# 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

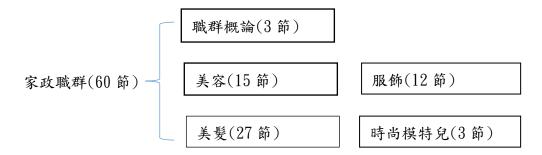
113 學年度嘉義縣中埔國民中學<u>九</u>年級第<u>一、二</u>學期彈性學習課程<u>技藝課程(家政、商業與管理、餐旅、動力機械職群)</u>教學計畫表設計者: 高職各職群教師 (表十二之一)

- 一、課程四類規範(一類請填一張)
  - 1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
  - 2. ☑社團活動與技藝課程 (□社團活動 ☑技藝課程)
  - 3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文	□服務學習	□戶外教育	□班際或校際交流	□自治活動	□班級輔導
□ 學 片 白 士 學 羽 □ □ 臼	日本活动数學				

- 二、本課程每週學習節數: 3
- 三、課程設計理念:

學生能從技能學習導向的教學中,發掘自我興趣與潛能,並能瞭解技職教育職群概況,進而規劃未來生涯進路之選擇,以達成職群試探及適性發展之目標。以實作課程為優先,以國民中學技藝教育課程實施參考指引為基準,各職群以三核心主題為主,輔以必要的基礎理論相關知識,以符合加深職群試探之需求,並兼顧培養學生創造思考、解決問題、適應變遷及自我發展能力。各職群課程均包含「職群概論」核心主題,以使學生能瞭解該職群之內涵、職場工作態度及職業道德等。四、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



統整性探究課程單元主題活動:

• □科技領域 □藝術領域 □健康與體育領域 □綜合活動領域
職群概論(3節) 簡易記帳實務(6節)
商業與管理職群 一 中英文文書處理(24節)
產品行銷實務(27節)
統整性探究課程單元主題活動:  • □科技領域 □藝術領域 □健康與體育領域 □綜合活動領域
職群概論(3節)
餐旅職群(51節) 中餐廚藝製作(24節)
西餐廚藝製作(21節) 餐飲技術服務(3節)
統整性探究課程單元主題活動: • □科拉領域 □藝術領域 □健康與體育領域 □综合活動領域

職群概論(3節)

動力機械職群

機車基本認識(21節)

汽車基本認識(18節)

引擎基礎實習(9節)

統整性探究課程單元主題活動:

•	□科技領域	□藝術領域	□健康與體育領域	□綜合活動領域
•		雲'帆 '枳 '	使承兴 <u></u>	

五、本學期課程內涵 第一學期:家政職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	職群概論	A1	綜-J-A1	1.認識家政職群。	職群概論、實	學生操作過	時尚造
		身心素質	探索與開發自我	2.認識家政職群的基本技能及未來生	習工廠衛生與	程、作品	型科專
		與自我精進	潛能,善用資源	涯進路發展。	安全	學習單	業教室
			促進 生 涯 適	3.瞭解正確工作態度及職業道德的重	簡易按摩+敷面		學習單
			性發展,省思自	要性。			
			我價值,實踐生				
			命意義。				
2	美容	A2	綜-J-A2	1.認識美容的基本知識。	臉部清潔	學生操作過	時尚造
		系統思考	釐清學習目標,	2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本		程、作品	型科專

		與解決問題	探究多元的思考	操作方法。		學習單	業教室
		7001000	與學習方法,養	3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用		, , ,	學習單
			成自主學習的能	能力。			, , ,
			力,運用適當的	4.增進對美容的學習興趣並建立良好			
			策略,解決生活	工作態度。			
			議題。				
3	美容	A2	綜-J-A2	1.認識美容的基本知識。	肩頸按摩	學生操作過	時尚造
		系統思考	釐清學習目標,	2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本	刮痧	程、作品	型科專
		與解決問題	探究多元的思考	操作方法。		學習單	業教室
			與學習方法,養	3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用			學習單
			成自主學習的能	能力。			
			力,運用適當的	4.增進對美容的學習興趣並建立良好			
			策略,解決生活	工作態度。			
			議題。				
4	美髮	В3	綜-J-B3	1.認識美髮的基本知識。	職群概論、實	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作	習工廠衛生與	程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	的基本技能。	安全	學習單	業教室
			人及家庭生活環	3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作	編髮		學習單
			境中展現美感,	技能。			
			提升生活品質。	4.增進對美髮的學習興趣並建立良好			
				工作態度。			
5	美髮	В3	綜-J-B3	1.認識美髮的基本知識。	編髮	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作		程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	的基本技能。		學習單	業教室
			人及家庭生活環	3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作			學習單
			境中展現美感,	技能。			

			提升生活品質。	4.增進對美髮的學習興趣並建立良好 工作態度。			
6	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 灣子學習目標等 學習的 學習的 學習的 學習 學 學 學 學 學 會 學 會 , 略 題 , 的 當 場 的 的 的 出 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作 的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作 技能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好 工作態度。	標準冷燙	學生操作過 程、作品 學習單	時 科 業 署 署 署
7	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 綜-J-A2 習問的法學 學主選 與自,略 與 的當 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 的 的 的 的 的 的	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作 的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作 技能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好 工作態度。	整髮	學生操作過 程、作品 學習單	時 科 教 習 單
8	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 營濟多習 學 是 等 多 了 方 等 了 方 方 等 習 的 法 , 略 題 的 , 的 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	花式冷燙	學生操作過 程、作品 學習單	時科教習學

9	美髮	B3	綜-J-B3	1.認識美髮的基本知識。	創意造型(一)	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作		程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	的基本技能。		學習單	業教室
			人及家庭生活環	3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作			學習單
			境中展現美感,	技能。			
			提升生活品質。	4.增進對美髮的學習興趣並建立良好			
				工作態度。			
10	美髮	B3	綜-J-B3	1.認識美髮的基本知識。	創意造型(二)	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作		程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	的基本技能。		學習單	業教室
			人及家庭生活環	3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作			學習單
			境中展現美感,	技能。			
			提升生活品質。	4.增進對美髮的學習興趣並建立良好			
				工作態度。			
11	美髮	A2	綜-J-A2	1.認識美髮的基本知識。	洗髮 吹風	學生操作過	時尚造
		系統思考	釐清學習目標,	2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作		程、作品	型科專
		與解決問題	探究多元的思考	的基本技能。		學習單	業教室
			與學習方法,養	3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作			學習單
			成自主學習的能	技能。			
			力,運用適當的	4.增進對美髮的學習興趣並建立良好			
			策略,解決生活	工作態度。			
			議題。				
12	美髮	A2	綜-J-A2	1.認識美髮的基本知識。	洗髮 護髮	學生操作過	時尚造
		系統思考	釐清學習目標,	2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作		程、作品	型科專
		與解決問題	探究多元的思考	的基本技能。		學習單	業教室
			與學習方法,養	3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作			學習單

			成自主學習的能	技能。			
			力,運用適當的	4.增進對美髮的學習興趣並建立良好			
			策略,解決生活	工作態度。			
			議題。				
13	服飾	В3	綜-J-B3	1.認識服飾的基本知識。	色彩應用(多媒	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得服飾搭配的基本操作技能。	材面具)	程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	3.習得色彩及服飾多媒材製作的基本		學習單	業教室
			人及家庭生活環	技能。			學習單
			境中展現美感,	4.增進對服飾的學習興趣並建立良好			
			提升生活品質。	工作態度。			
14	服飾	В3	綜-J-B3	1.認識服飾的基本知識。	色彩應用(多媒	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得服飾搭配的基本操作技能。	材面具)	程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	3.習得色彩及服飾多媒材製作的基本		學習單	業教室
			人及家庭生活環	技能。			學習單
			境中展現美感,	4.增進對服飾的學習興趣並建立良好			
			提升生活品質。	工作態度。			
15	美容	В3	綜-J-B3	1.認識美容的基本知識。	指甲彩繪	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本		程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	操作方法。		學習單	業教室
			人及家庭生活環	3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用			學習單
			境中展現美感,	能力。			
			提升生活品質。	4.增進對美容的學習興趣並建立良好			
				工作態度。			
16	美容	B3	綜-J-B3	1.認識美容的基本知識。	指甲彩繪	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本		程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	操作方法。		學習單	業教室

			人及家庭生活環	3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用			學習單
			境中展現美感,	能力。			
			提升生活品質。	4.增進對美容的學習興趣並建立良好			
				工作態度。			
17	服飾	B3	綜-J-B3	1.認識服飾的基本知識。	晶鑽多媒材彩	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得服飾搭配的基本操作技能。	繪技術	程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	3.習得色彩及服飾多媒材製作的基本		學習單	業教室
			人及家庭生活環	技能。			學習單
			境中展現美感,	4.增進對服飾的學習興趣並建立良好			
			提升生活品質。	工作態度。			
18	服飾	B3	綜-J-B3	1.認識服飾的基本知識。	晶鑽多媒材彩	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得服飾搭配的基本操作技能。	繪技術	程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	3.習得色彩及服飾多媒材製作的基本		學習單	業教室
			人及家庭生活環	技能。			學習單
			境中展現美感,	4.增進對服飾的學習興趣並建立良好			
			提升生活品質。	工作態度。			
19	美容	В3	綜-J-B3	1.認識美容的基本知識。	流行彩妝	學生操作過	時尚造
		藝術涵養	運用創新的能力	2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本		程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	操作方法。		學習單	業教室
			人及家庭生活環	3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用			學習單
			境中展現美感,	能力。			
			提升生活品質。	4.增進對美容的學習興趣並建立良好			
				工作態度。			
20	時尚模特	B3	綜-J-B3	1.認識時尚模特兒表演的基本知識。	真人彩妝造型	學生操作過	時尚造
	兒	藝術涵養	運用創新的能力	2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本	走秀彩排	程、作品	型科專
		與美感素養	豐富生活,於個	操作方法。		學習單	業教室

人及家庭生活環	3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用		學習單
境中展現美感,	能力。		
提升生活品質。	4.增進對時尚模特兒表演的學習興趣		
	並建立良好工作態度。		

- ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。
- 2. 給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。
- 3. 安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
- 4. 給予學生情緒調整的時間與空間,如:安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等。

特教老師簽名:呂逸珉

普教老師簽名:高職餐旅群任課教師

# 第一學期:商業與管理職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	職群概論	A1	科-J-A1	1.認識商業與管理職群。	職群概論、實	學生操作過	資處科
		身心素質	具備良好的科技	2.認識商業與管理職群的基本技能及	習工廠衛生與	程、作品	專業教
		與自我精進	態度,並能應用	未來生涯進路發展。	安全	學習單	室

			科技知能,以啟 發自我潛能。	3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。			學習單
2	中英文文書處理	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問 題,進而提出簡 易的解決之道。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣 並建立良好工作態度。	輸入法介紹、 中打練習	學生操作過程、作品 學習單	資專 室 學習
3	中英文文書處理	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問 題,進而提出簡 易的解決之道。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣 並建立良好工作態度。	輸入法介紹、 英打練習	學生操作過 程、作品 學習單	資專室 學習
4	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣 並建立良好工作態度。	WORD-飲料價 目表	學生操作過 程、作品 學習單	資專室 學習
5	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能 力。	WORD-活動宣 傳單	學生操作過 程、作品 學習單	資處科 專業教 室

			專題活動。	3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣 並建立良好工作態度。			學習單
6	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	WORD-客製化 課表製作	學生操作過 程、作品 學習單	資專室 學習單
7	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	POWERPOINT 投影片介紹 遊程設計製作	學生操作過 程、作品 學習單	資 專 室 學 署 單
8	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	POWERPOINT 影片製作 三折頁設計	學生操作過程、作品 學習單	資 專 室 學 習 單
9	中英文文	A3	科-J-A3	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。	期中測驗	學生操作過	資處科

	書處理	規劃執行	利用科技資源,	2.習得電腦文書處理的基本操作能		程、作品	專業教
		與創新應變	擬定與執行科技	カ。		學習單	室
			專題活動。	3.習得商業文書運用與檔案管理的操			學習單
				作能力。			
				4.增進對中英文文書處理的學習興趣			
				並建立良好工作態度。			
10	產品行銷	В3	科-J-B3	1. 瞭解產品行銷的基本知識。	電腦繪圖與胸	學生操作過	資處科
	實務	藝術涵養	了解美感應用於	2.習得商品包裝與陳列的基本技能。	章製作	程、作品	專業教
		與美感素養	科技的特質,並	3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基		學習單	室
			進行科技創作與	本技能。			學習單
			分享。	4.增進對產品行銷實務的學習興趣並			
				建立良好工作態度。			
11	產品行銷	B3	科-J-B3	1. 瞭解產品行銷的基本知識。	GIF 動畫說明	學生操作過	資處科
	實務	藝術涵養	了解美感應用於	2.習得商品包裝與陳列的基本技能。	及實作	程、作品	專業教
		與美感素養	科技的特質,並	3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基	GIF 動畫實作-	學習單	室
			進行科技創作與	本技能。	閃圖		學習單
			分享。	4.增進對產品行銷實務的學習興趣並			
				建立良好工作態度。			
12	產品行銷	B3	科-J-B3	1.瞭解產品行銷的基本知識。	產品行銷實務-	學生操作過	資處科
	實務	藝術涵養	了解美感應用於	2.習得商品包裝與陳列的基本技能。	創意小物製作	程、作品	專業教
		與美感素養	科技的特質,並	3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基		學習單	室
			進行科技創作與	本技能。			學習單
			分享。	4.增進對產品行銷實務的學習興趣並			
				建立良好工作態度。			
13	產品行銷	B3	科-J-B3	1.瞭解產品行銷的基本知識。	簡報軟體介紹	學生操作過	資處科
	實務	藝術涵養	了解美感應用於	2.習得商品包裝與陳列的基本技能。	及應用	程、作品	專業教

		與美感素養	科技的特質,並 進行科技創作與 分享。	3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並 建立良好工作態度。	菜單設計	學習單	室學習單
14	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質,並 進行科技創作與 分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基 本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並 建立良好工作態度。	光影魔術手 - 創意多圖拼貼	學生操作過程、作品 學習單	資專 室 習 單
15	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質,並 進行科技創作與 分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基 本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並 建立良好工作態度。	繪圖軟體介紹 Photoimpact 影像處理及插 畫設計	學生操作過 程、作品 學習單	資 專 室 習 單
16	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質,並 進行科技創作與 分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基 本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並 建立良好工作態度。	Movie Maker 影片製作	學生操作過程、作品 學習單	資專 室 學習
17	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質,並 進行科技創作與	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基 本技能。	產品行銷實務 姓名貼設計	學生操作過 程、作品 學習單	資 專 室 習 單

			分享。	4.增進對產品行銷實務的學習興趣並 建立良好工作態度。			
18	簡易記帳 實務	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問 題,進而提出簡 易的解決之道。	1.瞭解簡易記帳實務的基本知識。 2.習得簡易記帳實務工作的基本技能。 3.習得小規模商店電子帳務處理的操作能力。 4.增進對簡易記帳實務的學習興趣並 建立良好工作態度。	EXCEL-收支表	學生操作過程、作品 學習單	資 專 室 學 習 單
19	簡易記帳實務	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問 題,進而提出簡 易的解決之道。	1.瞭解簡易記帳實務的基本知識。 2.習得簡易記帳實務工作的基本技能。 3.習得小規模商店電子帳務處理的操作能力。 4.增進對簡易記帳實務的學習興趣並 建立良好工作態度。	EXCEL-成績單 製作	學生操作過程、作品 學習單	資 專 室 學 習 單
20	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質,並 進行科技創作與 分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基 本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並 建立良好工作態度。	PhotoImpact X3-填色	學生操作過程、作品 學習單	資 專 室 學 習 單

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

#### ※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。
- 2. 給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。
- 3. 安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
- 4. 給予學生情緒調整的時間與空間,如:安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等。

特教老師簽名:呂逸珉

普教老師簽名:高職商業與管理群任課教師

# 第二學期:餐旅職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編材或學 習單
第 1 週	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 寶龍 選集 選集 選集 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	1. 認識環境與設備使用。 2. 安全規範說明。 3. 逃生路線與消防設備認識。 4.認識餐旅職群。 5. 認識餐旅職群的基本技能及未來生涯路發展。 6. 瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	開訓、課程及實 作環境與安全 介紹	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依高學運用
第2週	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧,經營	<ol> <li>環境安全重要性</li> <li>器具的保養與使用</li> <li>認識中餐廚藝製作的基本知識。</li> </ol>	1. 認識廚房設備與器具	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋	依高 費 源

第 3 週	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	良係響與提達綜運互良係鄉 所有 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1. 了解平時吃的食物營養的了解 2. 與一般在家裡看的到的基本食材有 哪些 3.認識中餐廚藝製作的基本知識。 4.習得基本烹調法的技能。	2. 正確	單 1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	運用 依高學運 作教源
			響力,培養利他 與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。	5.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 6.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。	4. 基本烹調法		
第 4 週	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合好, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。 5.烹調法煮、滷、燴的認識與定義	煮:煮白飯 滷:滷雞翅 燴:燴三鮮	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依高學運用
第5週	中餐廚藝 製作	C2 人際關係	綜-J-C2 運用合宜的人際	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。	蒸:清蒸魚、粉	1. 說明評分	依合作高職教

		與團隊合作	互動技巧,經營 良好的人際關 係,發揮正向影 響力,培養利他 與合群的態度,	3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。 5.烹調法煮、滷、燴的認識與定義	蒸排骨、茶 碗蒸 羹:三色豆腐羹	標準2.撰寫回饋單	學資源運用
第6週	中餐廚藝	C2	提升團隊效能, 達成共同目標。 綜-J-C2	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。	炒:番茄炒蛋、	1. 說明評分	依合作
71	製作	人際關係 與團隊合作	運用合宜的人際 互動技巧,經營 良好的人際關	<ul><li>2.習得基本烹調法的技能。</li><li>3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。</li></ul>	培根炒高麗菜、 榨菜炒肉絲練 習	標準 2. 撰寫回饋 單	高職 教 運用
			係,發揮正向影響力,培養利他 響力,培養利他 與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。	4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。 5. 烹調法煮、滷、燴的認識與定義			
第7週	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	理,J-C2 經,J-C2 運用, 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。 5.烹調法煮、滷、燴的認識與定義	煎:蔥花煎蛋 炸:鹽酥雞、五 位炸肉條	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依高 學運用
第8週	中餐廚藝	C2	提升團隊效能, 達成共同目標。 綜-J-C2	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。	燒:紅燒獅子	1. 說明評分	依合作

	製作	人際關係	運用合宜的人際	2.習得基本烹調法的技能。	頭、乾燒大蝦、	標準	高職教
		與團隊合作	互動技巧,經營	3.習得複合烹調法及地方小吃製作的	蔥燒豆腐	2. 撰寫回饋	學資源
			良好的人際關	基本技能。		單	運用
			係,發揮正向影	4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並			
			響力,培養利他	建立良好工作態度。			
			與合群的態度,	5. 基本烹調法演變			
			提升團隊效能,	6. 宴客菜製作			
			達成共同目標。				
第9週	中餐廚藝	C2	綜-J-C2	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。	蔥油餅	1. 說明評分	依合作
	製作	人際關係	運用合宜的人際	2.習得基本烹調法的技能。		標準	高職教
		與團隊合作	互動技巧,經營	3.習得複合烹調法及地方小吃製作的		2. 撰寫回饋	學資源
			良好的人際關	基本技能。		單	運用
			係,發揮正向影	4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並		,	
			響力,培養利他	建立良好工作態度。			
			與合群的態度,	5. 北方麵食製作。			
			提升團隊效能,	6. 燙麵製作。			
			達成共同目標。				
第 10	西餐廚藝	C2	綜-J-C2	1.認識西餐廚藝製作的基本知識。	1. 認識廚房設	1. 說明評分	依合作
週	製作	人際關係	運用合宜的人際	2.增進對西餐廚藝製作的學習興趣並	備與器具	標準	高職教
		與團隊合作	互動技巧,經營	建立良好工作態度。	2. 正確的使用	2. 撰寫回饋	學資源
			良好的人際關	3. 了解中餐與西餐烹調不同之處	刀具	單	運用
			係,發揮正向影	4. 廚房器具使用與安全宣導		,	
			響力,培養利他		3. 洗滌切割順		
			與合群的態度,		序與 5s 管理		
			提升團隊效能,		4. 石材切割規		
			達成共同目標。		格、蔬菜棒切割		

						練習		
第週	11	西餐廚藝製作	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能,善善 程進發展 性發展 自我價值 生命 意義。	1.認識西餐廚藝製作的基本知識。 2.增進對西餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。 3. 調味料認識 4. 基本沙拉製作	1. 認識辛香料 及調味料 2. 主廚沙拉佐 千島醬/義式油 醋汁練習	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依高學運用
第週	12	西餐廚藝製作	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活,於個 人及家庭生活環 境中展現美感, 提升生活品質。	1.認識西餐廚藝製作的基本知識。 2.增進對西餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。 3.了解水波蛋的製作溫度 4.濃湯製作。	水波蛋佐荷蘭 醬汁 、義大利什錦 蔬菜濃湯	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依高學運用
第週	13	西餐廚藝製作	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的 生活方式重及關 解、可文化及族 群,展現及族 群,展現第 會中應具備的生 活能力。	1.認識西餐廚藝製作的基本知識。 2增進對西餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。 3. 焗烤烹調法的認識 4. 紙包烹調法認識	焗烤吐司、烤纸 包魚	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依高學運用
第週	14	西餐廚藝製作	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的 生活方式,理 解、尊重及關懷	1.認識西餐廚藝製作的基本知識。 2增進對西餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。 3. 了解西式與台式油炸的不同處	西式炸豬排、酥 炸拼盤	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依高學運 用

第週	15	西餐廚藝製作	C3 多元文化 與國際理解	不群會活 (大現集) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大	1.認識西餐廚藝製作的基本知識。 2增進對西餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。 3. PASTA 的製作與認識	焗烤義大利麵、 炸魚條	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依高學運用
第週	16	西餐廚藝製作	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索子式各地的 生活等重及關 解一京是現 解一人 解一人 解一人 解一人 解 不同之 作 是 現 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.認識西餐廚藝製作的基本知識。 2.增進對西餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。 3.認識烘焙原理與器具認識	1. 認識烘焙原 理 2. 烘焙原料辨 識	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依高學運用
第週	17	餐飲服務 技術	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的 生活方式,理 解、尊重及關懷 不同文化及族 群,展現多元社	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.增進對餐飲服務技術的學習興趣並 建立良好工作態度。 3. 製作簡單西式小西餅	餐桌禮儀教學 糕點麵團與餅 乾	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依高學運 用

	會中應具備的生		
	活能力。		

- ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。
- 2. 給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。
- 3. 安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
- 4. 給予學生情緒調整的時間與空間,如:安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等。

特教老師簽名:呂逸珉

普教老師簽名:高職餐旅群任課教師

#### 第二學期:動力機械職群

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編相或學 習單
第1週	職群概論	A1 身心素質	綜-J-A1 探索與開發自我	1. 使學生能試探及認識設計職	1. 課程介紹	1. 說明評分	依合作
		與自我精進	潛能,善用資源促進 生	群之基本技能,並瞭解職群之	2. 程式工具介	標準	高職教
			涯 適 性 發展 省思自我	生涯進路發展	紹	2. 撰寫回饋	學資源
			價值,實踐生命意義。	2. 使學生瞭解設計職群之職場	3. 認識環境與	單	運用
			品德教育	安全衛生必要性,並養成良好	設備使用		

			良好公民養成	之工作態度	4. 安全規範說		
				3. 培養學生瞭解並具備敬業	明		
				合作之職業道德	5. 逃生路線與		
					消防設備認識		
第2週	機車基本	C2	綜-J-C2 運用合宜的人際	1. 機車行業特色介紹	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
	認識	人際關係	互動技巧,經營良好的人	2. 機車的種類	2. 示範操作	標準	高職教
		與團隊合作	際關係,發揮正向影響力,	3. 機車的各系統基礎操作	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
			培養利他與合群的態度,			單	運用
			提升團隊效能,達成共同				
			目標。				
第3週	機車基本	A1 身心素質	綜-J-A1 探索與開發自我	1. 機車動力源種類介紹	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
	認識	與自我精進	潛能,善用資源促進 生	2. 機車引擎構造與原理	2. 示範操作	標準	高職教
			涯 適 性 發展 省思自我	3. 引擎的基本檢查與調整	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
			價值,實踐生命意義。			單	運用
第4週	機車基本	A1 身心素質	綜-J-A1 探索與開發自我	1. 機車車架構造及原理	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
	認識	與自我精進	潛能,善用資源促進 生	2. 機車車架的基本檢查與調	2. 示範操作	標準	高職教
			涯 適 性 發展,省思自我	整	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
			價值,實踐生命意義。			單	運用
第5週	機車基本	A1 身心素質	綜-J-A1 探索與開發自我	1. 機車基本電路系統與原理	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
	認識	與自我精進	潛能,善用資源促進 生	2. 機車電路系統基本元件檢	2. 示範操作	標準	高職教
			涯 適 性 發展,省思自我	查與拆裝	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
			價值,實踐生命意義。			單	運用
第6週	機車基本	A1 身心素質	綜-J-A1 探索與開發自我	1. 更換機油、空氣濾清器、驅	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
	認識	與自我精進	潛能,善用資源促進 生	動皮 帶、火星塞及高壓線組	2. 示範操作	標準	高職教
			涯 適 性 發展,省思自我	2. 調整引擎怠速	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
			價值,實踐生命意義。			單	運用

第7週	機車基本	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標,探	檢查及保養電瓶	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
	認識	與解決問題	究多元的思考與學習方		2. 示範操作	標準	高職教
			法,養成自主學習的能力,		3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
			運用適當的策略,解決生			單	運用
			活議題。			'	<b>C</b> 7.1 <b>v</b>
第8週	機車基本	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標,探	1. 更換煞車蹄片總成、煞車線	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
	認識	與解決問題	究多元的思考與學習方	及 調整煞車間隙	2. 示範操作	標準	高職教
			法,養成自主學習的能力,	2. 更換避震器、排氣管及消音	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
			運用適當的策略,解決生	器	3. % (== )- H	單	運用
			活議題。			,	<b>C</b> 7.1 <b>v</b>
第9週	汽車基本	C2	綜-J-C2 運用合宜的人際	1. 介紹汽車引擎的種類	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
	認識	人際關係	互動技巧,經營良好的人	2. 瞭解汽車引擎構造及其各部		標準	高職教
		與團隊合作	際關係,發揮正向影響力,	名稱	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
			培養利他與合群的態度,	3. 檢查汽車引擎各重要組件	3. % (== )- H	單	運用
			提升團隊效能,達成共同			'	<b>C</b> 71 <b>V</b>
			目標。				
第 10	汽車基本	A1 身心素質	綜-J-A1 探索與開發自我	1. 介紹汽車底盤的種類	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
週	認識	與自我精進	潛能,善用資源促進 生	2. 瞭解汽車底盤各系統構造及	· ·	標準	高職教
			涯 適 性 發展,省思自我	各部名稱	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
			價值,實踐生命意義。	3. 檢查汽車底盤各重要組件		單	運用
第 11	汽車基本	A1 身心素質	綜-J-A1 探索與開發自我	1. 介紹汽車電路系統的種類	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
週	認識	與自我精進	潛能,善用資源促進 生	2. 瞭解汽車基本電路系統組成	2. 示範操作	標準	高職教
			涯 適 性 發展,省思自我	及主要元件名稱	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
			價值,實踐生命意義。	3. 檢查汽車電路各重要系統		單	運用
第 12	汽車基本	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標,探	1. 汽車定期保養概述	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
週	認識	與解決問題	究多元的思考與學習方	2. 汽車引擎定期檢查與保養	2. 示範操作	標準	高職教

							1	
				法,養成自主學習的能力,	3. 汽車底盤定期檢查與保養	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
				運用適當的策略,解決生			單	運用
				活議題。				
第	13	汽車基本	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標,探	1. 更換煞車來令片	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
週		認識	與解決問題	究多元的思考與學習方	2. 排放煞車系統空氣	2. 示範操作	標準	高職教
				法,養成自主學習的能力,		3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
				運用適當的策略,解決生			單	運用
				活議題。				
第	14	汽車基本	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標,探	1. 更換煞車油	培養學生具備	1. 說明評分	依合作
週		認識	與解決問題	究多元的思考與學習方	2. 拆裝避震器總成	汽車電系統基	標準	高職教
				法,養成自主學習的能力,		本檢查、保養與	2. 撰寫回饋	學資源
				運用適當的策略,解決生		調整之工作技	單	運用
				活議題。		能		
第	15	引擎基礎	C1	綜-J-C1 探索人與環境的	1. 各式基本手工具及量具的使	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
週		實習	道德實踐與	關係,規畫、執行服務學	用方法及安全注意事項	2. 示範操作	標準	高職教
			公民意識	習和戶外學習活動,落實	2. 工場設備的操作方法及安全	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
				公民關懷並反思環境永續	注意事項		單	運用
				的行動價值。	3. 螺絲的規格、種類與使用			
第	16	引擎基礎	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標,探	1. 發動引擎的步驟與安全事項	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
週		實習	與解決問題	究多元的思考與學習方	2. 檢查引擎點火正時	2. 示範操作	標準	高職教
				法,養成自主學習的能力,	3. 調整引擎怠速	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源
				運用適當的策略,解決生	4. 檢查汽門間隙		單	運用
				活議題。				
第	17	引擎基礎	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標,探	1. 檢查及更換機油	1. 講解說明	1. 說明評分	依合作
週		實習	與解決問題	究多元的思考與學習方	2. 檢查及補充水箱冷卻液	2. 示範操作	標準	高職教
				法,養成自主學習的能力,	3. 檢查及清潔空氣濾清器	3. 分組練習	2. 撰寫回饋	學資源

運用適當的策略,解決生	4. 檢查及補充電瓶液	單	運用
活議題。			

- ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。
- 2. 給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。
- 3. 安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
- 4. 給予學生情緒調整的時間與空間,如:安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等。

特教老師簽名:呂逸珉

普教老師簽名: 高職動力機械群任課教師

#### 註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。
- 3.學生第一學期及第二學期分別從家政、商業與管理、餐旅及動力機械職群中各修習一個職群,每位學生共修習兩個職群。