

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	興中優格-關興你我，愛興中		課程設計者	卓宜政	總節數/學期	36/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 課程中強調觀察後討論分享，達到發揮團隊合作共學的精神，養成學生廣泛學習後，與他人協調與分享的能力。 2. 本課程透過關懷行動培養學生好品格，使學生結合知識與態度實際行動關懷生活。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1、在教學活動中，將所具備探索問題的思考能力運用於操作上，並透過體驗與實踐培養問題解決的能力。 2、透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的的能力，以創新思考的方式，完成計畫與處理問題。 3、藉由活動課程培養個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並尊重社會道德規範，關懷社會環境。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	安全 興 觀 念 (1)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或 策略化解危機。 綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中的 角色，協同合作達成共同目 標。 國 2-III-2 從聽聞內容進 行判斷和提問，並做合理的 應對。	1、火災迷思破 解 2、火災逃生知識 3、火災危機及預 防策略 4、逃生計畫	1、能辨識火災發生的 潛在危機，並運用資 料收集，討論預防火 災措施及策略。 2、能積極參與小組資 料整理，與組員合作 完成並發表海報成 果。 3、能聆聽其他組別的 報告，判斷內容是否 正確，積極提問內容 來源及理念，並給予 回饋。	1、提出火災可能成 因，且評估危險情 境的可能處理方法 及其結果，並瞭解 在火場的正確逃生 方式。 2、判斷影響居家安全 的因素並能進行改 善，以確保自己及 家人的生命安全。 3、運用防災知識檢核 生活環境並能實施 防災策略。 4、參與小組活動，合 作完成小組作品。 5、聆聽台上報告內 容，判斷報告內容 的資訊是否合理， 提問或給予建議。	活動一：火熱開場(1節) 1、教師播放嘉義火災新聞影片，學生觀看新聞事件中的火災傷亡情形。 2、教師引導學生發表影片中讓自己有感受的地方，並說出原因。 3、教師泛科學：火災逃生迷思破解影片，停頓於影片中的問題點，讓學生 進行前測。學生回答影片問題，將自己的回答紀錄於學習單。 4、教師透過影片內容進行火災發生與逃生觀念與認知的釐清。學生將正確 解答寫入學習單。 5、教師提出學習任務帶領全班共同討論各組任務题目的關鍵字。 6、學生分組利用課堂時間蒐集資料，作為下節課討論用。 活動二：火線追蹤(2節) 1、學生拿出蒐集並已閱讀過的資料在小組內進行討論，並分工將結果書寫 在海報上。 2、小組輪流展示海報、發表，並相互給予回饋及問答。 3、教師綜整與歸納，給予學生關於海報內容呈現與製作的建議。 4、學生個人利用課餘時間尋找住家或學校潛藏危機處並拍照紀錄。 活動三：小小稽查員(3節) 1、各小組將照片依照場域、類型進行分類，以利討論解決策略及預防措施。 2、小組將分類後的資料進行組內討論，檢視可能產生火災危機的原因，提 出解決策略及預防措施。 3、小組成員分工將討論的內容利用 Canva 製作成簡報，成員在小組內練習 報告解說並互相給予回饋，選出解說代表。 4、小組輪流上台發表簡報、解說，並相互給予回饋及問答。 5、教師提出消防檢核表，學生回家進行檢核。 活動四：逃生計畫通(2節) 1、教師播放家庭逃生計畫影片。 2、老師示範住家平面圖的繪製方式。 3、學生繪製自己住家平面圖(一層樓)。 4、老師示範指導製作家庭逃生計畫，學生設計家庭逃生路線。 5、學生上台分享作品。	嘉義火災新聞 影片、 泛科學：火災 逃生迷思破解 https://www.youtube.com/watch?v=q-6SzN6wQ3o&list=PLBbGP5YXTYgnqGaxulo70eub-TVi-cgZO 學習任務單、 消防檢核表 【消防第三部 曲】火災時莫 急莫慌，內政 部消防署教你 製作活下來的 家庭逃生計畫 https://youtu.be/SMJotRgRhI8	8

<p>第(5)週 — 第(8)週</p>	<p>安全興觀念 (2)</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>1、交通安全宣導</p> <p>2、校園路口危險案例</p> <p>3、交通安全海報</p>	<p>1、能辨識校園交通路口的潛在危機，並運用資料收集，討論相關預防措施及策略。</p> <p>2、能聆聽其他組別的報告，判斷內容是否正確，積極提問內容來源及理念，並給予回饋。</p> <p>3、能主動分工小組任務，與組員合作完成作品。</p>	<p>1、認真觀看影片，回答影片停頓點，教師提問的問題。</p> <p>2、覺察校園交通方式面臨的危險與應注意處。</p> <p>3、分組討論完成海報，並上台發表成果。</p> <p>4、積極參與學習任務，完成學習單。</p> <p>5、操作 Canva 製作校園交通安全宣導影片。</p> <p>6、能專心聆聽組別報告，並給予實質上的回饋與建議。</p>	<p>活動一：交通停看聽(2節)</p> <p>1、教師播放該如何安全過馬路？交通安全宣導影片。</p> <p>2、於影片停頓點引導學生討論影片中行人無法過馬路的原因，並發表。</p> <p>3、引導學生列舉與中國小學生上放學的交通方式。</p> <p>4、分組討論交通方式可能面臨的危險及應注意的地方，並記錄於小海報，小組成員在組內輪流報告並相互給予建議。</p> <p>5、小組上台發表海報內容，各組互相回饋。</p> <p>活動二：小小導護員(2節)</p> <p>1、教師展示校園導護路口危險案例。</p> <p>2、學生觀看校園導護路口危險案例，依照學習單內容完成問題。</p> <p>3、以 ORID 教學法引導，請學生分組針對教師的提問進行討論案例中所發生的情況並發表自己的想法與觀點，紀錄在學習單。</p> <p>活動三：校園宣導 Go(4節)</p> <p>1、教師示範 Canva 製作影片方式，以照片搭配字幕、旁白。</p> <p>2、學生利用案例照片或課餘時間自行蒐集的照片製作宣導影片。</p> <p>3、播放影片成果，學生上台報告創作理念，相互給予會饋及問答，並票選出最好的作品。</p> <p>4、上傳至學校首頁，並到班級進行宣導。</p>	<p>該如何安全過馬路？ https://youtu.be/URmOuHGdfft</p> <p>校園導護路口危險案例(自編)</p> <p>Canva</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>網路領航員</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1、網路霸凌</p> <p>2、情緒、觀點卡</p> <p>3、單元廣播劇</p>	<p>1、能積極參與小組資料整理，與組員合作完成並發表海報成果。</p> <p>2、能運用情緒卡、觀點卡，表達觀看「網路霸凌」短片的想法。</p> <p>3、能聆聽其他組別的報告，判斷內容是否正確，積極提問內容來源及理念，並給予回饋。</p> <p>4、能發揮自己的長處，選擇適合自己的工作，透過分工及合作完成單元劇。</p>	<p>1、認真觀看網路霸凌影片，並運用情緒卡、觀點卡，用完整的句子敘述想法。</p> <p>2、積極參與小組討論網路霸凌的情境，完成架構單。</p> <p>3、完成小組內任務分工，製作單元廣播劇劇本。</p> <p>4、具體說出網路霸凌的行為以及情況。</p> <p>5、製作完整且符合網路霸凌情境的單元廣播劇。</p>	<p>活動一：友善交網好品格(2節)</p> <p>1、教師播放網路霸凌系列短片：</p> <p>(一)旁觀還是發聲？</p> <p>(二)抒發心情還是爆料？</p> <p>(三)開玩笑還是傷害？</p> <p>引導學生觀察影片中出現的環節及問題，並運用情緒、觀點卡發表想法。</p> <p>2、學生列舉生活中其他網路霸凌的情境與行為，教師統整紀錄於黑板。</p> <p>3、教師歸納網路霸凌的情境，說明屬於網路霸凌的行為，將討論結果拍照記錄，為下節課做準備。</p> <p>活動二：防霸劇作家(3節)</p> <p>1、教師展示活動一討論的結果，引導學生將網路霸凌的情境編製成故事。</p> <p>2、教師發下故事架構單，示範使用架構單編製故事：</p> <p>(1) 背景。</p> <p>(2) 角色：霸凌者、受害者，或其他形式。</p> <p>(3) 網路霸凌具體行為</p> <p>(4) 故事情節</p> <p>(5) 旁白、角色台詞</p> <p>(6) 網路霸凌狀況解說</p> <p>3、小組選擇情境，並依照架構單編製成單元劇故事，完成架構單。</p> <p>活動三：防霸電台(3節)</p> <p>1、教師列舉小組任務分工：導演、旁白、角色、錄音後製，指導學生以配音方式排演單元劇。</p> <p>2、小組組員分配任務，以配音的方式練習演出，教師巡視並指導小組。</p> <p>3、各組上台表演單元廣播劇，互相評分並給予回饋。教師統整各組內容並給予建議。</p> <p>4、學生投票選出最好的組別，並用電腦錄製成廣播劇，中午用餐於中低年級播放進行宣導。</p>	<p>董事基金會：預防網路霸凌系列</p>	<p>8</p>

第 (13) 週 第 (16) 週	資 安 守 門 員	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。	1、社群媒體 2、網紅檔案 3、資安宣導海報	1、能分析「網紅檔案」文本內容洩漏資安處,並判斷是否有不妥的行為,規劃出改進的建議。 2、能聆聽其他組別的報告,判斷內容是否正確,積極提問內容來源及理念,並給予回饋。 3、能主動分工小組任務,與組員合作完成作品。	1、列舉社群網路,並與小組合作製作社群工具推銷簡報,進行推銷介紹。 2、找出網紅檔案洩漏個資處,並補充洩漏個資或造成資安疑慮的行為。 3、學生具體說出四不守則。 4、利用 Canva 製作宣導海報,並上傳 Padlet 展示,上台報告設計理念。	活動一:社群媒體通(2節) 1、學生討論列舉常用的社群網路。 2、小組選擇一個社群工具,蒐集資料並互相介紹使用方式及功能,討論如何推銷。 3、小組製作推銷簡報,組內互相練習推銷。 4、各組上台發表社群工具介紹並推銷,互相評分給予回饋。 活動二:小動作、大「冒險」(2節) 1、學生利用電腦進行網路透明人檢核網路習慣安全分級,了解個人資訊安全程度。 2、學生觀看按讚,小心個人資料洩漏了!影片,並討論生活中其他可能洩漏個資的行為。 3、小組進行網紅檔案文本檢核,找出文本中洩漏個資的地方並發表成果,各組互相檢核。 4、教師總結使用網路時要謹記「四不守則」 活動三:校園宣導 Go(3節) 1、教師引導學生討論生活中洩漏個資的危機,並整理在黑板。 2、小組討論選擇洩漏個資的危機,以及預防的方法,書寫在小白板上。 3、小組利用 Canva 製作宣導海報,並上傳至 Padlet。 4、教師利用 Padlet 展示各組作品,各組上台介紹創作理念。 5、各組互相評分並給予回饋。	按讚,小心個人資料洩漏! https://eteacher.edu.tw/Upload/matl/internet_safety/2012-2013/be_careful_what_you_LIKE/be_careful_what_you_LIKE.mp4 參考:佳倫老師網路透明人、網紅個資教案、智慧財產權影片: https://youtu.be/3PYN0pm51L8	7
第 (16) 週 第 (18) 週	真的假不了?	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。	1、假訊息 2、網路查核工具 3、訊息查核單	1、能分析「真假訊息」案例,判斷可疑的地方,規劃出策略。 2、能聆聽其他組別的報告,判斷內容是否正確,積極提問內容來源及理念,並給予回饋。	1、確實練習訊息的辨識,觀看破解不實訊息影片。 2、使用網路查核工具,操作訊息查核,並記錄查核結果。 3、能具體說出查核訊息的方法,舉例查核工具。	活動一:有識嗎?(2節) 1、學生觀看真假訊息案例,辨識真偽並記錄答錯次數。 2、學生觀看有識嗎?四招破解不實訊息!影片,並利用影片四招找出假訊息案例錯誤處。 活動二:情報檢查員(2節) 1、學生觀看假訊息簡報,認識假訊息種類及查核工具。 2、小組蒐集網路疑似假訊息等貼文或資訊,利用查核工具查核,將結果紀錄於學習單。 (1) MyGoPen (4)以圖搜圖 (2) 台灣事實查核中心 (5)防詐達人 (3) 美玉姨 3、各組發表成果,組間互相評分及問答。 活動三:情報特務(1節) 1、各組回家協助親友進行訊息的查證,並將結果紀錄於學習單。 2、小組統整組員成果,製作簡報並上台發表。	真假訊息案例、假訊息剪報(自編)	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、多重障礙(0)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎學習障礙及語言障礙學生認知學習能力較差,活動講解、影片觀賞時請配合操作示範或是時暫停說明,說明語應盡量條列式明確表達,評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答,並適度調整評量比例,以活動參與度為主。課程中有提及新聞案例閱讀,對於閱讀類型學習障礙學生可給予報讀或透過同儕唸讀,協助理解文意。開放性問題討論時,可以給予學生學選項讓學生進行選擇。進行錄製廣播劇時,建議提供注音版本劇本供學習障礙學生使用,並事先進行模擬練習。</p> <p>◎情緒障礙學生,認知學習能力一般學生無異,因此課程內容無須調整。進行課程或活動時,如遇到分組活動,可多引導學生加入討論。情緒障礙學生易與同學發生衝突,發生衝突時可先請學生深呼吸、吐氣數次,緩和情緒後再私下與其商談事情的對錯及原委,避免與學生情緒當下發生更多衝突。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難,進行遊戲時可能無法融入活動,請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎小組討論與報告時,請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會,必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度,採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>特教老師姓名:柳品仔 普教老師姓名:卓宜政</p>						