

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 (主題名稱)	興中優格-友善校園		課程設計者	何淑菁	總節數/學期	42/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景呼應之說明	1. 經過網路資源的欣賞後討論分享，並搭配調查活動的使用，發揮團隊合作共學的精神，達成與他人協調與分享的能力。 2. 透過行動服務培養學生好品格，使學生奠定日後成為身心健康的好公民之目標。 3. 藉由課程提升學生的「同理心」和「公民意識」，能主動關懷社會與生態環境。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與 實作能力 ，並以 創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ， 關懷生態環境 。		課程目標	1. 能透過影片欣賞、分享、討論、體驗與實作等方法，學習所需的知識與技能。 2. 能以同理心的態度理解他人的需求，並以實際行動提供幫助。 3. 能發揮不同專長，小組分工完成應盡之任務，培養個人責任心。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	五星級廁所	社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行 團隊合作 。 社 3c-III-3 主動 分擔 群體的事務，並與他人 合作 。	1. 經驗分享 2. 影片觀看 3. 發表與評分 4. 分工合作 5. 發現問題並提出解決策略。	1. 學生能專注 聆聽 他人意見並 發表 想法。 2. 學生能透過 觀察 ， 發現 問題並 提出 解決策略。 3. 學生能與同學 溝通討論 ， 規劃設計 並 合作 完成任務。	1. 學生能於 觀看 影片後從中學習廁所清掃經驗，並 討論分享 。 2. 學生能 小組合作 設計廁所清潔評分單，並 口頭分享 設計理念。 3. 學生能依小組成員能力 分工合作 認真完成清掃工作。 4. 學生能就清掃過程中 發現 的問題 提出 解決策略。 5. 學生能 設計 標語及告示牌小卡進行 宣導 。	活動一：我會掃廁所(2節) 1. 教師讓孩子分享在學校上廁所感受。 2. 教師播放 youtube 影片 1--正確掃廁所的步驟(全) 3. 教師引導學生討論，廁所可能包含的區域及設施。(包括馬桶、小便斗、坐墊、馬桶蓋、水箱、洗手台、廁所門板、天花板、地板等) 4. 教師引導學生討論，針對廁所不同區域及設施打掃時應採用的正確清掃方式及工具。 活動二：小小評分員(1節) 1. 教師讓孩子分組針對廁所清潔設計評分表，並口頭發表設計的理念，全班票選出最理想的評分表。 2. 將評分表提供給學校體衛組使用，進行各班五星級廁所的比賽，並於期末進行頒獎。 活動三：團隊合作我最樂(3節) 1. 把孩子分組，3-4人一組，讓孩子依個人專長認領要負責區域。 2. 教師帶領孩子實際到廁所，分工合作進行打掃工作。 3. 清掃完讓各組選出代表，進行評分工作並說明自己的觀點。 活動四：五星級廁所(3節) 1. 教師將學生分組，討論清掃時發現到問題，並提出解決方案： (1)設備的損壞：因設備損壞所造成的水電浪費，該如何解決？(貼出告示牌，請發現者及時回報清掃班級或總務處) (2)環境的骯髒：因使用者不當行為所產生的垃圾、排泄物等骯髒問題該如何解決？(寫出標語貼心提醒使用方法，通知清掃班級)。 (3)廁所的美化：如何美化廁所，讓廁所能更漂亮、維持得更乾淨，成為五星級廁所。 2. 標語及告示牌的卡片設計。		網路資源 影片 1--正確掃廁所的步驟(全) https://www.youtube.com/watch?v=LaMzL-kzLfo 學習單 評分表 卡片 圖畫紙 彩色筆 護貝機	9

<p>第(5)週 第(9)週</p>	<p>正確用牙線，蛀牙說再見</p>	<p>健 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 2b-III-2 願意培養健康促進生活型態 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感 健 3a-III-1 流暢的執行基本健康技能 健 4-III-1 主動的表現促進健康的行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭經驗分享 youtube 影片觀看 牙線實際操作 影片的拍攝 檢核表的勾選 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能發表自己的經驗，並理解健康技能的重要性。 學生能透過觀察與實作，培養正確的健康技能。 學生能執行指定的任務，主動表現促進健康的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能於觀看影片後討論分享，並從中學牙線的使用。 學生能認真接受指導，學習正確使用牙線，並彼此觀摩學習。 學生能將所學技能教導給家人，並完成影片拍攝。 學生能確實完成每日潔牙檢核表勾選的任務。 	<p>活動一：別嫌牙線麻煩(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己曾經牙痛或治療牙齒的經驗。 學生觀看牙齒治療的影片 1 教師引導學生思考並發表牙齒保健對個人生活的影響。 教師播放牙線教學影片，讓學生能對牙線使用有初步了解。 影片 2(卡通版) 影片 3(真人教學版) <p>活動二：正確用牙線，蛀牙說再見 (3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 護理老師入班教導牙線正確操作方式。 學生彼此互相觀摩練習牙線正確操作方式。 學生中午用餐完，實際在座位上進行牙線潔牙，導師行間巡視，適時給予糾正指導。 <p>活動三：親子潔牙樂趣多(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生回家後將操作牙線的正確動作及流程教導給家人。 學生將親子睡前潔牙包含牙線操作的過程拍攝下來，回傳給導師或健康中心。 經過家長及學生的同意，老師於課堂間分享其中一兩個影片供全班欣賞，並提出建議或稱讚。 學生分享親子潔牙過程遭遇的困難或是樂趣。 學生將潔牙紀錄表黏貼在聯絡簿上，並每天完成勾選，教師確實檢查實施結果。 	<p>網路資源 影片 1 https://www.youtube.com/watch?v=99pTg-ik50U 影片 2(卡通版) https://www.youtube.com/watch?v=fykUuvpl58U 影片 3(真人教學版) https://www.youtube.com/watch?v=fykUuvpl58U 護理師 牙線、立鏡 潔牙檢核表</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 第(13)週</p>	<p>拯救校園大作戰</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞 認識校園垃圾污染 認識空氣污染 空汙指數播報 	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過欣賞，發現問題，並進行分組討論。 學生能分析問題，並規劃改善策略，以解決日常生活的問題 學生能判讀資料，表現適當行為。 學生能培養環境保護之意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能於影片觀看後討論分享，發表地球目前所產生的危機及影響。 學生能發現校園環境的現象，並分組討論提出改善策略。 學生能針對空汙提出解決之道，並實際執行檢核單。 學生能認識新的空汙指標 AQI，並判讀播報訊息，表現出適宜行為。 學生能分組討論，並針對發現提出適當建議。 	<p>活動一：還不好好愛護地球嗎?(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放《人類對環境的衝擊》素養動畫 1 教師播放《人類對環境的衝擊》影片 1。 教師引導學生討論，地球目前遭受的破壞以及對地球或人類生活可能產生的影響。(溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化) <p>活動二：拯救校園大作戰(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放環境素養動畫 2《垃圾大戰》。 教師引導學生思考校園存在的環境問題。 教師播放環境影片 2《把人類的垃圾 還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典》 學生分組討論，提出改善校園環境的策略並設計紀錄單。包含四個面向： 垃圾—做好垃圾分類，環保回收，達到垃圾減量又增加學校基金。 食物—早餐自備環保杯、筷、早午餐不浪費食物。 衣物—衣物保管好，遺失去學務處認領。 水電—多開窗少開冷氣、隨手關水、收集雨水儲水澆花 做好資源回收 學生在紀錄單上記錄自己一週的執行成果並進行檢討。 <p>活動三：認識空汙(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片 3《何謂空汙-台灣空汙來源》 學生認識新的空汙指標 AQI 引導學生探討如何降低空汙(交通層面)，並設計檢核單。 <p>活動四：小小廣播員(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對學校廣播系統進行介紹與培訓，做為日後自治市長團隊每日播報的前置教育。 教師介紹擴音設備的操作流程。 教師針對學生播報時的用字遣詞、語調、音量、語速予以訓練。 學生利用平板錄下播報練習，並於課堂中進行實際播報。 小組討論在校園生活中還有哪些需要提醒留意的事，撰寫提醒語句後提供自治市長團隊作為日常播報參考。 	<p>網路資源 素養動畫 1-- https://www.juniacademy.org/junyi-science/science-juni/junyi-middle-school-biology/s4bhj-/v/TTWrieF_aJs 影片 1-- https://www.youtube.com/watch?v=wYSueJ8DyZg 素養動畫 2-- https://www.juniacademy.org/junyi-science/science-juni/junyi-middle-school-biology/s4bhj-/v/YXIfkkrkWWQ 影片 2— https://www.youtube.com/watch?v=zlu0JPAypMM 影片 3-- https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic 空汙指標 AQI 學習單 紀錄單 檢核單</p>	<p>9</p>

第(14)週 第(17)週	你並不孤單	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 影片觀看 2. 經驗分享與反思 3. 影片觀看 4. 霸凌處理 SOP 5. 自製反霸凌標語	1. 學生能透過觀看，共同討論，並表達自我感想。 2. 學生能透過聆聽，反思自我。 3. 學生具備掌握處理事件的態度與能力。 4. 學生發揮專長，小組分工完成製作的任務。	1. 學生能在觀看反霸凌影片後討論分享，並發表個人想法，反思自己的日常行為。 2. 學生能在觀看反霸凌影片後討論分享，針對問題提出解決之道。 3. 學生能熟知霸凌處理的標準程序，並適時表現。 4. 學生能分組討論設計反霸凌的口號，並將反霸凌標語張貼於班級或校園中廊宣導。	活動一：只是好玩而已(2節) 1. 教師播放反霸凌影片供學生觀賞。 甲、影片(1)---教育部 2022 反霸凌偶動畫第一集《只是好玩而已》 乙、影片(2)教育部反霸凌宣導卡通-防制恐嚇勒索篇《錢！拿來》 丙、影片(3)青春法學園—無所不在的校園霸凌 丁、影片(4)青春法學園第 24 集—霸凌事件簿失言千古恨 2. 教師引導學生共同討論，分享自己或周遭看到的經驗以及內心的感受。 活動二：你，並不孤單(1節) 1. 教師播放反霸凌影片供學生觀賞。 甲、影片(5)--- 教育部 2022 反霸凌偶動畫 第二集《勇敢站出來》 乙、影片(6)--- 教育部 2022 反霸凌偶動畫 第三集《你，並不孤單》 丙、影片(7)---霸凌者的告白：對不起，當時的我缺乏勇氣 2. 學生共同討論當你遭遇或看到霸凌事件時該怎麼做才是對的？引導學生能覺察自我的現況，提起勇氣或發揮正義感說出來。 活動三：霸凌處理 SOP(1節) 1. 教師播放反霸凌影片供學生觀賞。 影片(8)--- 教育部 2022 反霸凌偶動畫 第四集《霸凌處理 SOP》 2. 學生能認識霸凌處理的標準程序，當遭遇相關問題時能依照流程處理。 活動四：自製反霸凌標語(3節) 1. 把孩子分組，3~4 人一組，請學生腦力激盪，想出反霸凌的口號 1~2 句。 2. 學生發揮各人的專長，將反霸凌的口號繪製成標語。 3. 學生將標語張貼在教室布告欄或是校園的中走廊。	網路資源 影片(1) https://www.youtube.com/watch?v=fC5sFg5J4e0 影片(3) https://www.youtube.com/watch?v=jvnJKD0ggNA 影片(4) https://www.youtube.com/watch?v=3CyDjYpDIro 影片(7) https://www.youtube.com/watch?v=VxWUJuHu3IE&t=11s 壁報紙 繪畫用具	7
第(17)週 第(21)週	自治小市長	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 藝表 p-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	1. 影片觀看 2. 口頭發表 3. 舉手表決 4. 最佳幕僚 5. 粉墨登場	1. 學生能透過觀看，共同討論，發表個人想法。 2. 學生能透過民主表決，推選適合人選。 3. 學生能透過共同討論，提出合理的政見。 4. 學生發揮專長，小組分工，完成任務。 5. 學生能執行應盡之義務。	6. 學生能在觀看反賄選影片後發表個人想法。 7. 學生能透過民主表決過程，推選班級的自治市長候選人。 8. 學生能共同討論並提出合理的政見及口號。 9. 學生能發揮個人專長，小組分工，完成指定競選任務，並進行實際排練。 10. 學生在當選後，能實際針對空汙指標進行宣導。	活動一：勇敢向賄選說不(1節) 1. 學生觀看 TICT—拒絕賄選影片 2. 引導學生討論常見的選舉手段以及可能產生的違法行為。 活動二：選賢與能我最行(2節) 1. 進行班級自治市長的候選人票選。 2. 全班共同討論提出競選的政見及口號。 3. 教師引導學生思考政見的可行性，討論出合理的政見，並舉手選出實際的班級政見。 活動三：我是最佳小幕僚(4節) 1. 分組討論自治市長競選的工作，並讓學生依個人特質選擇自己擅長的領域，組成分組競選團隊；分別是文宣組、道具組、表演組以及拉票組等幕僚團隊。 2. 分組競選團隊分別完成個別任務。 活動四：粉墨登場不怯場(2節) 1. 全班先在教室排練數次，包含口號呼喊、隊形的排站、候選人的說詞、道具的呈現，教師再予以指導。 2. 全班一同在司令台上進行實際競選排練。 3. 自治小市長團隊針對每日的空汙指標進行廣播，提醒全校師生注意自身健康。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=WmUkuCaRjk 海報 劇本 道具 表演服裝	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙 6 人、情緒障礙 2 人、自閉症 1 人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- ◎學習障礙及語言障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。
- ◎學習障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主，反應敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，其中一位識字量低之學生請助理員協助報讀。
- ◎情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，因此課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。
- ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。
- ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。
- ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
- ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。
- ◎進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。

特教老師：李乙蘭

普教老師：何淑菁

特教需求學生
課程調整