

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	興中優格-有您真好	課程設計者	許雅卿、賴昇賢、彭麗娜、涂宜伶	總節數/學期	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景	透過品格相關課程讓學童懂得惜福感恩，涵養學童的好品格，進而能明辨力行，並將關懷感恩內化，實踐在生活中。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 透過閱讀、 體驗與實踐 活動，培養個人感恩、友愛的好品格。 2. 理解並遵守 社會道德規範，培養感恩惜福的好品格並 關懷 周圍的人、事、物。 3. 藉由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊 合作 的態度，並與他人建立良好 互動 關係，陶冶身心健全發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第5週	辛苦的老師	生 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響 生 5-I-4 /對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動 關心與親近 。 語 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 老師的付出 2. 感恩與祝福的話	1. 透過 觀察、討論、發表與分享 ， 體會 老師為自己的付出。 2. 關心 並 落實 日常對老師的感恩與祝福。 3. 運用 適當詞語、句子 寫出 感恩與祝福的話，讚頌師長	1. 會 觀察並記錄 老師一天所做的事。 2. 能 分享、表達 老師為我們的付出。 3. 能認真 實踐 活動，表達對師長的感恩與祝福。 4. 能 參與 互動 討論 ， 寫出 感恩與承諾的話，並勇敢 朗誦 給老師聽。	活動一:忙碌的老師 1. 學生 觀察 老師忙碌的一天並記錄下來。 2. 分組 合作 討論、發表、分享覺察老師為自己的付出事情有哪些。 3. 分享 說出接受師長服務的感受。 4. 指導 完成「忙碌的一天」學習單。 活動二:感恩留言與承諾 1. 寫下對老師 感謝 的話，貼在感恩留言板上。 2. 寫下答應老師的承諾，並當眾大聲朗誦，願意 遵守 並盡力 實踐 完成。 3. 互相提醒 協助， 共同勉勵 完成對老師的承諾。	「忙碌的一天」紀錄單 感恩留言板	5
第6週-第10週	親愛家人	語 1-I-2/能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容 語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-4/ 關懷 生活中的人、事、物願意 提供 協助與服務。 生 6-I-2/ 體會 自己分內該做的事， 扮演 好自己的角色，並身體 力行 。	1. 繪本「朱家故事」 2. 角色扮演	1. 運用 資訊科技讓學生 聆聽 並 了解 「朱家故事」的內容。 2. 透過小組 討論 ， 了解 書中傳達的涵義。 3. 以繪本延伸角色 扮演 活動讓學生 學習 調整觀念與行為。	1. 能專心 聆聽 繪本故事並 說出 故事中的重要訊息。 2. 能 分享 表達協助做家事的方法及心得。 3. 能 參與 小組 合作 討論，進行 構想 及認真 扮演 角色。 4. 能 反思 自己有過幫忙做家事的經驗而 知道 家人的辛苦，並 懂得 感恩。	活動一：看繪本、想一想 1. 導讀 「朱家故事」繪本，請學生 說出 文中有哪些家人？做了哪些事？ 2. 學生 分享 家裡的人做哪些事？ 活動二：家人角色扮演 1. 教師準備幾項家庭生活劇本，或是請小組 自行 討論劇本。 2. 小組 合作 ，分配角色，進行排演。 3. 小組上台表演，台下同學 遵守 觀眾禮貌，感受角色與情境。 4. 請學生 分享 各角色 感受 。 5. 反思 家中的工作是否洽當？ 教師 統整 家人角色與分工，說明 理解 家人的辛苦，並 懂得 感恩。	繪本「朱家故事」	5

<p>第11週 — 第15週</p>	<p>家人的付出</p>	<p>語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>語2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>生5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 家人的付出</p> <p>2. 奉茶、愛的悄悄話。</p> <p>3. 家人的感恩和祝福。</p> <p>4. 感恩家事樹學習單</p>	<p>1. 運用資訊科技，讓學生專心聆聽體認家人的付出。</p> <p>2. 透過適當詞語、語法表達對家人的感恩。</p> <p>3. 透過奉茶、愛的悄悄話活動，表達對家人的關心。</p> <p>4. 主動做家事，完成感恩家事樹，進而關懷家人，懂得感恩。</p>	<p>1. 能說出家人每天為自己的付出。</p> <p>2. 會表達對家人的感恩。</p> <p>3. 能實踐「奉茶、愛的悄悄話」活動，表達對家人的感恩與祝福。</p> <p>4. 能完成「感恩家事樹」學習單</p>	<p>活動一：好忙的家人</p> <p>1. 運用教學投影片，觀察家人為自己的付出。</p> <p>2. 請學生分享家裡誰做家事？內容有哪些？</p> <p>3. 思考並說出在家可分擔做哪些家事？及做家事的方法。</p> <p>4. 小組合作討論，面對辛苦付出幫我們的家人如何表達感恩？</p> <p>活動二：感恩實踐活動</p> <p>1. 教師說明在家感恩活動流程與遵守細節。</p> <p>2. 奉茶：在家中會以感恩的心為家人獻上一杯茶，並拍照分享。</p> <p>3. 愛的悄悄話：對家人說出感恩的祝福語，並錄音分享。</p> <p>4. 指導學生完成學習單，上課分享感恩活動實況與心得。</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 「感恩家事樹」學習單</p>	<p>5</p>
<p>第16週 — 第20週</p>	<p>感謝有您</p>	<p>語5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生6-I-4/關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生5-I-4/對生活周遭的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>語2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 繪本「鱷魚放假了」</p> <p>2. 無怨無悔的付出</p> <p>3. 服務對象</p> <p>4. 卡片、祝福語</p>	<p>1. 運用資訊科技讓學生聆聽並了解「鱷魚放假了」的故事內容。</p> <p>2. 討論反思日常生活中為我們無怨無悔付出關懷的人</p> <p>3. 訪問服務對象，進而關心、親近生活周遭的人。</p> <p>4. 運用適當詞語、語法寫出祝福語、創作卡片，表達感恩之意。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事並說出故事中的重要訊息。</p> <p>2. 能從故事訊息中說出「鱷魚」的角色就像我們周遭的哪些人？</p> <p>3. 能反思分享自己曾經接受過哪些人的服務。</p> <p>4. 參與小組討論出訪問的對象和內容。</p> <p>5. 分組合作訪問服務我們的人。</p> <p>6. 能發表訪問的心得。</p> <p>7. 能製作感恩卡並傳達給想感謝的人。</p>	<p>活動一：看繪本、想一想</p> <p>1. 以ppt導讀「鱷魚放假了」繪本。讓學生了解文中重要訊息與觀點。</p> <p>2. 請學生思考為什麼鱷魚要罷工？</p> <p>3. 分組討論在日常生活中，除了家人、師長還有哪些人在為我們無怨無悔的付出？</p> <p>3. 小組討論接受過幫助的經驗與心中的感謝。</p> <p>4. 教師統整生活中對我們付出關懷的人與表達感恩的心意。</p> <p>活動二：我是小記者</p> <p>1. 小組討論學校中經常服務我們的對象有哪些？及預計訪問對象有哪些？例如：同學、廚工阿姨、護理老師……</p> <p>2. 指導發問內容及應該遵守禮節。進行分配訪問對象及訪問內容。</p> <p>3. 小組利用下課時間，合作實地進行訪問。</p> <p>活動三：感恩卡片傳心意</p> <p>1. 分組討論為誰做卡片及祝福語的寫法。</p> <p>2. 合作完成卡片，並遵守禮貌，共同將卡片送給要送的人，表達感恩之意。</p> <p>3. 教師統整活動心得及感恩的重要性。</p>	<p>繪本「鱷魚放假了」</p> <p>小記者訪問單</p> <p>感恩卡片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙2人、智障2人、自閉症3人、語障1人、肢障1人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障、語言障礙學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行教學講解時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解「我不敢說我被罵」、「不是我的錯」、「我的妹妹聽不見」繪本時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡、影片或教學示範以提升學生的理解表現，協助語言障礙學生增進口語理解的能力。</p> <p>2. 智障、語言障礙學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行「我不敢說我被罵」小組討論時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導(句型模仿)、簡化或替代性活動(看圖表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導…等)。亦可先請同儕示範，然後再請語言障礙學生進行仿說練習。</p> <p>3. 智障、語言障礙與學習障礙學生有文字閱讀與題意理解困難，在書寫「不是我的錯」、「我的妹妹聽不見」學習單時需提供報讀服務，或請同儕或小組成員協助念讀。</p> <p>4. 智障、學習障礙學生有書寫的困難，在進行「不是我的錯」、「我的妹妹聽不見」學習單時，可調整為口頭發表替代紙筆書寫，不會寫的字可予以提示。</p> <p>5. 學生上課容易出現分心行為，教學者在下達指令時，需盡量簡短而明確，避免過多訊息量造成混淆。</p> <p>6. 易分心學生座位建議盡量安排於靠近教學者處，在分心行為出現前(前事階段)可用肢體動作(如：摸肩、摸頭)予以提醒，可避免不適當行為之出現。</p> <p>7. 自閉症學生可能出現固著性行為問題，上課有時會沉迷在自我感興趣的事情當中而忘記學習任務；注意力不足過動學生可能出現不遵守規定的分心行為。建議教學者適當提醒與引導，勿直接給予責罵或處罰，造成學生對學習產生排斥。若個案行為已嚴重干擾團體或分組學習活動時，老師可暫時予以隔離(非處罰)，待個案行為為狀況穩定後再重新參與活動。</p> <p>8. 自閉症學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。例如進行「我不敢說我被罵」討論活動時，建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導，協助自閉症學生獲得正向的同儕互動經驗。</p> <p>9. 自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。</p> <p>10. 自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。</p> <p>11. 分組活動時，需協助特殊需求學生進行分組，如：安排適當的同儕協助、加分機制的調整，確保每位學生都有相同參與學習的機會。</p> <p>12. 肢體障礙學生請調整動態活動的難度或安排同儕協助。</p> <p>特教老師姓名：余兒霽</p> <p>普教老師姓名：許雅卿、賴昇賢、彭麗娜、涂宜伶</p>						

