

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	興中優格-互助合作		課程設計者	賴杏芳	總節數/學期	42/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	透過品格相關課程的實施陶冶學生的性情，藉著分組合作的探討，發揮學生團隊合作精神，進而培養勇於表達、積極參與的態度，並且實踐在日常生活中。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐培養互助合作的精神。 2. 藉由活動課程培養積極參與、團隊合作的態度，並樂於與他人建立良好的互動關係，陶冶身心健全發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	團 結 的 細 胞	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 動物互助網路影片。 2. 「團結的細胞」遊戲。 3. 幫助他人的過程與收穫。 4. 打掃區域範圍分配圖 5. 打掃工具 6. 整潔工作的紀錄與獎勵	1. 透過影片觀賞，能聆聽他人意見，表達自我的觀後感。 2. 藉由參與遊戲過程，適切表現自己的能力。 3. 在團體活動中能主動與他人協同合作，以達成共同目標。 4. 分享活動的過程與收穫。 5. 與他人合作共同實踐社區環境友善行動，並能啟迪學生愛家、愛校、愛社區之服務情懷。 6. 建立確實公平且客觀的獎勵制度。	1. 能仔細觀賞 youtube 動物互助影片。(例：螞蟻團隊合作…)，師生共同討論表達自我的觀後感。 2. 參與「團結的細胞」遊戲，結束後小組組員能分享說出與他人合作的經驗或感受。 3. 遊戲完成後，小組組員能分享幫助他人的過程與收穫。 4. 學生能確認打掃區域的範圍，並參與小組討論分配工作。 5. 學生在清掃過程中能正確使用打掃工具清掃環境。 6. 能根據各組整潔工作的成果予以成績的評比，建立公平公正的獎勵方式。	活動一：影片欣賞、動動腦(2節) 播放 youtube 動物互助影片。(例：螞蟻團隊合作…)，引導學生共同討論觀後感。 活動二：團康遊戲(3節) 1. 學生分組圍成一個圓圈，同時背向圓心坐在地上，並手臂互扣預備。遊戲以少人的3人1組開始，如果成功站起來便加一個人再嘗試站起來，最後看看能否全班一起都能成功站起。 2. 遊戲結束後，老師再引導學生分享團隊合作的過程與收穫。 活動三：友善社區清潔(4節) 1. 導師運用晨光時間，指導學生確認社區打掃區域的範圍，分組討論並分配工作內容。 2. 正確使用打掃工具將環境打掃乾淨以及如何維護環境整潔等學習活動。 3. 全班同學依據衛生股長及小組長紀錄整潔工作的情形，進行成績的評比，表現優異的組別給予獎勵，表現不佳的組別，則給予修正與改進的機會。	網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=YhLI-Jn30hs 遊戲規則 掃地區域分配圖 打掃工具 整潔工作紀錄表	9

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>友 善 校 園 糾 察</p>	<p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>1. 「友善校園糾察」角色扮演。</p> <p>2. 團隊合作討論的過程與收穫。</p> <p>3. 樂意服務的熱忱與態度。</p> <p>4. 覺察自我應負的責任。</p>	<p>1. 積極參與角色扮演活動，能根據不當行為提出具體的正確作法。</p> <p>2. 在團體活動中能主動與他人協同合作，適切展現自己的想法。</p> <p>3. 能反思小組活動的過程與收穫。</p> <p>4. 學生在服務學校中學會團體合作規範與自律。</p> <p>5. 學生在參與校園糾察過程中，培養服務學弟妹的奉獻精神。</p>	<p>1. 能認真參與角色扮演遊戲，並提出具體的正確做法。</p> <p>2. 小組組員能展現出與他人合作的經驗或感受。</p> <p>3. 遊戲結束後，小組組員能省思、分享團隊合作討論的過程與收穫。</p> <p>4. 學生能願意擔任糾察隊小義工。</p> <p>5. 能與同組成員一起合作努力做好工作崗位的事情。</p> <p>6. 能樂意參與服務學習的活動。</p>	<p>活動一：「友善校園糾察」角色扮演(3節)</p> <p>1. 學生分組輪流扮演「友善校園糾察」，演練各種不當行為的情境，並說出正確的做法。</p> <p>2. 其他學生則核對扮演「友善校園糾察」之同學的答案是否正確，能正確地指出不當行為，並說出正確的做法者，可蓋獎勵卡以作表揚。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師再引導學生分享團隊合作的過程與收穫。</p> <p>活動二：校園糾察隊(3節)</p> <p>1. 各班甄選具有服務熱忱、品德良好、儀態端莊者擔任糾察隊小義工。</p> <p>2. 每班推薦5名後由訓育組遴選後任用，並且依任務需求進行編組、勤務訓練、安全宣導。</p> <p>3. 表現優異的學生於學期末予以全校公開表揚。</p>	<p>角色扮演</p> <p>獎勵卡</p> <p>糾察隊小義工報名表</p> <p>糾察隊輪值表</p>	<p>6</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>興 中 農 場</p>	<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>1. youtube 品格教育影片。</p> <p>2. 身體感官接觸。</p> <p>3. 主動參與討論的意願</p> <p>4. 覺察自我應負的責任。</p> <p>5. 與人分享收穫的喜悅。</p>	<p>1. 透過影片欣賞，能分享觀後感。</p> <p>2. 學生發揮各人的專長，透過小組分工方式與他人合作完成蔬菜栽培任務。</p> <p>3. 參與討論並口頭分享。</p> <p>4. 小組成員透過分工，與他人合作一起分擔照護蔬菜的事務，並與同學合作觀察記錄蔬菜成長過程。</p> <p>5. 學生自行採收蔬菜，藉著操作簡單的烹調方式分享收穫。</p>	<p>1. 能仔細觀賞 youtube 品格教育影片。(例：喝一碗石頭湯…)，師生共同討論觀後感。</p> <p>2. 能分工合作，發揮個人的專長完成蔬菜栽培任務。</p> <p>3. 學生能踴躍討論並回答問題。</p> <p>4. 能分工合作，與他人合作一起分擔照護蔬菜的成熟長大。</p> <p>5. 能與同學合作觀察記錄蔬菜成長過程</p> <p>6. 能操作簡單的烹調料理，並與同學分享收穫。</p>	<p>活動一：影片欣賞、動動腦(2節)</p> <p>播放 youtube 品格教育影片。(例：喝一碗石頭湯…)，引導學生共同討論觀後感。</p> <p>活動二：小農夫學種菜(2節)</p> <p>1. 透過老師的講解，學生依照步驟完成蔬菜栽培任務。 建議：學生在泥土整理好之後，取適當距離之後，挖淺淺的小洞再把幼苗 1~2 株埋入(勿挖太深)，蓋土之後慢慢澆水，讓水充分滲透即可。</p> <p>2. 引導學生討論澆水的時間、水的來源及如何在蔬菜不缺水的狀況下節約用水？ 建議：澆水時間以早上 9:00 以前較佳，澆水的小朋友較不會感到天氣太熱，充分澆水後能提供菜苗一日所需，放學前必要時可以再澆一次。視土壤乾燥程度及菜苗生長情況而定，下雨過後不用澆水。為了節省水資源，老師可以示範一邊走一邊澆(用澆水壺)，讓水能夠均勻灑在每一棵菜上面，既可以防止土壤流失，又能省水。種植蔬菜附近也可放置大型水桶儲存雨水或自來水、井水等備用。</p> <p>活動三：蔬菜觀察日記(3節)</p> <p>學生分組共同討論分工照護蔬菜，觀察蔬菜成長的過程並將其用相機拍下來且記錄在學習單中。</p> <p>活動四：豐收的喜悅(2節)</p> <p>教師指導學生進行蔬菜採收，一起分享豐收的喜悅。</p>	<p>網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=qHirGITtxvI&t=1s</p> <p>農事工具、蔬菜種子或幼苗</p> <p>相機、成果照片、學習單</p> <p>烹飪用具</p>	<p>9</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>共享 村</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 繪本-找回大家的笑容。</p> <p>2. 學生反思</p> <p>3. 與他人互助合作</p> <p>4. 具有問題解決的能力</p> <p>5. 海報或學習角。</p>	<p>1. 養成專心聆聽他人意見的習慣。</p> <p>2. 表達自我觀點，並能與他人溝通討論。</p> <p>3. 分析與判讀繪本的互助合作，關懷他人之重要觀點。</p> <p>4. 能思考並規劃策略以解決問題，並能製作海報或學習角。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容並回答問題。</p> <p>2. 能表達自我觀點並與小組成員分享討論。</p> <p>3. 透過分組分析與判讀繪本的重要概念，並發表互助合作的重要性。</p> <p>4. 藉由小組合作討論，思考且規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>5. 製作海報或學習角以供導覽。</p>	<p>活動一：繪本欣賞、動動腦(2節)</p> <p>1. 共讀「找回大家的笑容」繪本內容。</p> <p>2. 引導學生分析故事內容，並讓學生分組討論，說出自己的觀點。</p> <p>活動二：危機總動員(4節)</p> <p>1. 把學生分組，各組發下一張「大哉問」學習單，請各組設想在畢業旅行過程中可能遇到的三個問題，完成後交給老師。例如： 問題一：忘記集合的時間和地點，該怎麼辦？ 問題二：晚上回到飯店房間後，同學約我一起偷溜出去外面買宵夜吃，我不知道怎麼拒絕。 問題三：同學一直在房間裡滑手機打手遊，不關燈睡覺，影響我的睡眠品質，該怎麼勸阻他？</p> <p>2. 將各組交來的學習單捲成紙捲，每組派一位同學來抽籤(也可能會抽到自己組別原先寫的紙捲)。</p> <p>3. 各組發下「我來解密」學習單，與同組同學依據所抽到的「大哉問」學習單，將解決的策略寫在上面。</p> <p>4. 請各組派一名代表上台分享所抽到的問題與設想的解決方式。</p> <p>活動三：成果發表會(3節)</p> <p>請學生把討論發表的計劃，製作成海報或學習角以供導覽。</p>	<p>繪本「找回大家的笑容」ppt</p> <p>「大哉問」學習單</p> <p>「我來解密」學習單</p> <p>海報或學習角</p>	<p>9</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>社區 互助</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 網路影片。</p> <p>2. 社區實際互助的實例。</p> <p>3. 剪報心得</p> <p>4. 社區服務的熱心。</p> <p>5. 自己可以為社區做的服務。</p>	<p>1. 透過影片欣賞共同分享觀後感，關注社會、人文環境與生活方式。</p> <p>2. 運用資訊科技與他人合作調查社區互助的實例，並完成剪報心得。</p> <p>3. 小組根據蒐集來的資料做分析與判讀，能依自身能力規劃社區服務行動。</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片，關注社會、自然與人文環境的互動關係並參與討論。</p> <p>2. 能踴躍回答問題。</p> <p>3. 能在小組中與他人合作討論，運用資訊科技調查社區實際互助的實例，並完成剪報心得。</p> <p>4. 能說出調查到的實例，並舉出具體的社區服務行動。</p> <p>5. 分析與判讀資料後能規劃自己可以為社區做的服務並發表。</p>	<p>活動一：影片欣賞、動動腦(2節)</p> <p>1. 播放 youtube 影片(例：【肯亞若比鄰】)，引導學生共同討論觀後感。</p> <p>2. 學生回答問題：影片中的主角以「舊鞋·救命」活動出發，這五年的時間裡，陸續發展了哪些計畫？ 參考答案：(1)愛女孩計畫：布衛生棉、(2)活水計畫：挖鑿水井、(3)興學計畫：貨櫃改成教室、(4)養雞農耕計畫：微型經濟。</p> <p>活動二：新聞報報(3節)</p> <p>1. 請學生分組上網調查社區實際互助的實例。</p> <p>2. 完成剪報心得。</p> <p>活動三：愛心不落人後(4節)</p> <p>1. 以小組為單位，引導學生口頭發表調查到的實例，鼓勵學生思考自己能力範圍內，可以為社區做的服務行動並發表。</p> <p>2. 將自己種植的蔬菜送給自助餐店的老闆，製作成愛心便當後送給需要的人、捐獻衣物或舊鞋…。</p>	<p>網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=28Vkk1NkxT4</p> <p>剪報心得</p> <p>自己種植的蔬菜、舊衣物或舊鞋</p>	<p>9</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙 (1) 人、多重障礙 (0) 人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎學習障礙及語言障礙學生認知學習能力較差，活動講解、影片觀賞時請配合操作示範或是時暫停說明，說明語應盡量條列式明確表達，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。課程中有提及繪本閱讀，對於閱讀類型學習障礙學生可給予報讀或透過同儕唸讀，協助理解文意。開放性問題討論時，可以給予學生學選項讓學生進行選擇。</p> <p>◎情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，因此課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。情緒障礙學生易與同學發生衝突，發生衝突時可先請學生深呼吸、吐氣數次，緩和情緒後再私下與其商談事情的對錯及原委，避免與學生情緒當下發生更多衝突。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>特教老師姓名：柳品仔 普教老師姓名：賴杏芳</p>