


嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	興中優格-愛的進行式	課程設計者	陳美漣、吳惠蓉	總節數/學期	40/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景 呼應之說明	1. 認識身體自主權，提升自我價值，促進身心健康。 2. 培養學生「將心比心」的同理心及對事物反思的精神。 3. 藉由學生分組合作探討，培養溝通、協調與分享的能力。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐培養對自然環境的情感。 2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，解決生活中面臨的困境。 3. 藉由活動課程培養積極參與、理解他人感受、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 第4週	蝴蝶蝴蝶 我愛你	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 「身體的界線」網路影片。 2. 「蝴蝶朵朵」繪本影片。 3. 身體自主權。 4. 蝴蝶擁抱法。	1. 能專心聆聽及觀看「身體的界線」網路影片，認識身體的自主權。 2. 能在「蝴蝶朵朵」繪本影片教學中，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 能在「身體自主權」教學課程中，認識身心健康基本概念與意義。 4. 能覺察情緒的變化，以「蝴蝶擁抱法」用自己溫暖的手療癒自己，並培養正向思考的態度。	1. 學生能專心聆聽及觀看「身體的界線」網路影片並說明身體的紅綠燈區域。 2. 知道何謂身體界線及身體自主權並進而明瞭如何保護自己。 3. 學生專心聆聽網路繪本故事「蝴蝶朵朵」，並同理故事主角朵朵的擔心與傷痛。 4. 能針對繪本故事發表自己的想法與觀點。 5. 分組以海報展示如果自己也遭遇到和性騷擾或性侵害時，該如何防範與求助。 6. 覺察情緒的變化，學習「蝴蝶擁抱法」，練習自我安慰及放鬆，培養正向思考的態度。 7. 書寫「蝴蝶週記」，落實「蝴蝶擁抱法」之練習。	活動一：身體的界限(1節) 1. 使用網路影片說明何謂「身體的界限」。 2. 以身體「紅綠燈」概念讓學生對身體界線有更具體的了解，並請學生實地上台演示身體的「紅綠燈」部位在何處。 3. 明瞭每個人都有身體自主權，並進而知道如何保護自己。 活動二：小心熟人性侵(2節) 1. 播放「蝴蝶朵朵」網路繪本影片。 2. 以 ORID 教學法，請學生分組針對教師的提問進行討論影片中主角朵朵所發生的事情並發表自己的想法與觀點。 活動三：性侵害防範(3節) 1. 學生分組討論反思如果自己也遭遇到性騷擾或性侵害時該如何求助，並將討論結果書寫於海報。 2. 分組就海報情境內容進行小劇場話本編劇並進行排演。 3. 各組上台演示彼此觀摩，並進行票選討論。 活動四：自我放鬆與療癒(2節) 1. 搭配網路影片教導學生如何操作「蝴蝶擁抱法」練習自我放鬆療癒，讓自己回到安全的避風港。 2. 執行方法：把心沉靜下來，將手放在自己的胸前，雙手交叉，像蝴蝶振翅，左右左右地緩慢地拍打，慢慢地深呼吸，告訴自己，現在很安全、沒事的、你可以的等等。(想要眼睛閉上也可以) 3. 書寫「蝴蝶週記」學習單，落實「蝴蝶擁抱法」之執行與效益。	「身體的界線」網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=ApnKhOJYP_k 「蝴蝶朵朵」繪本影片及提問ppt https://www.youtube.com/watch?v=a_frjcR_znA 海報 「蝴蝶擁抱法」教學影片 2部 https://youtu.be/iGGJrqscvtU https://www.youtube.com/watch?v=8HrUUb5exLo 「蝴蝶週記」學習單	8

<p>第5週 第8週</p>	<p>洋娃娃誰能愛</p>	<p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 「醫生」「警長」等性別刻板印象故事。</p> <p>2. 繪本「威廉的洋娃娃」。</p> <p>3. 兩性的差異及互相尊重。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽「醫生」「警長」等性別刻板印象故事。</p> <p>2. 能在繪本「威廉的洋娃娃」教學中，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 省思個人面對兩性的差異及互相尊重問題時，能尊重人我差異。</p> <p>4. 透過學習單之書寫，再次覺察自己有無性別刻板印象，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 專心聆聽刻板印象的猜謎故事。</p> <p>2. 省思並說出故事中有那些刻板印象。</p> <p>3. 賞析繪本「威廉的洋娃娃」，並使用觀點卡寫下並說出自己的觀點及想法。</p> <p>4. 分組討論並發表兩性如何互相尊重，多元展現個人特質。</p> <p>5. 上網搜尋古今中外男女能力不受性別限制的實例，製作成海報或ppt上台分享報告</p> <p>6. 組間發表有那些已經打破往昔刻板印象的觀念，</p> <p>7. 完成「男女大不同？」學習單。</p> <p>8. 提供個人的觀點和意見，並再次省思自己的性別刻板印象有沒有獲得修正。</p>	<p>活動一：性別刻板印象(1節)</p> <p>1. 老師演說「醫生」「警長」等性別刻板印象故事。</p> <p>2. 讓學生猜測故事中有那些性別刻板印象。</p> <p>活動二：繪本討論(2節)</p> <p>1. 導讀繪本「威廉的洋娃娃」，引導學生討論繪本大意及重點。</p> <p>2. 讓學生參考觀點卡寫下並發表自己對繪本故事的觀點及想法。</p> <p>3. 教師引導學生行性別刻板印象觀念統整。</p> <p>活動三：看看古今中外(3節)</p> <p>1. 學生上網搜尋古今中外男女能力不受性別限制的實例。</p> <p>2. 分組將搜尋到的資料製作成海報上台報告。</p> <p>3. 教師進行活動檢討及指導，並對學生的表現予以肯定。</p> <p>活動四：大家來檢視(2節)</p> <p>1. 學生用心完成「男女大不同？」學習單。</p> <p>2. 透過小組成員互相觀摩及組間分享，再次覺察自己有無性別刻板印象並自我修正。</p>	<p>「醫生」「警長」性別刻板印象故事</p> <p>繪本「威廉的洋娃娃」ppt</p> <p>觀點卡</p> <p>平板電腦</p> <p>海報</p> <p>「男女大不同？」學習單</p>	<p>8</p>
<p>第9週 第12週</p>	<p>寸草心表愛意</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材的特性與技法，進行創作</p> <p>體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1. 「生命之初」課程。</p> <p>2. 母親節感恩卡片。</p> <p>3. 母親節活動表演曲目。</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見；了解媽媽懷孕的辛苦及心懷感恩回饋之心。</p> <p>2. 試探使用不同媒材，創作母親節卡片，並親手送給媽媽，表達感謝。</p> <p>3. 透過影片觀摩練習母親節表演活動，並表現聯合性動作技能。</p>	<p>1. 用心聆聽及觀看生命發展的過程，體認父母養育之辛苦。</p> <p>2. 參加討論，提供個人的觀點和意見並說出「生命之初」教學內容中印象最深刻的地方。</p> <p>3. 與自己的生活經驗連結，感受母愛的偉大。</p> <p>4. 試探使用不同媒材，創作一張專屬自己心意的獨一無二的母親節卡片。</p> <p>5. 藉由母親節慶祝活動的排演、實作與執行，表現對母親的感恩與祝福。</p>	<p>活動一：生命之初(1節)</p> <p>1. 透過「生命之初」ppt 教學，讓學生明瞭母親懷孕過程的辛苦。</p> <p>2. 學生說出教學內容中印象最深刻的地方並與自己的生活經驗連結，感受母愛的偉大。</p> <p>活動二：繪製母親卡(2節)</p> <p>1. 指導學生用心製作自己專屬的母親節卡片。</p> <p>2. 在母親節慶祝活動當日親手送給媽媽或養育者。</p> <p>活動三：唱跳喜娛親(5節)</p> <p>1. 師生共同討論決定母親節活動表演曲目。</p> <p>2. 班級學生進行表演節目教唱與動作練習。</p> <p>3. 學生於表演場地進行實地彩排預演。</p> <p>4. 在母親節慶祝活動當日邀請母親或養育者蒞校觀賞，表達對母親的感恩與祝福。</p>	<p>「生命之初」課程 ppt</p> <p>卡片用紙 美勞用具</p> <p>表演曲目影片</p>	<p>8</p>
<p>第13週 第16週</p>	<p>愛物惜物樂助人</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 「愛物惜物」美德影片。</p> <p>2. 「爺爺一定有辦法」繪本。</p> <p>3. 環保跳蚤市場。</p>	<p>1. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見並知道身邊物邊物品得來不易，需珍惜使用。</p> <p>2. 各組使用想像力，實地操作為舊物換新裝，豐富創作主題。</p> <p>3. 選擇合宜物品，利用學校母親節慶祝活動當日舉辦環保跳蚤市場活動，並將部分所得捐贈弱勢族群，落實關愛感恩行動。</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，說出影片中主角王永慶先生在那些地方有愛物惜物的表現。</p> <p>2. 反思自己在日常生活中是否有浪費不尊重資源的行為。</p> <p>3. 養成愛物惜物不浪費的好習慣。</p> <p>4. 各組使用想像力，發揮創意，實地操作完成一件舊物換新裝的物品。</p> <p>5. 分組展示變裝成品並互相觀摩。</p> <p>6. 選擇合宜物品，練習二手物品標價及售出技巧。</p> <p>7. 資源再利用，將口號化為實際行動，並帶入家長資源。</p> <p>8. 進行活動檢討及省思，並捐出部分所得做公益，落實關愛感恩行動。</p>	<p>活動一：愛物惜物(1節)</p> <p>1. 教師播放王永慶「愛物惜物」教學短片，並就影片內容進行提問。</p> <p>2. 學生說出影片中主角王永慶先生在那些地方有愛物惜物的表現。</p> <p>3. 學生反思自己在日常生活中是否有浪費不尊重資源的行為。</p> <p>活動二：舊物變裝：(3節)</p> <p>1. 觀看「爺爺一定有辦法」繪本影片，讓孩子了解爺爺、奶奶過去儉樸的生活經驗其實充滿創意與驚喜，並從中學會愛物惜物。</p> <p>2. 教師進行內容深究，讓學生從影片中學習如何讓舊物變新裝。</p> <p>3. 學生尋找家中舊物，並分組操作腦力激盪如何讓舊物展現新的樣貌。</p> <p>4. 學生分組展示變裝成品並互相觀摩。</p> <p>活動三：為舊愛找新歡：(4節)</p> <p>1. 學生於活動前將家中可用但已不再使用的物品整理後捐贈出來(需經過家長同意)。</p> <p>2. 教師指導學生練習物品標價及售出技巧。</p> <p>3. 邀請家長參加，共襄盛舉，並培養家庭愛物惜物及分享的觀念。</p> <p>4. 義賣活動時間，由班級師生擔任義賣人員。</p> <p>5. 結束後學生進行活動檢討，將義賣所得捐出做公益及班費使用。</p>	<p>王永慶「愛物惜物」美德影片 https://youtu.be/l-m99pnQibl</p> <p>「爺爺一定有辦法」繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=JYRTbFN_Axr0</p> <p>家中舊物</p> <p>跳蚤市場物品</p>	<p>8</p>

<p>第 17 週 第 20 週</p>	<p>我愛「水」 嚕嚕</p>	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「來自 2070 年的一封信」網路影片 2. 停水大作戰 3. 節約用水 4. 省水標章 5. 「萊恩的願井」網路影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片樂於參加討論，提供個人的觀點和意見並知道水資源得來不易，需珍惜使用。 2. 能在「停水大作戰」體驗活動中體會團隊合作的意義，並關懷團隊的成員。 3. 聆聽他人的意見，並表達自己對如何節約用水的看法。 4. 能蒐集與省水標章學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 5. 能從「萊恩的願井」網路影片中覺察小孩也能做大事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀看影片參加討論，並提供個人的觀點和意見回答觀看完影片後，印象最深刻之處。 2. 能知道現在不節水，未來會無水可用之可怕，並省思自己的用水行為。 3. 透過「停水」體驗活動，了解水對生活的重要性，體會團隊合作的意義。 4. 能節約用水並做多元使用。 5. 能分組進行討論，聆聽他人的意見，並表達自己對如何節約用水的看法。發表自己的觀點。 6. 能蒐集與省水標章學習主題相關的資料，思考可行的行動並判斷其正確性。 7. 認識省水標章，知道如何選購省水用具，並能將觀念告知家人。 8. 能覺察小孩也能做的大事並加以實踐。 	<p>活動一：如果沒有水(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「來自 2070 年的一封信」網路影片，給學生強烈震撼，知道未來世界如果水匱乏的話，將會發生多麼可怕的事情。 2. 教師提問學生觀看完影片後，印象最深刻的地方在哪裡？ 3. 省思未來世界為什麼可能會缺水這麼嚴重？並省思自己的用水行為。 <p>活動二：停水大作戰(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解「停水大作戰」遊戲規則，並於隔天實施。 2. 遊戲規則：全班分成 4 組，每組給一個大水桶兩個空寶特瓶，並盛滿一桶乾淨的自來水。當天學生從到校到離校，其餘洗手、刷牙、洗餐盤、澆花只能使用該組的那桶水。不可以到其他地方拿水，若是想要上廁所，請用提供之寶特瓶裝水去沖水。只要有人打開水龍頭，那組就淘汰。 3. 看哪一組最會節約水，或是多元使用，於下一節課分享、討論。 <p>活動三：如何節約用水(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視自己可以實踐水資源救助行動的方向。 2. 引導學生小組腦力激盪，討論有哪些方法能將節水的觀念推廣到全校。 3. 透過學生分享，歸納出日常生活如何節約水資源。 4. 藉由學習單的作業，讓學生與家長一起動腦節省水資源。 5. 分組繪製海報，提倡節水護水。 <p>活動四：認識省水標章(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將省水標章張貼黑板，提問有人知道省標章的圖案像什麼？為什麼要這樣畫？ 2. 學生透過網路查找省水標章的意義並發表。 3. 鼓勵小朋友告訴家人，購買器材時(洗衣機、水龍頭、衛浴設備時)，可以選擇有省水標章的。 <p>活動五：小孩也能做大事(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《五歲童拯救百萬非洲童》影片，從影片中獲得啟發，知道小孩也可以改變世界。 2. 學生分組討論想想自己能做什麼幫助他人，並加以實踐。 	<p>「來自 2070 年的一封信」網路影片 https://youtu.be/2DnAIJ5KV8Y</p> <p>「停水大作戰」遊戲規則</p> <p>「節水」學習單</p>  <p>平板電腦</p> <p>萊恩的願井網路影片 https://youtu.be/ARYknKb4vRY</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、學習障礙(4)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，進行活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出繪本要素。 2. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以可以以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。 3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。 4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。 5. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 6. 情緒障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。 <p>特教老師簽名：洪淑婷 普教老師簽名：陳美穗、吳惠蓉</p>					

