

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	興中優格-做自己的主人		課程設計者	沈祝如	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景 呼應之說明	本課程結合好品格相關教學內容，讓學童學習並內化做人處世負責的態度，建立明辨力行良好自律的價值觀。					
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程目標	<p>1. 具備良好的情緒控制，促進健全情緒養成，並認識情緒種類，發展自我情緒控制，培養自律的精神。</p> <p>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有自律生活所需的基礎概念、行為表現及藝術等知能，並以同理心應用在團體生活與人際溝通。</p> <p>3. 具備團體生活的知識與不同情況下判斷對錯的能力，理解並遵守團體規範的重要性，培養守法觀念，關懷周遭人事物。</p>					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	我的 喜怒哀 樂	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「菲菲生氣了」繪本</p> <p>2. 喜怒哀樂</p> <p>3. 「我的感覺顏色」學習單。</p>	<p>1. 能學習聆聽「菲菲生氣了」繪本，說出聆聽的內容</p> <p>2. 探索並分享對自己的喜怒哀樂及別人的感受。</p> <p>3. 透過「我的感覺顏色」覺察自己情緒可能對生活中的人事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 專心聆聽故事，並說出「菲菲生氣了」繪本的內容。</p> <p>2. 能說出自己的喜怒哀樂經驗，並專心聆聽別人的經驗。</p> <p>3. 完成「我的感覺顏色」學習單，說出自己情緒有哪些，別人也會有哪些情緒。</p>	<p>活動一 導讀「菲菲生氣了」繪本。引導學生摘要故事大綱，理解故事所傳達主旨。</p> <p>活動二 分組討論，說出自己有過的情緒。整合全班的情緒，認識各種情緒。</p> <p>活動三 透過「我的感覺顏色」學習單的填寫，認識情緒的變化。引導學生正確表達情緒。相反的，顧慮別人的感受，可以做到哪些情緒控制？</p>	<p>1. 「菲菲生氣了」繪本 PPT。</p> <p>2. 「我的感覺顏色」學習單。</p>	4
第 (5) 週 — 第 (8) 週	我是 情緒 好管 家	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「愛哭公主」繪本</p> <p>2. 哭鬧情緒</p> <p>3. 「控制自己的情緒」學習單</p>	<p>1. 能學習聆聽「愛哭公主」繪本，說出聆聽的內容</p> <p>2. 探索並分享對哭鬧情緒及相關人的感受。</p> <p>3. 覺察控制自己的情緒對別人的影響，學習調整哭鬧情緒與行為。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並說出故事中的重要訊息。</p> <p>2. 扮演愛哭公主，說出自己與別人的感受。</p> <p>3. 完成「控制自己的情緒」學習單，能覺察自己哭鬧情緒對別人的影響，說出如何調整。</p>	<p>活動一 1. 以兒童文化館電子書「愛哭公主」短片，引發學生對「哭泣」的印象與應對方式。</p> <p>活動二 1. 透過聆聽、閱讀繪本「愛哭公主」，使學生了解文中重要訊息與觀點。 2. 透過分組實際演練角色扮演，使學生體驗面對時常哭鬧時的感受與處理方式。</p> <p>活動三 1. 指導完成「控制自己的情緒」學習單，共同討論適當的哭鬧情緒表達和管控。</p>	<p>1. 「愛哭公主」繪本 PPT</p> <p>2. 「控制自己的情緒」學習單</p>	4

<p>第9週 (12週)</p>	<p>我的朋友多更多</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p>	<p>1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本</p> <p>2. 憤怒情緒</p> <p>3. 憤怒學習單</p>	<p>1. 能學習聆聽「我變成一隻噴火龍了」繪本，說出聆聽的內容</p> <p>2. 探索並分享對憤怒情緒及相關人的感受。</p> <p>3. 覺察憤怒情緒對別人的影響，學習調整憤怒情緒與行為。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並說出故事中的內容。</p> <p>2. 能跟別人討論，說出對自己與別人的憤怒情緒的感受。</p> <p>3. 完成憤怒學習單，覺察憤怒情緒對別人的影響，說出如何調整。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 以「兇禽猛獸」、「憤怒」圖片引導學生對情緒做進一步的認識與分辨。</p> <p>2. 透過聆聽、閱讀繪本「我變成一隻噴火龍了」，使學生了解文中重要訊息與觀點。</p> <p>活動二</p> <p>1. 分組討論別人憤怒給你的感受有哪些？相反的，顧慮別人的感受，可以做到哪些憤怒情緒控制？</p> <p>活動三</p> <p>1. 完成學習單，練習自我控制憤怒情緒。</p> <p>2. 共同討論憤怒情緒管控與適當的表達方式。</p>	<p>1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 PPT</p> <p>2. 憤怒學習單</p>	<p>4</p>
<p>第13週 (16週)</p>	<p>我是規矩小達人</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 「吵翻天的噤哩咕嚕班」繪本</p> <p>2. 不守秩序的經驗</p> <p>3. 守秩序學習單</p>	<p>1. 能學習聆聽「吵翻天的噤哩咕嚕班」繪本，說出聆聽的內容</p> <p>2. 探索生活中不守秩序的經驗，體會遵守秩序對團隊生活的重要性。</p> <p>3. 省思自我能做到哪些守秩序項目，體會守秩序的意義，並知道自己進步的情形與努力的方向</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並說出故事中的內容。</p> <p>2. 能說出自己不守秩序經驗，分享不守秩序的後果。</p> <p>3. 完成「守秩序學習單」，說出能遵守哪些守秩序項目及未來要遵守的秩序。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 導讀「吵翻天的噤哩咕嚕班」。</p> <p>2. 說出不守秩序帶來什麼後果。</p> <p>活動二</p> <p>1. 分享自己與他人的吵鬧經驗。</p> <p>2. 說明遵守教室規矩的重要性。</p> <p>活動三</p> <p>1. 分組討論教室秩序有哪些？</p> <p>2. 共同討論完成學習單。</p> <p>3. 公開獎勵完成學習單自律表現的學生。</p>	<p>1. 「吵翻天的噤哩咕嚕班」繪本 PPT</p> <p>2. 守秩序學習單</p>	<p>4</p>
<p>第17週 (20週)</p>	<p>認錯改進小勇士</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 「香蕉皮連環事件」繪本</p> <p>2. 做錯事的經驗。</p> <p>3. 生活秩序</p>	<p>1. 能學習聆聽「香蕉皮連環事件」繪本，說出聆聽的內容</p> <p>2. 探索生活中做錯事的經驗，體會對別人的影響。</p> <p>3. 省思自己錯誤行為，體會錯誤行為的嚴重性。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並說出故事中的內容。</p> <p>2. 能說出自己做錯事的經驗及後果。</p> <p>3. 完成「香蕉皮連環事件」學習單，說出錯誤行為對別人的影響。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 導讀「香蕉皮連環事件」繪本。</p> <p>2. 說出錯誤行為帶來什麼後果。</p> <p>活動二</p> <p>1. 分享自己與他人做錯事的經驗。</p> <p>2. 分組討論別人做錯事給你的感受有哪些？</p> <p>3. 說明遵守生活秩序與規定的重要性。</p> <p>活動三</p> <p>1. 共同討論完成「香蕉皮連環事件」學習單。</p> <p>2. 統整自己的行為可能會影響別人甚至傷害別人，生活週遭每天都有類似的事情上演，大家應該互相體貼，避免不好的事件發生。</p>	<p>1. 「香蕉皮連環事件」繪本</p> <p>2. 「香蕉皮連環事件」學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-輕度智能障礙 5 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 輕度智能障礙學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行繪本導讀時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現。在察覺情緒、守規矩等活動時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡或影片以提升學生的理解表現，協助學生增進口語理解的能力。</p> <p>2. 輕度智能障礙學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行小組討論時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導(句型模仿)、簡化或替代性活動(看圖表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導…等)。亦可先請同儕示範，然後再請學生進行仿說練習。</p> <p>特教老師簽名：李乙蘭 普教老師簽名：沈祝如</p>						