

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-繪本 1		課程設計者	許凱琳	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景 呼應之說明	1. 師生共同營造快樂的英語學習情境，讓孩子展現 活力 ，自信展現出學習成果。 2. 透過英語繪本學習課程主題，統整 品格 教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 3. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及 閱讀素養 的提升與興趣。 4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問 策略 ，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激 思考 。 4. 利用繪本欣賞體驗 藝術之美 ，學會觀察圖畫裡的細節，連結與故事的相關性。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備 英語聽、說、讀、寫的基本能力，並熟悉 26 個字母發音與基本的字母拼讀的規則。 2. 能聽辨、唸讀繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，連結生活情境，並應用於 日常生活 溝通。 3. 藉由英語繪本引導學生認識 與人互動 的方式，樂於 與人互動 進而能與 團員合作 完成探索的主題。 4. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的 藝術 美感體驗並創作。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與 尊重 他人。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	我會數 1- 10	英 6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。 社3c-II-2 透過同儕 合作 進行 體驗 、 探究與 實作 。 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 數字 2. 繪本: "Ten Black Dots"	1. 能 專注 認真的聽老師說繪本"Ten Black Dots" 故事內容。 2. 能分組討論 合作 完成學習單 體驗 與 實作 活動。 3. 能積極 參與 課堂練習活動。	1. 學生能 專注 聆聽繪本"Ten Black Dots" 2. 學生能 分組合作 討論進行學習單的造句 _____ dots can make _____. 3. 學生 積極參與 課堂練習，上台 分享 並於同學發表時認真 聆聽 。	【活動一】 老師進行"Ten Black Dots" 繪本導讀, 說明小黑圓點可以變成什麼? 【活動二】 老師使用字卡和圖卡, 讓學生練習繪本中出現的數字1-10。 【活動三】 學習單:What can you do with ten black dots? 學生在學習單下方寫出 dots can make _____. 【活動四】 上台分享自己的創作。 Ex: Two dots can make the eyes of a cat.	繪本 字卡和圖卡 學習單	5
第 (6) 週 第 (10) 週	我的超能力	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 藝 1-II-2 能探索視覺元素， 表達 自我感受與想像。	1. 物品 2. 繪本: "Little cloud"	1. 能 聽懂 繪本裡的物 品的字詞 2. 能 使用 繪本裡簡易 句子與單字，運用在日常生活中。 3. 能獨自完成作品， 表達 自己的感受，與同學分享。	1. 學生能 說出 繪本裡的主題單字 3 個。 2. 學生能 使用 繪本裡簡易句子與單字 分享 表達。 3. 學生能 使用 簡單句型 介紹 自己的作品	《活動一》 老師進行"Little Cloud" 繪本導讀, 討論雲變成什麼了? 《活動二》 老師使用字卡和圖卡, 讓學生練習繪本中出現的物品。 《活動三》 雲的魔術師:請學生用棉花黏貼, 發揮想像力創作出雲的造型 《活動四》 學生上台用簡單句型介紹自己的作品。 Ex:Little cloud changed into a rabbit.	繪本 字卡和圖卡 棉花 圖畫紙	5

第(11)週—第(15)週	萬聖節要糖去	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2c-II-2 能感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節</p> <p>2. 繪本：“National Holidays”</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹的萬聖節習俗。</p> <p>2. 熟悉萬聖節英語歌謠的旋律與歌詞，並搭配舞蹈動作進行表演。</p> <p>3. 能製作南瓜袋，感受並欣賞異國文化的特色。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽英語繪本故事內容，並能說出萬聖節的習俗。</p> <p>2. 學生能唱跳英語歌謠” Hello Song”和萬聖節歌謠。</p> <p>3. 學生能知道南瓜袋製作的流程步驟完成南瓜袋。</p>	<p>《活動一》 教師進行萬聖節英語繪本 “National Holidays-Halloween” 導讀，引導學生閱讀並從中找出學過的字母和單字。</p> <p>《活動二》 老師使用字卡和圖卡讓學生認識萬聖節相關的單字和句型。</p> <p>《活動三》 唱跳萬聖節英語歌謠 ” Knock Knock, Trick Or Treat?”。</p> <p>《活動四》 老師說明南瓜袋製作流程後請學生動手製作南瓜造型的袋子。</p> <p>《活動五》 請學生帶著南瓜袋要糖果，並說出通關密語” Trick or treat! Happy Halloween!”</p>	繪本 字卡和圖卡 歌謠影片 紙袋	5
第(16)週—第(21)週	我喜愛的顏色	<p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 顏色</p> <p>2. 繪本：“Brown bear, brown bear, what do you see?”</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的顏色英文字詞。</p> <p>2. 能依據繪本故事發展排出故事順序並用適當的語調朗讀故事。</p> <p>3. 能畫出動物或是物品，著色並抄寫對應的顏色的英文字詞。</p>	<p>1. 學生能分辨繪本中動物顏色的英文字詞並正確配對字卡和圖卡。</p> <p>2. 學生能接龍按照故事發展的順序並正確的朗讀句子。</p> <p>3. 學生能畫出一張動物或是物品的圖案並著色，抄寫對應的顏色英文字詞。</p>	<p>《活動一》 老師進行Brown bear, brown bear, what do you see?”繪本導讀並教導繪本裡所看到的顏色、動物的名稱。</p> <p>《活動二》 老師使用字卡和圖卡，以配對遊戲讓學生練習故事中出現的顏色和動物。</p> <p>《活動三》 將故事字卡放在黑板上，請學生接龍按照故事發展的順序正確排出來並朗讀繪本句子。</p> <p>《活動四》 畫一張動物或是物品，使用自己最愛的顏色著色，然後抄寫對應的顏色英文字詞。</p>	繪本 字卡和圖卡 畫圖用具	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、情緒行為障礙 (3) 人、智能障礙 (1) 人、自閉症(1)人、其他障礙 (1) 人、疑似學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1) 智能障礙、學習障礙及疑似學習障礙學生學生認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。</p> <p>(2) 情緒行為障礙及自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可依照社會技巧課程之內容引導學生進行問題解決。</p> <p>(3) 其他障礙學生無須調整。</p> <p>特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：許凱琳</p>							