組練習禮貌的行為，完成「我的禮貌日記」學習單。</p>	<p>1. 「壞脾氣的阿規」PPT 2. 「我的禮貌日記」學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-輕度智能障礙 5 人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 輕度智能障礙學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行繪本導讀時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現。在講解回收、刷牙、有禮貌、保護眼睛等活動時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡或影片以提升學生的理解表現，協助語言障礙學生增進口語理解的能力。 2. 輕度智能障礙學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行小組討論時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導(句型模仿)、簡化或替代性活動(看圖表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導...等)。亦可先請同儕示範，然後再請學生進行仿說練習。 特教老師簽名：李乙蘭 普教老師簽名：沈祝如</p>						