

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	興中優格-我是小天使		課程設計者	陳美漣、吳惠蓉	總節數/學期	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 藉由服務學習，培養學生愛校及關懷他人的素養。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力 ，並以 創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人 互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。		課程目標	1. 將所 具備的探索問題 能力運用於教學活動中，並 透過體驗與實踐 培養對家鄉的情感。 2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的 能力 ，並以 創新思考方式 ，解決 生活中 面臨的困境。 3. 應用 資訊媒體的基本素養 ，找尋資料並 理解各類媒體內容 所傳達的 意義 。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	愛校 go go go	綜 3b-Ⅱ-1 參與 學校或社區服務學 習，並 分享 心得。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的 行為。 綜 1c-Ⅱ-1 覺察 工作的意義與重要 性。	1. 學校環境清掃工作 2. 「培培點燈」繪本 ppt 3. 學校服務學習	1. 能與小組成員共同 參與 負責 區域的打掃工作。 2. 能 探討 完成小組工作的影響 因素並進行調整。 3. 能專注 聆聽 「培培點燈」繪本 ppt 教學並 分享 觀後心得，並 了解工作的意義。 4. 能於學校服務學習中， 覺察 自 己在小組的意義跟價值。	1. 能與小組成員共同完成 參 與 負責區域的打掃工作。 2. 能 探討 並記錄自己遇到的 工作困擾，同時思考應對 方法，進而調整。 3. 能與小組成員 真誠探討 ， 並給予回饋。 4. 在 聆聽 「培培點燈」繪本 後，能 分享 觀後心得，並 完成學習單。 5. 能 覺察 並記錄校園其他班 級清楚區域的清潔狀況。	活動一:學校環境清掃工作分工與認養 (2 節) 1. 實地巡視班級負責的校園打掃區域。 2. 進行環境清掃工作分配，討論如何分工及何種打掃讓 環境乾淨。 3. 認養清掃區域。 4. 填寫打掃分工紀錄表，並記錄個人發現的困擾及面對 處理方式。 活動二:小組成員互評討論並調整清掃區域分工(2 節) 1. 小組討論並分享清掃區域工作困擾。 2. 小組針對工作困擾進行調整與合作 3. 小組成員自評與互評工作態度與相互回饋。 4. 觀察他組負責的掃地區域，並給予獎勵或建議。 活動三:培培點燈繪本導讀與討論 (2 節) 1. 老師導讀「培培點燈」繪本 ppt 進行教學。 2. 教師提問與討論。 3. 學生發表觀後心得。 活動四:校園環境清潔 2.0 (2 節) 1. 透過教師引導討論，除了班級清掃區域，校園裡還有哪 些地方是自己可以隨手幫忙的? 並請小組進一步查看 校園 2. 小組分享查看校園其他地區是否有做得不好的地方， 進行討論如何改善(例如人手不足或年紀小等問題)與 幫忙。 3. 與好朋友討論[校園環境清潔 2.0]的執行計畫，實際進 行清掃工作，紀錄執行狀況與工作後心情。	打掃分工紀錄 表 組間回饋單 「培培點燈」 繪本 ppt 繪本學習單 清潔 2.0 紀錄 單	8

<p>第5週 第8週</p>	<p>天使存摺</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。</p> <p>社 3d-II-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。</p>	<p>1. youtube 網路助人影片-「善的循環」、「當你有能力幫助人時」、「激發助人為善」、「助人不求代價」</p> <p>2. 天使存摺事件簿</p> <p>3. 助人的心路歷程</p> <p>4. 被幫助的感受</p> <p>5. 遇到的困難</p>	<p>1. 能專心觀看 youtube 網路助人影片-「善的循環」、「當你有能力幫助人時」、「激發助人為善」、「助人不求代價」，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能透過天使存摺事件簿，記錄自己助人的事件。</p> <p>3. 能口頭分享助人的心路歷程。</p> <p>4. 能口頭表達被幫助的感受，並仔細聆聽同學的分享。</p> <p>5. 能覺察實施過程中遇到的困難，並探討出解決問題的可行方案。</p>	<p>1. 於觀賞網路助人影片後，能表達自己觀後感。</p> <p>2 能透過天使存摺事件簿，記錄自己助人的事件。</p> <p>3. 口頭分享助人的心路歷程。</p> <p>4. 口頭分享被幫助時的感受，並仔細聆聽同學的分享。</p> <p>5 覺察實施過程中遇到的困難，並探討出可行的方案。</p>	<p>活動一：助人影片 (2 節)</p> <p>1. 教師撥放 youtube 的助人影片-「善的循環」、「當你有能力幫助人時」、「激發助人為善」、「助人不求代價」之影片。</p> <p>2. 透過不同類型的影片學生共同討論及發表觀後感。</p> <p>3. 教師統整學生意見，同時引導學生發現做善事很簡單，但也要考慮自己的能力，同時做善事並非要獲得回報。</p> <p>活動二：天使存摺事件簿 (3 節)</p> <p>1. 教師發下天使存摺事件簿，並說明其用法。</p> <p>2. 學生使用天使存摺事件簿，記錄自己助人的事件，包含時間、地點與經過、結果及備註。</p> <p>3. 學生分享助人的心路歷程。</p> <p>4. 被幫助的學生說出的被幫助的經過與當時的感受。</p> <p>活動三：永遠的天使 (3 節)</p> <p>1. 教師詢問學生在實施過程中遇到的困難，及是否已解決？解決的方式為何？</p> <p>2. 教師根據上述方案，與學生共同探討其所提解決方法的可行性。</p> <p>3. 學生反思在幫助他人的過程中是否有需要改善的地方？</p> <p>4. 教師綜合歸納學生意見，最後期許學生持續行善當永遠的天使。</p>	<p>網路 youtube 助人影片</p> <p>1. 善的循環</p> <p>2. 當你有能力幫助人時</p> <p>3. 激發助人為善</p> <p>4. 助人不求代價</p> <p>5. 無名英雄-施比受更有福</p> <p>天使存摺事件簿</p>	<p>8</p>
<p>第9週 第12週</p>	<p>不能承受之輕</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3d-II-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 霸凌的認知與經驗</p> <p>2 「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍</p> <p>3. 霸凌的避免與處理</p> <p>4. 霸凌相關事宜</p> <p>5. 「生日快樂」學習單</p>	<p>1. 能口頭表達自己對霸凌的認知與經驗。</p> <p>2. 能專注觀看「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍，分享觀後感，並仔細聆聽他人的意見。</p> <p>3. 能參加討論，並提供關於避免霸凌及遭到或看到霸凌時的處理方式。</p> <p>4. 能仔細聆聽老師關於霸凌的定義與其他說明。</p> <p>5. 能依據討論結果，完成「生日快樂」學習單。</p>	<p>1. 能口頭表達對霸凌的定義或看法，並分享自身經驗。</p> <p>2. 於觀看「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍後，能分享觀後感，並仔細聆聽他人的意見。</p> <p>3. 能與同學共同討論避免霸凌的方法，並提供適當的處理方式。</p> <p>4. 能仔細聆聽關於霸凌的定義、種類及影響。</p> <p>5. 能依據討論結果，完成「生日快樂」學習單。</p>	<p>活動一：「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片(4 節)</p> <p>1. 學生發表他對霸凌的定義或看法與分享自身經歷或看過的經驗。</p> <p>2. 播放「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片，學生分享觀後感。</p> <p>3. 請學生發表在影片中感覺印象最深刻的部份。</p> <p>活動二：關於霸凌 (3 節)</p> <p>1. 教師說明霸凌的定義、形式、原因及其對學生的影響。</p> <p>2. 教師分享有關霸凌的相關案例。</p> <p>3. 師生共同討論如何避免霸凌及遭到或看到霸凌時的較佳處理方式。</p> <p>活動三：完成學習單 (1 節)</p> <p>1. 教師綜合歸納，並引導學生運用「同理心」關懷弱勢及友愛同學。</p> <p>2. 引導學生討論「生日快樂」學習單內容。</p> <p>3. 完成「生日快樂」學習單。</p>	<p>「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍</p> <p>霸凌相關資料</p> <p>「生日快樂」學習單</p>	<p>8</p>

<p>第13週 第16週</p>	<p>感謝有你</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 好人好事資料</p> <p>2. 好人好事紀錄單或海報</p> <p>3. 感恩方式</p> <p>4. 感謝卡</p>	<p>1. 能透過適當的管道蒐集好人好事資料，並判斷其正確性。</p> <p>2. 能透過分組合作與關懷組員的互動中，共同完成好人好事紀錄單或海報。</p> <p>3. 能與人討論關於感恩的方式，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 能透過自己能力與長處，製作感謝卡。</p>	<p>1. 能與小組共同合作，透過適當的管道蒐集三-五個好人好事資料，並判斷其資料的正確性後，共同完成紀錄單或海報。</p> <p>2. 能發表與組員一起合作蒐集的好人好事資料歷程與事件。</p> <p>3. 能聆聽他人關於如何感恩的方式，表達自我觀點，並討論出適宜的方案。</p> <p>4. 能透過各人所長製作感謝卡，感謝那些「好人」，或送出祝福。</p>	<p>活動一：好人好事(4節)</p> <p>1. 教師請學生分組蒐集三-五個好人好事資料，完成紀錄單或海報。</p> <p>2. 教師進一步說明蒐集的資料可以是校內也可以是校外，是自己親眼所見、在報紙或網路上看到，亦或是從電視新聞……得到的資料皆可；同時做「好事」的對象可以是人、可以是動物，也可以是環境。</p> <p>3. 小組發表所蒐集的好人好事資料學習單或海報（發生時間、地點、對象、經過與感想）。</p> <p>活動二：感恩活動（3節）</p> <p>1. 學生討論對於這些「好人」，可以做些甚麼去感謝或回饋。</p> <p>(1)校內的人，可以製作小卡片、口頭稱讚、報告與感謝，……，也可以向班級老師進行溝通，請他們至班級接受頒獎，或請其班級導師在其班級進行表揚與鼓勵。</p> <p>(2)校外人士，如果是可接觸的人，也可以參考類似做法；如果是無法接觸的，又可以如何做（做好事回饋讓愛流轉、真心誠意在心中為他們祝福……）。</p> <p>活動三：有你真好(1節)</p> <p>1. 教師對於整個活動進行歸納，同時鼓勵學生做承接並散發這份善心善念，讓台灣最美的這道風景（人心）繼續。</p>	<p>紀錄單或海報</p> <p>感謝卡</p>	<p>8</p>
<p>第17週 第20週</p>	<p>我們都是好麻吉</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 自己與朋友的二三事</p> <p>2. 朋友間的口角</p> <p>3. 「南瓜湯」繪本 ppt 及「和朋友吵架了」動畫影片</p> <p>4. 危機處理紀錄單</p>	<p>1. 能口頭表達自己與朋友的二三事。</p> <p>2. 覺察自己與朋友間的相處模式，是否展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. 能用心聆聽「南瓜湯」繪本 ppt 及「和朋友吵架了」動畫影片，並表達自己的看法。</p> <p>4. 能透過危機處理紀錄單省思自己與朋友間的紛爭，尊重彼此的差異，互信互諒。</p>	<p>1. 能口頭表達自己與朋友間的二三事。</p> <p>2. 覺察自己與朋友間的相處模式，是否展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. 在觀賞繪本及動畫影片後，能表達對影片故事人物或事件的看法，同時也能聆聽他人的意見。</p> <p>4. 能透過危機處理紀錄單去省思自己與朋友間紛爭原因，尊重彼此的差異，互信互諒。</p>	<p>活動一：我的好麻吉(2節)</p> <p>1. 老師請學生介紹自己的好朋友，並分享自己與朋友的二三事。</p> <p>活動二：我們吵架了(4節)</p> <p>1. 詢問同學與朋友之間是否有過口角或爭執？若有請他分享事情的經過、當時的心情，如何面對或處理這樣的爭執糾紛？兩人之後狀況是和好如初？關係變淡？或形同陌路？</p> <p>2. 播放「南瓜湯」繪本 ppt 及「和朋友吵架了」動畫影片，並分享觀後感。</p> <p>活動三：和平天使(2節)</p> <p>1. 教師提出建議，告訴學生在遇到與同學或朋友間有糾紛時的處理方式及步驟。</p> <p>2. 教師秀出「危機處理紀錄單」，紀錄單內容可再與同學進行討論，視情況進行更改。</p> <p>3. 根據學生提出的案例或自行想像編劇，然後選出和平天使用「危機處理紀錄單」示範處理方式。</p>	<p>「南瓜湯」繪本 ppt</p> <p>「和朋友吵架了」動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=B_kpw40KMrA</p> <p>和平天使處理步驟</p> <p>危機處理紀錄單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、情緒行為障礙(3)人、智能障礙(1)人、自閉症(1)人、其他障礙(1)人、疑似學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

- (1) 學習障礙及疑似學習障礙學生學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達；針對部分有識字困難之學生，可以請老師報讀文本或安排同儕支持給予協助；而書寫困難之學生，評量時請以口語回答、繪圖實作等多元方式替代紙本學習單，或讓學生使用語音輸入完成學習單。
- (2) 情緒行為障礙及自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可依照社會技巧課程之內容引導學生進行問題解決。
- (3) 智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。
- (4) 進行戶外活動時，因其他障礙學生較視野狹窄，請助理員要特別留意其行動參與安全性。

特教老師簽名：謝巧芸

普教老師簽名：陳美穗、吳惠蓉