

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	興中優格-惜福	課程設計者	葉俞汶	總節數/學期	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景 呼應之說明	1. 經由資訊媒體、調查活動的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神，透過分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 提升學生的「同理心」和「公民意識」，主動關懷社會與生態環境。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以 創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ， 關懷生態環境 。		課程目標	1. 將所具備的 探索問題能力 運用於教學活動中，並 透過體驗與實踐 ，意識地球資源的有限性。 2. 透過觀察與討論擬定計畫與實作的 能力 ，並以 創新思考方式 ，列出生活層面可落實惜福愛物的具體作為。 3. 實施具體可行的惜福方案， 成為具有同理心，關懷社會與生態環境的公民 。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	環 境 守 門 員	綜 2c-III-1 /分析與判 讀各類資源， 規劃 策略 以解決日常生活的問題 能 E4 / 了解 能源的日常 應用 環 E17 / 養成 日常生活 節約用水、用電、物質 的 行為 ， 減少 資源的 消耗。	能源種類-能源 的基礎知識 節約能源的策略	判讀 地球能源的資料， 規劃 珍惜能源的策略， 以 降低 能源浪費的問 題，落實環境愛護的意 識。 了解 地球能源在日常生 活中的應用， 落實 節約 能源之行動	1. 能 回答 地球能源有哪些。 2. 能 完成 校園能源地圖。 3. 能 想出 節能策略。 4. 能 實踐 節能方法。 5. 能 完成 節能海報。 6. 能利用作品在校園中 宣傳 節 能的重要。	活動一：節能小博士(4節) 1. 播放教學媒體資源，認識地球的能源種類。 2. 教師提出：科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越 來越大，但若我們只懂得使用，而沒去保護它，地球上的資 源就會越來越少，引導學生討論校園能源使用類別。 3. 結合校園能源定向活動，請小組依手中地圖尋找校園能源 位置，並於地圖上記錄，完成定向活動。 4. 請各組發表是如何找出能源位置，完成定向活動。 5. 教師藉由各組「校園能源地圖」進行提問。(哪些地方要 節省能源?」「哪些地方浪費能源?」) 6. 學生討論如何節約能源並採取行動(一週)。 7. 學生發表執行後的成果，並完成學習單。 活動二：節能大聲公(5節) 1. 請學生利用前面所學內容，分組繪製有關節約能源的海報 (8k)或四格漫畫。 2. 小組合作完成作品分享作品理念。 3. 小組討論可用哪些方式進行校園宣導並實踐。	台灣能-能源的基礎 知識 https://www.youtu be.com/watch?v=HY qYNxZ_sBY 校園地圖 學習單 圖畫紙 學生作品	9

<p>第 (5) 週 第 (9) 週</p>	<p>把愛傳下去</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>惜福愛物的策略 跳蚤市場</p>	<p>分析與判讀物品堆積的資料，規劃惜福愛物的策略，以降低物品閒置的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出產生多餘物品的原因。 2. 能規劃出降低物品閒置策略。 3. 能積極參與跳蚤市場活動。 4. 能製作出宣傳海報。 5. 能將惜福跳蚤市場成效與感受運用資訊軟體製作成果。 	<p>活動一：物盡其用(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示出幾張物品堆積圖片，請學生分享看到圖片的感受。 2. 請學生反思家中是否也有閒置不用的物品，列出清單後與小組分享這些物品被閒置的原因。 3. 小組將討論結果記錄在小白板上進行發表。 4. 小組討論、規劃如何解決這些物品的方法，並分享歸納，最後教師引出學校跳蚤市場活動。 <p>活動二：施比受更有福(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生設計、繪製宣傳海報到校內宣傳班級跳蚤市場。 2. 學生討論跳蚤市場當天販賣方式及如何分工，並整理欲販賣的二手物品 3. 進行跳蚤市場活動。 4. 結束後，計算銷售金額並小組討論如何使跳蚤市場之所得幫助更多人並執行。 5. 各組將活動感想透過 canva 製成成果進行發表。 	<p>網路物品堆積圖 小白板 圖畫紙 筆電</p>	<p>9</p>
<p>第 (10) 週 第 (14) 週</p>	<p>「食」在好幸福</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>糧食分配不均 珍惜食物策略 剩食產生成因</p>	<p>分析與判讀糧食分配不均的資料，規劃珍惜食物的策略，以分析糧食浪費的問題 了解剩食成因及糧食分配不均造成的影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片回答個人看法。 2. 能想出減少食物浪費的策略。 3. 能分析策略執行後的食物浪費情形。 4. 能發表減少浪費糧食之行為成效。 5. 學生能了解全球剩食產生成因。 6. 能完成訪問學習單。 7. 能將討論的內容繪製成心智圖。 	<p>活動一：食物獵人(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學媒體資源，學生討論從中看到哪些重點。 2. 教師提問引導學生思考台灣是糧食過多還是糧食短缺，請學生分享看法。 3. 教師提問為何午餐開動前要念感謝詞，這些感謝詞所代表的用意是什麼，請學生分享想法。 4. 學生分組觀察全校營養午餐食用情況、有無浪費問題，並做紀錄。 5. 學生將記錄統整後，分析浪費的可能原因，並討論如何減少浪費食物的具體作為。 6. 學生實際執行後，持續觀察，2周後分享成效有無改善。 <p>活動二：剩食處方箋(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放台灣剩食解方、德國剩食超市等影片，提問學生剩食產生成因。 2. 學生利用時間與家人至家中附近市場詢問商家，了解每天有哪些食材被丟棄及原因，並記在學習單。(師生共同討論出訪談大綱) 3. 小組分享學習單內容，並進行統整。 4. 各組討論如何解決這些剩食的方法，繪製成心智圖。 5. 各組發表後將成果貼於校園公佈欄。 	<p>WFP-世界糧食計畫署 https://www.youtube.com/watch?v=NsEFkbNgGW4 校園午餐紀錄表、平板 台灣剩食解方 https://www.youtube.com/watch?v=TRb0LB8Ntxs 德國剩食超市 (~05:12) https://www.youtube.com/watch?v=38_obLXIdWI&t=21s 市場訪問學習單 海報紙 剩食解方心智圖</p>	<p>9</p>

<p>第 (14) 週 第 (18) 週</p>	<p>饑餓遊戲</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>國 E10 / 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>全球糧食危機</p> <p>世界展望會</p> <p>饑餓 8 小時</p>	<p>分析與判讀糧食危機、世界展望會資料</p> <p>體會飢餓國家人民的困苦</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出缺水國家困境。 2. 能分析造成糧食危機原因。 3. 能將網路資料摘取重點進行歸納。 4. 能接受並參與體驗活動。 5. 能透過活動體會到愛惜食物的重要性。 6. 能將活動中的感悟寫成一篇作文。 	<p>活動一：危機處理員(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「為一杯水要走多遠」，及全球缺水國家圖。 2. 教師透過影片提問缺水情形可能產生哪些全球問題，學生分享個人想法。 3. 教師發下糧食危機新聞資料，請小組參考缺水國家圖及飢餓國家圖，分析從中發現哪些重點並發表。 4. 教師說明資料最後提到：「我們須共同解決這場危機的根源，否則情況可能會變得更糟。」，請學生討論全球如何幫助這些國家困境，經學生發表後，教師引導國際組織-世界展望會。 <p>活動二：國際組織(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網查詢世界展望會相關資料，並記錄在任務單。 2. 小組互相分享所查資料並統整至小白板。 3. 各組分享成果後共同歸納出世界展望會業務，並完成任務單。 <p>活動三：飢餓 8 小時(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放饑餓三十活動影片，並說明「饑餓 8 小時」活動。(活動當天 8 點到下午 4 點禁止吃東西) 2. 學生體驗後完成學習單。 3. 學生分享心得後，完成以惜福為主題之相關作文。 	<p>影片-為一杯水要走多遠 https://www.youtube.com/watch?v=EJHI-Zx2zEI</p> <p>網路資料-缺水問題 https://www.cw.com.tw/article/5066174</p> <p>網路資料-糧食危機 https://tcnn.org.tw/archives/132154</p> <p>筆電</p> <p>小白板</p> <p>影片-饑餓三十活動 https://www.youtube.com/watch?v=Zu4aegfM35c</p> <p>學習單 作文簿</p>	<p>8</p>
<p>第 (18) 週 第 (20) 週</p>	<p>生命真偉大</p>	<p>綜 1d-III-1 / 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生 E4 / 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>	<p>生命的意義</p>	<p>透過影片、活動思考生命的價值，進而尊重、珍惜生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出影片要傳達的內容。 2. 能分享自己對生命的看法。 3. 能體會身邊人事物及生命的重要進而珍惜生命。 	<p>活動一：影片欣賞(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電影「送行者禮儀師的樂章」。 2. 小組討論電影想傳達的想法並寫在小白板上與全班分享。 3. 教師歸納學生的想法(對生命平等值得尊重、珍惜生命)。 4. 學生看完影片後完成心得報告。 <p>活動二：生命斷捨離(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生體驗「生命斷捨離」活動，學生分別在 9 張紙上寫下最愛的人事物，再相互分享。 2. 學生從中挑選拿掉紙張，教師引導拿掉紙張即代表再也接觸不到。 2. 教師提問，小組討論若最後一張也拿掉代表什麼，並發表。 4. 學生完成學習單後，回家跟家人分享活動感想並請家人給予回饋。 	<p>電影資源</p> <p>作文簿</p> <p>便條紙</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 6 人、情緒障礙 2 人、自閉症 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎學習障礙及語言障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</p> <p>◎學習障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主，反應敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，其中一位識字量低之學生請助理員協助報讀。</p> <p>◎情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，因此課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>特教老師姓名：李乙蘭</p> <p>普教老師姓名：葉俞汶</p>
------------------------	--