

三、嘉義縣 瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	歡樂 ABC (B 版)	課程 設計者	龔姿綺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	1. 教師將生活英語帶入課程教學，讓學生因為課程生活化而增加學習動力。 2. 結合生活經驗及影片律動導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3. 培養學生分組活動，增加互動機會，讓學童更有自信心。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過閱讀英語繪本及聽唱英語歌曲的課程，具備相關基本語文素養，並能運用在生活與人際溝通。 2. 學生透過學習單及分組討論，實踐使用英語解決日常生活問題。 3. 期許學生在討論、分工合作時，能遵守紀律、理解他人感受，樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	--------	------	-------------	-------------	------	--------

<p>第 1 週 · 第 5 週</p>	<p>A B C 真好玩</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語字母歌曲 2. 英語字母 3. 繪本 Bo Bo Fun A-Z 4. 字母學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽英語字母歌曲，並唱出和表演部份歌曲 2. 能專心聆聽繪本 Bo Bo Fun A-Z, 並學習說出英語字母. 3. 小組競賽時，能遵守字母 PK 賽規則，展現負責的態度 4. 能完成字母學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著唱出和表演字母 ABC 歌曲中聽到的字母歌曲。 2. 能專心聆聽繪本並跟著老師一起唸出英語字母。 3. 能依據老師指令完成 Cool English 遊戲。 4. 能遵守遊戲規則，開心參與遊戲。 5. 能學會字母正確的發音和筆順 6. 能完成字母學習單 	<p>本學期透過 ABC 真好玩、認識自己和同學、用英文來數數、顏色魔法師等四個單元活動，藉由英語繪本、英語歌曲、酷英平台與生活英語結合，最後透過遊戲的方式，將這學期所學習到的所有單字和句型進行統整複習，培養學生對於英語學習的興趣及良好的學習態度。</p> <p>【活動一】</p> <p>1.播放 alphabets animals 影片後，教師引導學生說出本單元的重點英語字母。教師請全班學生一起帶動唱、一起跳舞、…唱出歌曲。</p> <p>【活動二】 Bo Bo Fun A-Z</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bo Bo 字母好好玩：透過繪本導讀及書上的好玩泡泡讓小孩一面玩面學習英語字母。 2. 字母 PK 賽：學生兩兩一組，將當週教的字母貼在黑板上，老師隨機念出一個字母，學生從黑板中找出字母，最快找到者得分。 <p>【活動三】 Cool English 線上遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用 Cool English 線上遊戲裡的寫字練習，搭配繪本復習，讓學生學習英語字母的正確寫法和發音。 <p>【活動四】 字母學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生跟著老師的 TPR 字母教學法做出正確的動作和唸法。 2.請學生跟著老師書空字母，學會正確的筆順。 3.完成字母的描寫和上色和畫畫 4.完成本單元的學習單 <p>【活動五】 教室用語我在行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每堂課教 2 句新的課室英語，請小朋友跟唸。 2.進行角色扮演的活動，讓學生輪流當老師和小朋友，做口語練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字母 ABC 歌曲 2.英文字卡 3.字母學習單 	<p>5</p>
----------------------	------------------	---	---	---	---	---	--	----------

<p>第 6 週，第 10 週</p>	<p>認識自己和同學</p>	<p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1.生活用語及句子和字母名和英語語音。 2.肢體律動。 3.各國不同打招呼說法和繪本 Hello world! 字詞彙。</p>	<p>1.能說出生活用語和句子與同學互動溝通及說出字母名和英語語音。 2.願意和同學參與肢體律動學習唱跳字母表現求知之心。 3.能認識各國打招呼說法及學習繪本 Hello world! 字詞彙。</p>	<p>1.能說出生活用語 Hello 和句子同學互動溝通和 Aa-Bb 字母名和英語語音。 2.願意和同學參與唱跳字母 chant 體律動，表現求知之心。 3.能認識各國打招呼說法及學習繪本 Hello world! 字詞彙。</p>	<p>【活動一】 1.教師以 Hello 同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2.同學互相問候練習。 3.英語教室用語介紹 What's your name? My name is __. 【活動二】繪本教學 繪本: Hello world! 1.教師詢問孩子各國有哪些打招呼的方式，請同學從封面猜猜看可能的故事內容。 2.利用繪本進行故事講解。 3.導學生思考到了哪個國家，猜猜看到了哪個國家。 4.各國打招呼說法練習。 5.學生看圖表演國家文化動作，學生說出國家打招呼說法。 【活動三】字母歌唱跳練習 1.引導學生利用身體認識字母形狀。 2.進行字母歌唱跳。 【活動四】韻文說唱練習 1.以簡易的問候語，編成一段韻文。 2.帶入肢體動作進行唱跳。</p>	<p>1.字母卡 2.圖卡 3.網站 ABC CHANT https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0 4.繪本 https://youtu.be/9KS85BHFrg</p>	<p>5</p>
<p>第 11 週，第 15 週</p>	<p>用英文來數數</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. The ants go marching song 2.英語數字 1-10 3.繪本 The Very Cold, Freezing, No-Number Day! 4.數字學習單</p>	<p>1.能說出英語數字 1-10 2.能學習聆聽 The ants go marching song 並唱出部份歌曲 3.能學習聆聽繪本 The Very Cold, Freezing, No-Number Day!，並回應老師的問題 4.能與同學一起討論並能正確完成數字學習單</p>	<p>1.能跟唱 The ants go marching song。 2.能根據繪本 The Very Cold, Freezing, No-Number Day! 內容念出所有數字的英語單字。 3.能依據老師指令完成遊戲。 4.能遵守遊戲規則開心參與遊戲。 5.能省思自己在團隊活動中可以再改進的部分。</p>	<p>【活動一】 1.播放 The ants go marching 影片後，教師引導學生說出本單元的重點英語單字。 2.教師請全班學生一起唱出歌曲。 3.教師帶大家玩 1-10 數字拳遊戲。 【活動二】繪本故事互動： 1.The Very Cold, Freezing, No-Number Day! 教師講解繪本故事，當老師說到數量名稱時，學生必須跟著老師用英語說出數量。 2.播放繪本影片讓學生看。 3.請學生回想及討論影片中的內容及英文。 【活動三】學習單 1.在生活中何時會用到英文數字，讓學生討論後發表，並請學生完成數字學習單。 【活動四】 1.數字 PK 賽：學生兩兩一組，老師隨機比出一個數字，學生舉手念出正確的英語念法，最快者得分。 2.數字 PK 賽進階版：學生兩兩一組，老師隨機比出兩個數字，學生只能使用加法或減法計算，舉手念出最終答案，最快者得分。</p>	<p>1.The ant go marching 影片 2. The Very Cold, Freezing, No-Number Day! 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=MqhQj-ePGfl 3.數字學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 16 週，第 20 週</p>	<p>顏色魔法師</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.英語顏色字卡 2.color blocked 繪本 3.八格故事小書 4.顏色學習單</p>	<p>1.能學習聆聽英語顏色字卡中的顏色並能說出英語顏色字卡上的顏色 2.能學習聆聽 color monster 繪本，回應老師的問題，並且跟著老師唸出故事中的英語句子和單詞 3.能完成八格故事小書和顏色學習單，並與同學分享自己的創作。</p>	<p>1.能跟著說出字卡的英語顏色。 2.能根據 color blocked 繪本內容念出 5 個顏色的英語單字。 3.能認真參與顏色好好玩活動 4.能與同學合作在校園內找出所有顏色的代表物品，並完成學習單。</p>	<p>【活動一】 1.秀出 colors 字卡，教師引導學生說出本單元的重點英語單字 2.(blue/pink/green/yellow/orange/black/white/purple)。用顏色字卡進行簡單的互動活動，幫助學生熟記顏色的英文唸法。 3.教師請全班學生一起做簡單的找顏色活動。 【活動二】 1.繪本故事 Color Blocked 互動：教師講解繪本故事，跟著老師的故事發展，學生必須使用英語說出它的顏色。 2.老師和學生討論每個顏色給他的個人感受。 3.根據討論出來的內容做出自己的八格故事小書，完成一本屬於自己的顏色繪本。 【活動三】 顏色好好玩： 1.讓學生左右手各上沾不同的顏色，轉印在大海報上。 2.請學生將左右手的顏色混合，再轉印到大海報上。 3.讓學生跟著大海報記錄下各種顏色的英文名稱，及混色的結果。 4.請同學三個人一組，互相介紹英文的顏色。 【活動四】 顏色學習單 1.請學生根據老師的指示塗上指定的顏色。 2.請學生在校園裡找出不同顏色代表物品，並繪製於學習單中。 3.把每個完成的圖片唸給同學簽名，如 It's a blue pencil(鉛筆)，不會的英文單字可以用中文代替。 5.發表會:請學生上台分享自己的八格故事小書和顏色學習單。</p>	<p>1. colors song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo 2.顏色字卡 2. color monster 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=h1h34CdQNV0 3. 八格故事小書 4. 顏色學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 安排小天使，座位安排於熱心同儕旁。 2. 教學內容多元呈現，以學生視覺優勢能力為主，重要訊息，如：授課內容的關鍵字彙以圖片呈現在黑板上。 3. 提供多元的評量方式，例如口語評量、操作評量等。</p>							

特教老師姓名：葉佩芳

普教老師姓名：龔姿綺

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	歡樂 ABC	課程 設計者	龔姿綺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 教師將生活英語帶入課程教學，讓學生因為課程生活化而增加學習動力。 2. 結合生活經驗及影片律動導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3. 培養學生分組活動，增加互動機會，讓學童更有自信心。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過閱讀英語繪本及聽唱英語歌曲的課程，具備相關基本語文素養，並能運用在生活與人際溝通。 2. 學生透過學習單及分組討論，實踐使用英語解決日常生活問題。 3. 期許學生在討論、分工合作時，能遵守紀律、理解他人感受，樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	--------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 1 週 - 第 5 週</p>	<p style="text-align: center;">我和我的家人</p>	<p>國 1-I-2 能學習不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4- I -1 用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.歌曲 Baby shark 2.英語圖卡: grandpa,grandma daddy, mommy brother,sister 3.繪本 I Love My Family 4. Family tree</p>	<p>1.願意參與歌曲 Baby shark 的肢體體驗身體活動的多元性 2.願意參與英語圖卡: grandpa,grandma,daddy, mommy,brother,sister 的角色扮演活動 3.認真聆聽繪本 I Love My Family 的介紹 4.透過創作 Family tree，刻劃家庭成員的樣貌。</p>	<p>1.學生能回答老師的提問 2.學生能跟上節奏運用肢體和英語歌曲配合，完成身體與英語歌謠節奏和韻律的活動 3.學生能學生理解並敘述出繪本故事內容 4.學生能利用句型 He/She is my .來介紹自己的家人給其它人. 4.學生能畫出並創作出一張有家族稱謂的家庭樹。</p>	<p>本學期透過我和我的家人、我的五官好可愛、我的動物園和我是英語小達人等四個單元活動，藉由英語繪本、英語歌曲與生活經驗結合，最後透過各種小遊戲，將這學期所學習到的所有單字進行統整復習，培養學生對於英語學習的興趣及良好的學習態度。</p> <p>【活動一】 教師提問: 每天放學之後以及假日最常和你生活在一起的人是誰呢?家裡有幾個人呢? 他們分別是那些人呢?他們的五官長相如何呢?你如何用英文介紹自己的家人?How to introduce your family in English?</p> <p>【活動二】 歌曲-Baby shark 1.影片帶動唱 2.家族成員的英文介紹 grandpa, grandma, daddy, Mommy, brother, sister</p> <p>【活動三】 角色扮演猜單字:小朋友演出單字所代表的角色,大家猜</p> <p>【活動四】 1.教師帶領學生進行繪本” I Love My Family” 導讀，先講述一次故事。 2.教師講授故事，並與學生互動了家庭中成員在家中扮演什麼角色，以及家人們的喜好為何。 3.放繪本影片，讓學生跟著唸繪本內容 My mommy-I love my mommy。 4.教師引導學生不斷擴充語句，從 Mommy, my mommy, this is my mommy. I love my mommy.依序練習家庭中各成員。</p> <p>【活動五】 介紹家人 1. 做出簡易的家庭樹 2. 用句型 He/She is my___來介紹自己的家庭成員</p>	<p>1.歌曲: Baby shark https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2.電腦 3.繪本 https://www.youtube.com/watch?v=O5oeOrfvIkY</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>我的五官好可愛</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.五官部位單字 2.歌曲: Eyes and Ears 3.五官的怪獸</p>	<p>1.透過歌曲帶動唱，讓學生能參與學習五官部位單字的英語 2.模仿歌曲: Eyes and Ears 的動作和學會其中的英語唸法 2.創作五官的怪獸，並跟同學分享</p>	<p>1.學生能認真聆聽並唱出歌曲 2.學生能正確指出身體的部位並透過自己建構的學習過程，說出 eyes ears mouth nose 等英文單字 3.學生能根據同學所說的句子，聽出數字及其描寫的身體部位並畫出來，創作出小怪獸</p>	<p>【活動一】 1.學生能仔細聆聽並學習唱出歌曲 eyes ears mouth nose 2.學生能正確指出身體的部位並說出其英文。 【活動二】 你跟我這樣做-身體拳: 1.選一位小朋友當擂台主,念指令並做動作,其它人需做出擂台主不同的動作為優勝 【活動三】 聽歌學英文 Eyes andEars 1.跟著影片唱和跳 2.不看影片唱和跳，並且速度越來越快 【活動四】 1.大風吹:聽歌玩遊戲，歌停換位置 【活動五】 我畫四不像-聽畫圖遊戲 1.眼請學生到黑板畫出指定五官，由台下學生指揮前進和左右，直到畫完。 2.進階版:大家輪流說出身體部位並配合數字,在黑板集體創做出一個怪獸 (如 2 鼻子和 4 嘴巴等…)</p>	<p>1.歌曲: Eyes and Ears (PINKFONG) https://www.youtube.com/watch?v=W88dgc0VY 2.電腦 3.黑板</p>	<p>5</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>我的動物園</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>1 繪本 Dear zoo 2.動物英文單字。 3.愛的小書</p>	<p>1.專心聆聽繪本 Dear zoo 的故事教學 2.聽完故事後能說出動物英文單字及辨識其叫聲. 3.能創造愛的小書送給特定的朋友</p>	<p>1.能和老師及同學用英語打招呼 2.能認真聆聽繪本並說出繪本中的動物。 3.能認真參與討論。 4.完成禮物小書。</p>	<p>【活動一】 口語問候 1.教師和同學打招呼，同學熟悉招呼語。 2.同學互相問候練習。 【活動二】 繪本教學 Dear Zoo 1.教師利用繪本進行故事導讀、預測。 2.引導學生發揮想像力，並利用繪本中可能有的提示進行繪本內容討論。 3.學生模仿動物走路並發出其獨特的叫聲。 4.分享自己最喜愛的動物角色 【活動三】 愛的小禮物 1. 禮物小書製作:想想自己想送給朋友什麼東西?把它畫下來，寫下送的物品的祝福語 wish you 。 2. 完成卡片後每個人輪流抽同學的祝福卡。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=Dlh5TE_fY8U 2.物圖片 3.字母卡 4.卡紙 5.彩色筆</p>	<p>5</p>

第16週，第20週	我是英語小達人	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 複習 PPT</p> <p>2. 英語自我介紹學習單</p> <p>3. 英語大富翁遊戲</p>	<p>1. 能學習聆聽複習 PPT，跟著老師復習這一年所學到的所有單字</p> <p>2. 能完成英語自我介紹學習單，並用中英文做簡單的自我介紹。</p> <p>3. 能遵守大富翁遊戲的遊戲規則，認真參與遊戲練習英語</p>	<p>1. 能跟著複習 PPT 說出本學年所學習到的所有英語單字。</p> <p>2. 能與小組成員相互幫忙完成英語自我介紹。</p> <p>3. 能遵守英語大富翁遊戲規則合作完成遊戲。</p> <p>4. 能聽懂同學的回答並適時給予回饋。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 用複習 PPT 複習本學年所學習過的所有單字(字母、數字、顏色、家人、五官、動物...等)</p> <p>2. 學生分組合作討論如何運用本學年學過的所有單字，完成每個組員的英語自我介紹。</p> <p>3. 完成英語自我介紹學習單。</p> <p>4. 分組上台分享，其他同學給予回饋。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 英語大富翁遊戲</p> <p>(1) 教師講解遊戲規則，包含展示遊戲所需的英文字卡、大地圖以及骰子...等。</p> <p>(2) 由老師示範一次遊戲玩法後，開始分組進行遊戲。</p> <p>(3) 分組輪流進行活動，其他組別專心聆聽觀察是否有念錯的地方。</p> <p>(4) 直到勝利組產生後才結束遊戲。</p> <p>2. 頒發勝利組的獎品。</p>	<p>1. 複習 PPT</p> <p>2. 英語自我介紹學習單</p> <p>3. 英語大富翁遊戲</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 安排小天使，座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>2. 教學內容多元呈現，以學生視覺優勢能力為主，重要訊息，如：授課內容的關鍵字彙以圖片呈現在黑板上。</p> <p>3. 提供多元的評量方式，例如口語評量、操作評量等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉佩芳 普教老師姓名：龔姿綺</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。