

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	FUN 興學英語-繪本 3		課程設計者	陳學詩	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景呼應之說明	1. 師生共同營造快樂的英語學習情境，讓孩子展現 <b>活力</b> ，自信展現出學習成果。 2. 透過英語繪本學習課程主題，統整 <b>品格</b> 教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 3. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及 <b>閱讀素養</b> 的提升與興趣。 4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問 <b>策略</b> ，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激 <b>思考</b> 。 4. 利用繪本欣賞體驗 <b>藝術之美</b> ，學會觀察圖畫裡的細節，連結與故事的相關性。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. <b>具備</b> 英語聽、說、讀、寫的基本能力，並熟悉 26 個字母發音與基本的字母拼讀的規則。 2. 能聽辨、唸讀繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，連結生活情境，並應用於 <b>日常生活</b> 溝通。 3. 藉由英語繪本引導學生認識 <b>與人互動</b> 的方式，樂於 <b>與人互動</b> 進而能與團員 <b>合作</b> 完成探索的主題。 4. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的 <b>藝術</b> 美感體驗並創作。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與 <b>尊重</b> 他人。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	All about me(關於我)~ My Five Senses 我的五官	英 6-II-1 能 <b>專注</b> 於教師的說明與演示。 社 3c-II-2 透過同儕 <b>合作</b> 進行 <b>體驗</b> 、探究與 <b>實作</b> 。 英 6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。 藝 1-II-2 能 <b>探索</b> 視覺元素， <b>表達</b> 自我感受與想像。	1. 五官 2. 繪本: "Five Senses" 3. 能積極 <b>參與</b> 課堂練習活動。	1. 能 <b>專注</b> 認真的聽老師說繪本"Five Senses"故事內容。 2. 能分組討論 <b>合作</b> 完成學習單 <b>體驗</b> 與 <b>實作</b> 活動。 3. 能積極 <b>參與</b> 課堂練習活動。	1. 學生能 <b>專注</b> 聆聽繪本"Five Senses" 2. 學生能分組 <b>合作</b> 討論進行學習單的造句 _____ with my _____ . 3. 學生積極 <b>參與</b> 課堂練習，上台分享並於同學 <b>發表</b> 時認真聆聽。	【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行"Five Senses"繪本導讀，說明五官的名稱，並說明我的五官的作用。 【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文 PPT 引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的五官名稱。 【活動三】I Spy : 1. 發下學習單 練習主題句型造句 I can _____ with my _____ .學生在學習單寫出五官句型的句子。 【活動四】Storybook DIY: 上台分享自己的創作的小書。	繪本 <a href="http://www.kizclub.com/reading1.htm">http://www.kizclub.com/reading1.htm</a> 字卡和圖卡 學習單 畫圖用具 圖畫紙	5

第(6)週 — 第(10)週	All about me(關於我)~ I can.. 我會...	英 1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。  英 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。  藝 1-II-2 能探索視覺元素， <b>表達</b> 自我感受與想像。	1. 動作 2. 繪本: " I can "	1. 能 <b>聽懂</b> 繪本裡的動作的字詞  2. 能 <b>使用</b> 繪本裡簡易 句子與單字，運用在日常生活 中。  3. 能獨自完成作品， <b>表達</b> 自己的感受，與同學分享。	1. 學生能 <b>說出</b> 繪本裡的主題單字 3 個。  2. 學生能 <b>使用</b> 繪本裡簡易句子與單字分享 <b>表達</b> 。  3. 學生能用簡單句型 <b>介紹</b> 自己的作品	【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行" I can" 繪本導讀，說明動作的名稱，並做出動作。 【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文PPT引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的動作字詞。 【活動三】I Spy： 學習單： 練習主題句型造句 A _____ can _____, and I can _____, too. 學生在學習單寫出動作句型的句子。 【活動四】Storybook DIY: 上台分享自己的創作的小書。	繪本 <a href="http://www.kizclub.com/reading1.htm">http://www.kizclub.com/reading1.htm</a>  字卡和圖卡  學習單    畫圖用具 圖畫紙	5
第(11)週 — 第(15)週	All about me(關於我)~ I feel 我覺得	英 1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。  英 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。  藝 1-II-2 能探索視覺元素， <b>表達</b> 自我感受與想像。	1. 情緒 2. 繪本: " How do I feel today?"	1. 能 <b>聽懂</b> 繪本裡的情緒的字詞  2. 能 <b>使用</b> 繪本裡簡易 句子與單字，運用在日常生活 中。  3. 能獨自完成作品， <b>表達</b> 自己的感受，與同學分享。	1. 學生能 <b>專注聆聽</b> 繪本 " How do I feel today?"  2. 學生能分組 <b>合作討論</b> 進行學習單的造句 Sometimes I feel _____ .  3. 學生積極參與課堂練習，上台 <b>分享</b> 並於同學發表時認真聆聽。	【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行 " How do I feel today?" 繪本導讀，說明情緒的名稱，並做出表情。 【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文PPT引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的情緒字詞名稱。 【活動三】I Spy： 學習單： 練習主題句型造句： Sometimes I feel _____ . 學生在學習單寫出情緒句型的句子。 【活動四】Storybook DIY: 上台分享自己的創作的小書。	繪本 <a href="http://www.kizclub.com/reading1.htm">http://www.kizclub.com/reading1.htm</a>  字卡和圖卡    畫圖用具 圖畫紙	5
第(16)週 — 第(21)週	All about me(關於我)~ What I want to be? 我可以成為...	英3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。  英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。  藝1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 職業 2. 繪本: "What I want to be...?"	1. 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的英文字詞。  2. 能依據繪本故事發展排出故事順序並用適當的語調 <b>朗讀</b> 故事。  3. 能獨自 <b>完成</b> 作品， <b>表達</b> 自己的感受，與同學分享。	1. 學生能 <b>說出</b> 繪本裡的職業單字3 個。  2. 學生能 <b>使用</b> 繪本裡簡易句子與單字分享 <b>表達</b> 。  3. 學生能用簡單句型 <b>介紹</b> 自己的作品	【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行 " What I want to be...?" 繪本導讀，說明職業的名稱，並說明工作的性質。 【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文PPT引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的職業字詞名稱。 【活動三】I Spy： 學習單： 練習主題句型造句： I want to be a _____ when I grow up . 學生在學習單寫出正確句型的句子。 【活動四】Storybook DIY: 上台分享自己的創作的小書。	繪本 <a href="http://www.kizclub.com/reading1.htm">http://www.kizclub.com/reading1.htm</a>  字卡和圖卡    畫圖用具 圖畫紙	6
教材來源	□選用教材 ( )	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙( 2 )人、學習障礙( 4 )人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人、情緒障礙( 1 )人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，進行活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出繪本要素。          2 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。          3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。          4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。          5. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。          6. 情緒障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現；情緒障礙學生專注時間較短暫，可以動靜態活動輪替，或是給予任務讓他有合理的離座機會</p> <p>特教老師簽名：洪淑婷</p> <p>普教老師簽名：陳學詩</p>