嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-繪本 2	課程設計者	許凱琳	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題（是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育■均未融入） □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景 呼應之說明	1. 師生共同營造快樂的英語學習情境，讓孩子展現活力，自信展現出學習成果。 2. 透過英語繪本學習課程主題，統整品格教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 3. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4.利用繪本欣賞體驗藝術之美，學會觀察圖畫裡的細節，連結與故事的相關性。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備英語聽、說、讀、寫的基本能力，並熟悉 26 個字母發音與基本的字母拼讀的規則。 2. 能聽辨、唸讀繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，連結生活情境，並應用於日常生活溝通。 3. 藉由英語繪本引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成探索的主題。 4. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的藝術美感體驗並創作。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第（1）週｜第（5）週	我的寵物	英 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 寵物 2. 繪本: Dear Zoo”	1. 能專注認真的聽老師說繪本” Dear Zoo” 故事內容。 2. 能依據動物特徵，抄寫句子。 3. 能與同學使用七巧板拼成的動物作品進行問答。	1. 學生能專注聽懂繪本” Dear Zoo” 中的單字和句子。 2. 學生能依據動物特徵，抄寫 I am a _____. I am _____. I have ___句子。 3. 學生能動手操作七巧板並與他人創作的動物作品特徵進行猜答。	《活動一》 老師進行” Dear Zoo” 繪本導讀,與學生一起預測下一頁即將出現的動物，也將出現的單字列在黑板上 《活動二》 動物放大鏡: 請每位同學選出一種自己最想養的寵物，在黑板畫出並使用句型” I am a _____. I am _____. I have ___ .” ，寫出動物的特徵。Ex: I am a cat. I am small. I have paws. 《活動三》 動動手玩七巧板: 請學生觀察動物並參考動物七巧板範例，拼出一至二隻動物。拼完後使用上學期學過的句型” Is it a _____?Yes,it is. No,it isn’t. It’s a _____.互相猜答。	繪本 七巧板	5
第（6）週｜第（10）週	我會自己做	英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 動作 2. 繪本: ” From Head to Toe”	1. 能聽懂簡易的動作與身體部位說法。 2. 能使用簡易日常生活中的動作用語。 3. 能使用想像力創作 小書。	1. 學生能做出繪本裡的 3 個動作。 2. 學生能聽懂老師的指令並做出動作。 3. 學生能使用句型” I can _____ .完成小書作品。	【活動一】 老師進行” From Head to To Toe” 繪本導讀,並介紹身體部位以及各種動作說法。 《活動二》 Teacher Says： 請學生聽老師的指令模仿故事中動物用身體部位做出動作。 《活動三》小書創作 老師教授句型” I can _____ . 與學生討論自己會做的事並完成小書創作。	繪本 圖畫紙	5

第（11）週｜第（15）週	我的家人	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 家人 2. 繪本: ”Me and My Family Tree”	1. 能聽懂家庭成員相關的英語字詞。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出家庭成員相關的簡易句子。 3. 能將繪本中的成員圖黏在 Family Tree 的正確位置。	1. 學生能聽懂繪本中出現的家庭成員並練習句型問答。 2. 學生能完成 Family Tree 學習單。 3. 學生能唱出英語歌謠” Family Members Song for Kids!”	【活動一】 老師進行繪本”Me and My Family Tree”導讀並分享自己童年的家庭照，由學生提問 Who’s he/she? 老師回答 He’s/She’s my _____. 《活動二》 家族樹拼圖學習單：小組分工，將繪本中的成員圖黏在 Family Tree 的正確位置。 《活動三》 英語歌謠教唱: Family Members Song for Kids! 《活動四》 學生帶著自己的畫作及家庭照片，找同學練習句型問答，Who’s he/she? Amy: He’s/She’s my _____. 完成即可讓對方在畫作背面簽名，集滿五個簽名後回座。	繪本 照片 學習單 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo	5
第（16）週｜第（20）週	我的夢想	語文 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 職業 2. 繪本:威力夢想家”Willy the Dreamer”	1. 能聽懂繪本單字 5 個。 2. 能讀出單字和句子。 3. 能依據故事做角色扮演。	1. 學生能聽懂不同職業的英文字詞。 2. 學生能讀出職業單字和句子。 3. 學生能演出不同職業的特徵並進行搶答。	【活動一】 老師進行繪本”Willy the Dreamer”導讀並討論 Willy 作夢想要成為什麼職業? 《活動二》 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的職業並練習造句 Willy dreams to be _____.___ 《活動三》 英語歌謠教唱”Jobs” 《活動四》 Act it out 請學生自願者上臺表演某職業，其他學生搶答。	繪本 字卡和圖卡 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJv0mY8	5

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:□無 ■有-學習障礙(7)人、情緒行為障礙（3）人、智能障礙（1）人、自閉症(1)人、其他障礙（1）人、疑似學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ■無 □有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1) 智能障礙、學習障礙及疑似學習障礙學生學生認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達。評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。 (2) 情緒行為障礙及自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可依照社會技巧課程之內容引導學生進行問題解決。 (3) 其他障礙學生無須調整。 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：許凱琳