

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	興中優格-我們都是一家人		課程設計者	陳美惠、吳惠蓉		總節數/學期	42/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景呼應之說明	1. 透過體驗活動、角色扮演培養學生的同理心及對事物反思的精神。 2. 發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 藉由製作卡片、小書及校園美化設計，培養學生美感。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐培養對自然環境的情感。 2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，解決生活中面臨的困境。 3. 藉由活動課程培養積極參與、理解他人感受、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第1週—第5週	老師的一天	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。	1. 「燈塔的一天」繪本 ppt。 2. 教師節活動 3. 平板電腦錄影、拍照 4. 教師節卡片	1. 能專注聆聽「燈塔的一天」繪本 ppt 教學並分享觀後心得。 2. 能透過平板電腦紀錄老師的一天。 3. 透過資料蒐集，覺察教師工作的辛苦，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 能使用視覺元素與想像力，製作出教師節卡片。	1. 學生能專注聆聽「燈塔的一天」故事並分享觀後心得。 2. 透過平板電腦紀錄老師的一天。 3. 學生能討論教師工作的辛苦，並提供自己的看法。 4. 學生能使用視覺元素與想像力，製作出教師節卡片。	活動一 老師做什麼 1.教師以繪本—燈塔的一天，引導學生對教師工作的好奇。 2.請學生分享平常和老師之間的相處，以及對老師的感受。 活動二 一日教師 1.各組選擇一位教師，討論訪問題目，並預約時間進行訪問。 2.用平板電腦拍照、錄影紀錄老師的一天。 活動三 老師謝謝您 1.學生整理記錄的資料，製作簡報。 2.各組分享老師的工作內容及訪談心得。 活動四 老師我愛您 1.學生製作教師節卡片，寫下對老師感謝的話。 2.教師節當天舉辦感謝活動，讓學生獻花和卡片。		繪本—燈塔的一天 平板電腦 學習單 美勞材料	9

<p>第5週 第9週</p>	<p>爸爸生氣了</p>	<p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 「象爸爸著火了」網路繪本影片。</p> <p>2. 家暴的定義</p> <p>3. 有效溝通和解決衝突的能力。</p>	<p>1. 能專心聆聽及觀看「象爸爸著火了」繪本影片，並分享觀後心得。</p> <p>2. 透過學習單，察覺與家人相處時情緒的變化。</p> <p>3. 能在家庭暴力防治宣導影片中，樂於參加家暴的定義討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 透過角色扮演家庭衝突的場景，能夠省思在家中角色的差異。</p> <p>5. 尊重其他家庭成員的觀點，運用有效溝通解決家庭衝突。</p>	<p>1. 學生於聆聽網路繪本「象爸爸著火了」故事後，能針對繪本故事發表自己的想法與觀點。</p> <p>2. 學生能寫出與家人相處的情形，察覺並寫下自己情緒的變化。</p> <p>3. 學生能在家庭暴力防治宣導影片中，樂於參加家暴的定義討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 學生能夠模擬家庭衝突場景，並有效解決衝突。</p> <p>5. 學生能夠體察他人觀點，培養包容和尊重的態度，並能夠理解和應用有效的溝通方式。</p>	<p>活動一 爸媽很生氣 1.導讀繪本—象爸爸著火了，引導大家討論大意及重點，讓學生說出自己觀點。 2.學生寫下自己在家中與家人相處的方式，上台和同學分享。</p> <p>活動二 家暴知不知 1.播放家庭暴力防治宣導影片，讓學生了解家庭暴力的危害和如何防範。 2.教師引導學生討論並了解家暴的定義。</p> <p>活動三 爸媽不生氣 1.讓學生抽成小組，每個小組假扮成不同的家庭成員，進行家庭衝突的場景模擬。 2.引導學生討論如何解決衝突和有效溝通。</p>	<p>繪本—象爸爸著火了</p> <p>學習單</p> <p>家暴防治影片</p> <p>衝突情境卡</p>	<p>8</p>
<p>第9週 第13週</p>	<p>手足情深</p>	<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3d-II-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 手足關係</p> <p>2. 同儕協作</p>	<p>1. 能專心聆聽教師介紹手足關係，並分享自己的手足關係樹。</p> <p>2. 引導學生省思手足關係和同儕關係的相似處。</p> <p>3. 透過團體遊戲，找出快速完成的方法，並上台分享。</p> <p>4. 了解同儕協作的重要，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 學生能夠理解手足關係的意義和價值。</p> <p>2. 學生能夠表達自己在家與手足相處的情況。</p> <p>3. 學生能找出更快的方法並上台分享。</p> <p>4. 學生能了解同儕協作的重要，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>活動一 兄弟姊妹如手足 1.教師介紹什麼是手足關係，請學生寫出手足關係樹。 2.學生分享在家與手足相處的情形，並與在校與同儕相處的情形作比較。</p> <p>活動二 兄弟同心 其利斷金 1.進行一些團隊遊戲，鼓勵學生互相協作和支援。 2.學生小組討論，找出更快完成的方法。 3.引導學生反思團隊合作的重要性和價值，討論互相支援和團結合作對於達成共同目標的作用，並分享成功的案例和體驗。</p>	<p>學習單</p> <p>團康遊戲道具</p>	<p>8</p>
<p>第13週 第17週</p>	<p>先左腳在右腳</p>	<p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材的特性與技法，進行創作</p>	<p>1. 生命成長的現象</p> <p>2. 繪本《先左腳再右腳》</p> <p>3. 小書</p>	<p>1. 能專心聆聽及觀看影片和照片。</p> <p>2. 能聆聽其他同學的意見，並表達對老人的觀察與看法。</p> <p>3. 尊重生命成長的現象，避免對老人產生偏見。</p> <p>4. 參加繪本《先左腳再右腳》的討論，並提供自己對故事的觀點和意見。</p> <p>5. 運用手邊的材料，進行小書的創作。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽及觀看影片和照片。</p> <p>2. 學生能聆聽其他同學的意見，並表達對老人的觀察與看法。</p> <p>3. 學生能尊重生命成長的現象，避免對老人產生偏見。</p> <p>4. 學生能參加繪本《先左腳再右腳》的討論，並提供自己對故事的觀點和意見。</p> <p>5. 學生能運用手邊的材料，進行小書的創作。</p>	<p>活動一 家有老寶貝 1.讓學生扮演想像中的老人，把他們心中關於老人的形象表演出來。 2.讓學生觀看不同樣態的老人照片，從中觀察老人外表的變化、表情，進而察覺生命成長的現象。 3.觀看電視廣告中的老人-維骨力公園篇、維骨力公車篇 4.觀看健康有活力老人影片—76歲健身阿公、94歲超Q阿嬤 5.歸納本節活動中，關於老人健康與不健康報導的比較，翻轉學生對於老人意象的認知。</p> <p>活動二 我愛老寶貝 1.呈現故事封面，從名稱與圖片預測內文 2.教師帶領學生共讀繪本內文，引導學生討論書中內容。 3.學生根據故事內容，結合自身與爺爺相處的過程中，在小白板寫出自己的想法。</p> <p>活動三 我懂您的愛 1.回顧「先左腳，再右腳」繪本中的重點，小包經常和爺爺做什麼事?請你們也想一想，你們和爺爺、奶奶住在一起嗎?你最喜歡和爺爺、奶奶一起做什麼事? 2.學生動手製作小書。 3.學生上台分享自己所做的小書。</p>	<p>老人的照片簡報 維骨力公園篇、維骨力公車篇影片 健身阿公玩滾輪 94歲嬤超軟</p> <p>文化部兒童文化館繪本花園《先左腳再右腳》繪本。 教學簡報 小白板</p> <p>先左腳，再右腳的故事簡報</p> <p>A4圖畫紙 剪刀 彩色筆</p>	<p>8</p>



<p>第 17 週 ( ) 第 21 週 ( )</p>	<p>校園景點認養</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社 3d-II-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 學校景點</p> <p>2. 校園美化</p>	<p>1. 教師介紹校園中的景點和特色，讓學生了解學校的美麗之處。</p> <p>2. 探討校園美化的意義和重要性，透過案例介紹和圖片展示，讓學生了解美化的效果和成果。</p> <p>3. 學生學習校園美化的方式和方法，例如種植花草、清理垃圾等，並實際參與校園美化活動。</p> <p>4. 學生參與設計校園美化計劃，包括選擇景點、美化方式和預算等，並實施計劃。</p> <p>5. 學生將校園美化成果展示給其他學生和師長，並分享自己的經驗和收穫，激勵其他人參與校園美化。</p>	<p>1. 能夠描述校園中的景點和特色，並表達對校園的歸屬感和愛護之情。</p> <p>2. 能夠覺察校園美化的意義和重要性，並解釋美化的效果和成果。</p> <p>3. 能夠選擇適合的方式和方法進行校園美化活動，並展現團隊合作和責任感。</p> <p>4. 能夠參與校園美化計劃的設計和實施，並實際操作相關任務和工作。</p> <p>5. 能夠展示校園美化成果，並能夠分享自己的經驗和收穫，激勵他人參與校園美化。</p>	<p>活動一 認識學校之美</p> <p>1.通過學習認識校園中的景點，讓學生了解校園的特色和美麗之處。</p> <p>2.介紹校園美化的意義和重要性，透過案例介紹和圖片展示，讓學生了解校園美化的效果和成果。</p> <p>活動二 讓校園變美</p> <p>1.介紹校園美化和維護校園環境的方式。例如：種植花草、清理垃圾。</p> <p>2.讓學生了解這些方式的效果和實踐的過程。</p> <p>活動三 我們的秘密基地</p> <p>1.介紹校園美化計劃的基本要素和流程，</p> <p>2.讓學生參與設計校園美化計劃，包括選擇景點、美化方式、預算等。</p> <p>3.實施校園美化計劃，學生負責不同的任務和工作。通過實際操作，讓學生體驗美化的過程和成果。</p> <p>活動四 歡迎光臨 my home</p> <p>1. 學生將校園美化成果展示給其他學生和師長。</p> <p>2.學生分享自己的經驗和收穫，激勵其他人參與校園美化。</p>	<p>簡報</p> <p>校園景點</p> <p>學習單</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙( 2 )人、學習障礙( 4 )人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人、情緒障礙( 1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，進行活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出繪本要素。</p> <p>2 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。</p> <p>3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。</p> <p>4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。</p> <p>5. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>6. 情緒障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。</p> <p>特教老師簽名：洪淑婷 普教老師簽名：陳美惠、吳惠蓉</p>						