

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-繪本 4		課程設計者	陳學詩	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景 呼應之說明	1. 師生共同營造快樂的英語學習情境，讓孩子展現 <b>活力</b> ，自信展現出學習成果。 2. 透過英語繪本學習課程主題，統整 <b>品格</b> 教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 3. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及 <b>閱讀素養</b> 的提升與興趣。 4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問 <b>策略</b> ，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激 <b>思考</b> 。 4. 利用繪本欣賞體驗 <b>藝術之美</b> ，學會觀察圖畫裡的細節，連結與故事的相關性。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. <b>具備</b> 英語聽、說、讀、寫的基本能力，並熟悉 26 個字母發音與基本的字母拼讀的規則。 2. 能聽辨、唸讀繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，連結生活情境，並應用於 <b>日常生活</b> 溝通。 3. 藉由英語繪本引導學生認識 <b>與人互動</b> 的方式，樂於 <b>與人互動</b> 進而能與 <b>團員合作</b> 完成探索的主題。 4. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的 <b>藝術</b> 美感體驗並創作。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與 <b>尊重</b> 他人。					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (5) 週	All about me(關 於我) ~ My Day 我 的 一 天	英 6-II-1 能 <b>專注</b> 於教師的說明與 演示。 英 6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習 活動。 藝 1-II-2 能探索視覺元素， <b>表達</b> 自我感受與想像。	1. 數字與時間 2. 繪本: <b>My Day</b>	1. 能 <b>專注</b> 認真的聽老師說繪 本 <b>My Day</b> 故事內容。 2. 能分組討論 <b>合作</b> 完成學習 單 <b>體驗</b> 與 <b>實作</b> 活動。 3. 能積極 <b>參與</b> 課堂練習活 動。	1. 學生能 <b>專注聆聽</b> 繪本” <b>My Day</b> ” 2. 學生能分組 <b>合作討論</b> 進行學習單 的造句 _____ <b>It's _____ o'clock.</b> <b>It's time to _____.</b> 3. 學生積極 <b>參與</b> 課堂練習，上台 <b>分 享</b> 並於同學發表時認真聆聽。	<b>【活動一】Story Reading</b> 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本 文義。 2. 老師進行” <b>My Day</b> ” 繪本導讀，說明時間的名稱， 並進行我的一天 <b>My Day</b> 繪本導讀與問題提問。 <b>【活動二】Echo Reading</b> 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文 PPT 引導學生回顧第一節所學之故事 內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的 時間名稱。 <b>【活動三】I Spy :</b> 學習單: 練習主題句型造句 <b>It's _____ o'clock.</b> <b>It's time to _____.</b> 學生在學習單寫出繪本句型的 句子。 <b>【活動四】Storybook DIY:</b> 上台分享自己的創作的小書。	繪本 <a href="http://www.kizclub.com/reading1.htm">http://www.kizclub.com/reading1.htm</a> 字卡和圖卡 學習單 畫圖用具 圖畫紙	5

<p>第 (6) 週   第 (10) 週</p>	<p>All about me(關於我) ~ Are you ready for school? 準備好上學去</p>	<p>英 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。  英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。  藝 1-II-2 能探索視覺元素，<b>表達</b>自我感受與想像。</p>	<p>1. 動作 2. 繪本: "Are you ready for school?"</p>	<p>1. 能<b>專注</b>認真的聽老師說繪本"Are you ready for school?" 故事內容。  2. 能<b>使用</b>繪本裡簡易 句子單字，運用在日常生活中。  3. 能獨自完成作品，<b>表達</b>自己的感受，與同學分享。</p>	<p>1. 學生能<b>說出</b>繪本裡的主題單字 3 個。  2. 學生能<b>使用</b>繪本裡簡易句子與單字分享表達。 Are you ready to _____?  3. 學生能用簡單句型<b>介紹</b>自己的作品</p>	<p>【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行"Are you ready for school?" 繪本導讀, 說明學校發生的事情與問題提問。  【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文PPT引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的場所字詞。  【活動三】I Spy： 學習單： 練習繪本句型的造句 Are you ready to _____?學生在學習單練習造出繪本句型的句子。 【活動四】Storybook DIY: 上台分享自己的創作的小書。</p>	<p>繪本 <a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/school/book?BookId=92">https://www.uniteforliteracy.com/unite/school/book?BookId=92</a>  字卡和圖卡  學習單  畫圖用具 圖畫紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週   第 (15) 週</p>	<p>All about me(關於我) ~ My Week 我的一週</p>	<p>英 6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。  英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。  藝 1-II-2 能探索視覺元素，<b>表達</b>自我感受與想像。</p>	<p>1. 星期 2. 繪本: My Week</p>	<p>1. 能<b>專注</b>認真的聽老師說繪本 My Week 故事內容。  2. 能分組討論<b>合作</b>完成學習單<b>體驗</b>與<b>實作</b>活動。  3. 能積極<b>參與</b>課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生能<b>專注聆聽</b>繪本" My Week"  2. 學生能分組<b>合作討論</b>進行學習單的造句 Today is _____. On _____s, I _____.  3. 學生<b>積極參與</b>課堂練習，上台分享並於同學發表時認真聆聽。</p>	<p>【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行" My Week " 繪本導讀, 說明星期的名稱, 並進行我的一週 My week 繪本導讀與問題提問。  【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文 PPT 引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的星期名稱。  【活動三】I Spy： 學習單： 練習主題句型造句 Today is _____. On _____s, I _____. 學生在學習單寫出繪本句型的句子。  【活動四】Storybook DIY: 上台分享自己的創作的小書。</p>	<p>繪本 <a href="http://www.kizclub.com/reading1.htm">http://www.kizclub.com/reading1.htm</a>  字卡和圖卡  學習單  畫圖用具 圖畫紙</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週   第 (20) 週</p>	<p>All about me(關於我) ~ My neighborhood.. 我的鄰居...</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  藝 1-II-2 能探索視覺元素，表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 場所地方 2. 繪本：“My neighborhood..”</p>	<p>1. 能專注認真的聽老師說繪本 “My neighborhood..” 故事內容。  2. 能使用繪本裡簡易 句子單字，運用在日常生活中。  3. 能獨自完成作品，表達自己的感受，與同學分享。</p>	<p>1. 學生能說出繪本裡的主題單字 3 個。  2. 學生能使用繪本裡簡易句子與單字分享表達。 This is a _____ , I go there to _____.  3. 學生能用簡單句型介紹自己的作品</p>	<p>【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行” My neighborhood..” 繪本導讀, 說明場所的名稱與問題提問。  【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文PPT引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的場所字詞。  【活動三】I Spy： 學習單： 練習場所句型造句 This is a _____ , I go there to _____ . 學生在學習單練習造出句型的句子。  【活動四】Storybook DIY: 上台分享自己的創作的小書。</p>	<p>繪本 <a href="http://www.kizclub.com/reading1.htm">http://www.kizclub.com/reading1.htm</a>  字卡和圖卡  學習單  畫圖用具 圖畫紙</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙( 2 )人、學習障礙 ( 4 ) 人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人、情緒障礙( 1 )人          ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，進行活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出繪本要素。          2 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。          3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。          4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。          5. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。          6. 情緒障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現；情緒障礙學生專注時間較短暫，可以動靜態活動輪替，或是給予任務讓他有合理的離座機會</p> <p>特教老師簽名：洪淑婷 普教老師簽名：陳學詩</p>							