

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	興中優格-當我們同在一起	課程設計者	許雅卿、賴羿霽、彭麗娜、涂宜伶	總節數/學期	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景呼應之說明	透過品格相關課程讓學童懂得惜福感恩，涵養學童的好品格，進而能明辨力行，並將關懷感恩內化，實踐在生活中。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	1. 透過閱讀、 <b>體驗與實踐</b> 活動，具備個人感恩惜福、明辨力行、關懷尊敬的能力。 2. <b>理解並遵守</b> 社會道德規範，培養感恩惜福的好品格並 <b>關懷</b> 周圍的人、事、物。 3. 藉由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊 <b>合作</b> 的態度，並與他人建立良好 <b>互動</b> 關係，陶冶身心健全發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 — 第6週	與同學分享小秘密	語 1-I-2/能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 語 5-I-4/ <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-4/ 能為共同的目標 <b>訂定</b> 規則或方法，一起工作並 <b>完成</b> 任務。 生 4-I-2 / <b>使用</b> 不同的表徵符號進行 <b>表現與分享</b> ， <b>感受</b> 創作的樂趣。	1. 繪本-我不敢說我怕被罵 2. 內心藏著小秘密的感覺 3. <b>發表</b> 親身經驗 4. <b>生活情境處理方法</b> 5. 發表與回饋	1. <b>專心聆聽</b> 有聲書內容。 2. 透過繪本，以 <b>了解</b> 繪本的重要訊息與觀點。 3. 能從經驗分享中覺察 <b>發現</b> 不一樣的解決策略。 4. 能根據情境進行 <b>討論</b> ，一起 <b>完成</b> 任務。 5. <b>發表</b> 討論結果，給予他組 <b>回饋</b> 。	1. 能專心 <b>聆聽</b> 繪本故事。 2. 能 <b>討論</b> 繪本中主角 <b>說出</b> 秘密前後的情緒變化。 3. <b>發表</b> 自己的類似經驗。 4. <b>完成</b> 學習單， <b>覺察</b> 自己的生命經驗，並 <b>找出</b> 更適當的解決方法。 5. 參與 <b>討論</b> ，依照分配故事情境進行 <b>討論</b> 該情境的處理方式。 6. 小組 <b>發表</b> 其處理方式，他組給予 <b>回饋</b> 。	活動一：看繪本、想一想 1. <b>導讀</b> 「我不敢說我怕被罵」繪本內容。 2. <b>引導</b> 學生討論故事內容 i. 主角如何處理小秘密 ii. 主角情緒變化如何 3. 請學生 <b>分享</b> 說出曾有過小秘密不敢說的感覺，並與同學分享。 4. 引導學生 <b>反思</b> 這樣的感覺好嗎？還可以怎麼做？ 5. 教師 <b>總結</b> 同學之間分享的重要性。 6. <b>指導</b> 完成「我不敢說我怕被罵」繪本學習單。 活動二：角色體驗戲劇表演 1. <b>操作體驗</b> ：介紹幾種小朋友常有的「我不敢說我怕被罵」的情境，進行體驗學習。 2. 分組活動，每組選擇一個情境，進行 <b>討論</b> 。 3. 依分組討論結果發表處理方式。 4. 他組或老師給予回饋。	1. 繪本-我不敢說我怕被罵 2. 學習單 3. 參考情境：「弄壞同學東西怎麼辦？」、「不小心尿裤子怎麼辦？」、「不小心害同學被罵怎麼辦？」、「被同學欺負怎麼辦？」	6

<p>第7週 (第11週)</p>	<p>我會關心同學</p>	<p>語 1-I-1 /養成專心聽的習慣，尊重對方發言。 語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。  生 1-I-3/省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  生 6-I-4/關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 繪本-不是我的錯  2. 發表親身經驗 3. 面對霸凌的處理方式  4. 關懷他人</p>	<p>1.養成專心聆聽故事的習慣。 2.了解繪本的關懷他人，明辨是非的觀點。  3.反思成長歷程中自身經驗，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  4.透過討論，能主動關懷身旁的人、事、物，分辨是非，提供協助。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本故事。 2.能找出故事中人物不當的地方。  3.發表自己有過的類似經驗，與同學分享。 4.透過討論，找出當目睹霸凌情況時，應當如何反應。 5.能獨力或與同學共同完成學習單。  6.完成關心好友任務，樂於互動，展現合作素養。 7.能理解並遵守遊戲規則，培養公民守法精神。</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事 1.導讀「不是我的錯」繪本內容。 2.引導學生討論故事內容 i.是誰的錯 ii.我該怎麼做，讓學生分組討論。 3.請學生分享曾看過或遭遇的霸凌經驗，請大家發表自己感受與想法。 4.請學生反思，遇到霸凌行為，如何處理較為恰當。 5.教師統整霸凌行為的不當與主動關懷的重要性。 6.引導完成「不是我的錯」繪本學習單。  活動二：關心好友大風吹遊戲 1.找一個同學，互相記下各自的喜好，並且聊聊天表達關心。 2.5分鐘後，再找下一個同學，記錄各自喜好及聊天，並遵守應有禮節。 3.教師統整關懷同學與他人的重要性。</p>	<p>1.繪本-不是我的錯  2.好朋友喜好蒐集表</p>	<p>5</p>
<p>第12週 (第16週)</p>	<p>我是同學的小天使</p>	<p>語 1-I-1/養成專心聽的習慣，尊重對方發言。  語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。  生 7-I-3 /覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同的意見。  生 6-I-4 /關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1.繪本-我的妹妹聽不見 2.無聲的溝通  3.身障人士的不便之處。</p>	<p>1.養成專心聽故事的習慣，尊重對方發言。  2.了解繪本無聲的溝通的訊息與觀點。  3.覺知身障人士的感受，體會身障人士的立場及學習體諒。  4.關懷其他同學，願意提供協助。</p>	<p>1.能說出聽覺障礙者的不便之處。  2.與同學討論，找出除了聽和說以外的溝通方式。  3.完成學習單，覺察自己的生命經驗，如何幫助身障者。  4.學校有特殊生時，討論其不便之處，以及能給予哪些協助。  5.在課餘時間，實踐討論結果給予特殊生幫助。</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事 1.引起動機：學生比手畫腳，體驗聽不到別人說話，只能用猜的方式來了解對方要表達的意思。 2.導讀「我的妹妹聽不見」繪本內容。 3.引導學生討論故事內容 i.妹妹想要表達什麼 ii.有什麼方法可以無聲溝通 4.教師統整特殊生不方便之處有哪些？如何幫助他們？ 5.引導完成「我的妹妹聽不見」繪本學習單。  活動二：服務小天使 1.討論學校特殊生可能會遇到的困境，並請學生提出如何協助或關心特殊生。 2.教師整合這些協助與關心內容，有哪些禮貌應該理解與遵守注意地方。 3.請學生當服務小天使，依照討論內容合作實踐。</p>	<p>1.字卡  2.繪本-我的妹妹聽不見  3.學習單</p>	<p>5</p>
<p>第17週 (第21週)</p>	<p>我會跟同學們合作</p>	<p>生 7-I-5 /透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  生 1-I-1 /探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1.服務卡  2.助人心得</p>	<p>1.透過紀錄服務卡，幫助同學的過程，感受合作的重要性。  2.探索並分享在完成紀錄服務卡後，對幫助同學的感受與想法。</p>	<p>1.製作服務卡，記錄幫助的對象、內容和次數。  2.反思幫助同學後的收穫，並與全班分享。</p>	<p>活動一：團隊關愛同學服務 1.共同討論，自己希望得到同學們什麼幫助？ 2.可以透過合作進行哪些幫助同學，促進良好感受的行為？ 3.分組合作，利用課餘時間幫助同學，並於服務小卡上詳實紀錄，確實遵守規範。 4.請同學分享小卡上的合作內容以及幫助同學心得。</p>	<p>服務卡</p>	<p>5</p>

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 2 人、智障 2 人、自閉症 3 人、語障 1 人、肢障 1 人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.智障、語言障礙學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行教學講解時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解「我不敢說我被罵」、「不是我的錯」、「我的妹妹聽不見」繪本時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡、影片或教學示範以提升學生的理解表現，協助語言障礙學生增進口語理解的能力。          2.智障、語言障礙學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行「我不敢說我被罵」小組討論時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導(句型模仿)、簡化或替代性活動(看圖表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導...等)。亦可先請同儕示範，然後再請語言障礙學生進行仿說練習。          3.智障、語言障礙與學習障礙學生有文字閱讀與題意理解困難，在書寫「不是我的錯」、「我的妹妹聽不見」學習單時需提供報讀服務，或請同儕或小組成員協助念讀。          4.智障、學習障礙學生有書寫的困難，在進行「不是我的錯」、「我的妹妹聽不見」學習單時，可調整為口頭發表替代紙筆書寫，不會寫的字可予以提示。          5.學生上課容易出現分心行為，教學者在下達指令時，需盡量簡短而明確，避免過多訊息量造成混淆。</p>
-------------------	--

- 6.易分心學生座位建議盡量安排於靠近教學者處，在分心行為出現前（前事階段）可用肢體動作（如：摸肩、摸頭）予以提醒，可避免不適當行為之出現。
- 7.自閉症學生可能出現固著性行為問題，上課有時會沉迷在自我感興趣的事情當中而忘記學習任務；注意力不足過動學生可能出現不遵守規定的分心行為。建議教學者適當提醒與引導，勿直接給予責罵或處罰，造成學生對學習產生排斥。若個案行為已嚴重干擾團體或分組學習活動時，老師可暫時予以隔離（非處罰），待個案行為狀況穩定後再重新參與活動。
- 8.自閉症學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。例如進行「我不敢說我被罵」討論活動時，建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導，協助自閉症學生獲得正向的同儕互動經驗。
- 9.自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。
- 10.自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。
- 11.分組活動時，需協助特殊需求學生進行分組，如：安排適當的同儕協助、加分機制的調整，確保每位學生都有相同參與學習的機會。
- 12.肢體障礙學生請調整動態活動的難度或安排同儕協助。

**特教老師姓名：**余兒霽

**普教老師姓名：**許雅卿、賴羿賢、彭麗娜、涂宜伶